

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта Краткие рекомендации по организации работы наблюдателей

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения приглашаются старшеклассники или сотрудники образовательного учреждения - по одному человеку на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж школьного психолога или заместителя директора, ответственного за проведение группового тура математического турнира.

Проект выполняется малой группой из 4-5 учеников. (Возможно, при распределении по группам какую-то из групп придется увеличить на 1 человека, в карте наблюдения на этот случай оставлена графа № 6.)

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее подготовленный цветной бейджик с номером (1, 2, 3, 4 или 5). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. Разным группам, работающим в одном помещении, выдаются бейджики разного цвета. Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется по следующим параметрам:

1. Наличие элементов целеполагания	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10-15 минут)
2. Планирование	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10-20 минут)
3. Распределение заданий и обязанностей по выполнению	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25-30 мин после начала урока)
4. Соответствие исполнения проекта плану	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25-35 мин после начала урока)
5. Контроль продвижения по заданию	Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-40 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
6. Представление результатов	Отметки в карте наблюдений ставятся во время представления группами результатов своей работы
7. Конфликты и их разрешение	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
8. Особенности поведения и коммуникации ученика	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
9. Результаты голосования	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия после подведения итогов голосования

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

<u>Регион</u>	<u>Населенный пункт</u>
<u>Школа</u>	<u>Класс</u>

Наблюдение ведется за группой _____ В группе _____ человек

1. НАЛИЧИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10-15 минут)

1) Отметьте V верное утверждение

<input type="checkbox"/>	0. Целеполагание отсутствует (0б)	А) уточнение темы и выбор формы представления в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
<input type="checkbox"/>	1. Целеполагание единоличное(1б)	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	2. Целеполагание в узком кругу участников(2б)	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы с привлечением одного-двух
<input type="checkbox"/>	3. Целеполагание совместное(3б)	тема и форма представления обсуждается более, чем половиной группы (от трех до пяти детей); дети вместе составляют уточняют тему и выбирают форму представления

2) Заполните таблицу 1

Таблица 1. Участие и активность в целеполагании

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i> 0 - не участвовал(а) в выборе темы/формы работы 1 - участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно, 2 - активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы, 3 - был(а) лидером						Группа в целом: <i>поставить 0 или 1:</i> 0 - были споры из-за лидерства в выборе темы/формы работы, 1 - споров из-за лидерства в выборе темы/формы работы не было.	Итого баллов
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6		

2. ПЛАНИРОВАНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10-15 минут)

1) Отметьте V верное утверждение

<input type="checkbox"/>	0. Планирование отсутствует (0б)	А) план работ в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе
<input type="checkbox"/>	1. Планирование единоличное (1б)	план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	2. Планирование узким кругом участников (2б)	план составляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
<input type="checkbox"/>	3. Планирование совместное (3б)	план обсуждается более, чем половиной группы (от трех до пяти детей); дети вместе составляют план

2) Заполните таблицу 2

Таблица 2. Участие и активность в планировании

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 0 - не участвовал(а) в планировании, 1 - участвовал(а) в планировании, но не активно, 2 - активно участвовал(а) в планировании, 3 - был(а) лидером.						Группа в целом: поставить 0 или 1: 0 - были споры из-за лидерства в планировании 1 - споров из-за лидерства в планировании не было	Итого баллов
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6		

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИИ и ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25-30 мин после начала)

1) Отметьте V верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе» (0б)
<input type="checkbox"/>	1. Часть учеников оказались вне общего дела, часть - выполняла свою часть работы (1б)
<input type="checkbox"/>	2. У каждого ученика было свое задание, свои обязанности (2б)

2) Заполните Таблицу 3

Таблица 3. *Распределение функций и их выполнение*

<p>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</p> <p>0- в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)</p> <p>1 - ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)</p> <p>2- распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</p>						Итого баллов
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

4. КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ

Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-40 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока

1)Отметьте V верное утверждение

<input type="checkbox"/>	0. Контроль отсутствует (0б)
<input type="checkbox"/>	1. Контроль индивидуальный - каждым или отдельными членами группы только за своими действиями (1б)
<input type="checkbox"/>	2. Контроль осуществляется лидером или организатором(2б)
<input type="checkbox"/>	3. Контроль осуществляется различными членами группы - как за своими действиями, так и за действиями партнеров (3б)

2) Заполните Таблицу 4

Таблица 4. *Участие и активность в контроле*

<p>Ученики: <i>поставить в каждой ячейке</i></p> <p>0, 1, или 2</p> <p>0 - не участвовал(а) в контроле</p> <p>1 - контролировал(а) только свои действия</p> <p>2 - контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе</p>						Итого баллов
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Отметки в карте наблюдений ставятся во время представления группами результатов своей работы.

Заполните Таблицу 5

Таблица 5. Активность при презентации

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 - в презентации не участвовал(а) 1 - участие в презентации незначительное 2 - участие в презентации значительное						Итого баллов
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

6. КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия

Заполните Таблицы 6 и 7

Если конфликтов не было, то заполняется только правая часть таблиц 6, 7.

Таблица 6. Возникновение конфликта

Ученики: роль в возникновении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 - инициатор конфликта 1 - участник конфликта						Группа в целом: частота конфликтов поставить 0, 1 или 2 0 - очень часто 1 - иногда	Итого баллов
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6		

Таблица 7. Разрешение (завершение) конфликта

Ученики: роль в разрешении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 - готов уступить, избегает столкновений 2 - ведет переговоры,						Группа в целом: завершение конфликта поставить 0, 1 или 2 0 - ссора, общего решения нет 1 - конфликт завершен - кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились	Итого баллов
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6		

7. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ и КОММУНИКАЦИИ УЧЕНИКА

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия

Заполните Таблицы 8, 9 и 10

Таблица 8. Активность/инициативность ученика и активность группы

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 - не проявляет активности 1 - активен(активна), но инициативы не проявляет 2 - активен (активна), проявляет инициативу						Итого баллов
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

Таблица 9. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

Ученики: поставить в каждой ячейке 0 или 1 0 - не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 - прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной						Итого баллов
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

Таблица 10. Лидерство

<div>Ученики:</div> <div>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</div> <div>0 - стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»</div> <div>1 - проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет</div> <div>2 - проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых»</div>						<div>Группа в целом:</div> <div>поставить 0, 1 или 2</div> <div>0 - в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат</div> <div>1 - явных лидеров не было</div> <div>2 - был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться</div>		Итого баллов
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6			

Проблемы, возникшие в процессе выполнения группового тура при наблюдении за учащимися _____
