Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Александро – Ершинская средняя школа

Проектная задача

«Сценарий праздника «75 лет Великой Победы в Великой Отечественной войне»»

Автор: Авхименя Татьяна Михайловна,

учитель начальных классов

Александро – Ерша,2020

**Пояснительная записка**

Актуальность выполненной работы состоит в том, что вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания в наше время встают очень остро. Накануне 75-летия Великой Победы актуально с учащимися выполнить данную проектную задачу.

В проектной задаче зачин и задания связаны сюжетной линией.

При разработке данного материала были использованы ИКТ, информационные технологии.

 По завершению работы учитель анализирует результаты проектной задачи:

-насколько сформированы УУД;

-насколько сформированы предметные умения;

-качество полученного продукта.

Данный материал может быть использован учителями начальных классов, учителями русского языка и литературы, организаторами по воспитательной работе.

**Содержательная часть**

**Паспорт**

*Проектная задача по литературному чтению*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проектной задачи** | «Сценарий праздника «75 лет Великой Победы в Великой Отечественной войне»» |
| **Предмет** | межпредметная |
| **Класс** | 3-4 |
| **Тип задачи** | разновозрастная, творческая |
| **Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)** | Организовать деятельность по созданию сценария «75 лет Великой Победы в Великой Отечественной войне » |
| **Знания, умения и способы действий на которые опирается задача** | **Предметные:** умение работать с текстом;**Метапредметные:** умение удерживать учебную задачу;умение целеполагать;планировать свою деятельность; договариваться; взаимоконтролировать;  взаимопомогать в ходе решения задачи; рефлексировать |
| **Планируемый педагогический результат** | Создание сценария праздника «75 лет Великой Победы в Великой Отечественной войне»Использование предметных знаний в нестандартной ситуации. |
| **Способ и формат оценивания результатов работы** |  Оценивание взаимодействия учащихся при работе в группе проводится путем наблюдения экспертом и вносится в экспертный лист, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения учебной задачи, и делается вывод об уровне работы в группе. При подведении итогов работы учителем оценивается:-владение предметным материалом и умение применять его в нестандартной ситуации;-способность удерживать учебную задачу на протяжении всей работы;-умение планировать собственные действия, -умение работать с предложенным текстом, исключая лишнюю информацию;- умение работать в малой группе;-умение соотносить готовый продукт с целью;-умение проводить самооценку. |

**Замысел проектной задачи**

Обучающимся предлагается принять участие в создании сценария «75 лет Великой Победы в Великой Отечественной войне». Создавая сценарий, учащиеся самостоятельно отбирают материал, пользуясь предложенным.

Благодаря выполнению проектной задачи обучающиеся получат возможность получить навык создания сценария «75 лет Великой Победы в Великой Отечественной войне». Полученный продукт является социально направленный.

 Данная проектная задача рассчитана на участие пяти человек в каждой малой группе. Для выполнения проектной задачи учащиеся делятся на две группы по использованию приема «Собери картинку», путем соединения частей картинок. Учащиеся сами самостоятельно договариваются внутри группы. Продолжительность выполнения проектной задачи 1,5часа.

**Цель,** **которую должны достичь обучающиеся:** создать сценарий «75 лет Великой Победы в Великой Отечественной войне»

**Сюжет проектной задачи**

В преддверии празднования 75 годовщины Великой Победы в Великой Отечественной Войне в школе планируется проведение праздника. В связи с тем, что Людмила Ефимовна по состоянию здоровья не может составить сценарий, она обращается к вам за помощью.

Дорогие ребята!

Прошу вас создать сценарий праздника «75 лет Великой Победы в Великой Отечественной войне». В содержании, которого должны быть вступление, стихи, песни, сценки, заключение. Подумайте, в какой последовательности оформите сценарий. Внимательно отбирайте предложенный материал.

Желаю вам удачи!

**Описание проектной задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
|  | Приветствие! |
| Читают текст (сюжет проектной задачи) | Предлагаю прочитать сюжет проектной задачи. |
| Распределяются в группы, объясняя, что является основанием для деления. Придумывают название группы. | Создаю условия для формирования в группы. |
| Читают на слайде этапы проведения проектной задачи | Обращает внимание детей на необходимые этапы выполнения задания.Наблюдает за процессом работы групп. Представляет задания. |
| Обсуждают содержание. Определяют цель (создать сценарий праздника «75 лет Великой Победы в Великой Отечественной войне». предназначение продукта, формы представления результата. |
| Планируют деятельность по получению продукта. |
| Распределяют обязанности. |
| Читают задания к своим запланированным действиям. |
| Подбирают нужный материал. | Наблюдает за процессом работы групп. Направляет. |
| Выбирают материал, исключая лишнее. |
| Производят сборку сценария. |
| Соотносят продукт с целью. |
| Готовят план выступления |
| Выступают. |
| Заполняют лист самооценки по работе в группе. Оценка вклада группы и собственного вклада (кому из ребят скажем спасибо!) |
|  Предлагают критерии. | Для того чтобы оценить результат своей работы нужно что? Совершенно верно. Предлагайте критерии. |
| Оценивают результат собственной работы по совместно составленным критериям |  |
|  | Рефлексирует. |

***Задание №1.***

Подберите вступление к сценарию «75 лет Великой Победы в Великой Отечественной войне».

***Комментарии к заданию№1.*** В этом задании ученики знакомятся с текстами, которые «подсказывают» как оформить вступление сценария. В текстах имеется информация о 70 и 72-летию празднования Победы. Учащиеся находят текст, в котором информация соответствует 75 –летнему юбилею Великой Победы.

***Задание 2.***  Вам предлагаются стихотворения. Подбери стихотворения к сценарию.

***Комментарии к заданию №2***. Предлагаются стихи на разную тематику: день Победы, 70 лет Победы, про любовь, 23 февраля. Чтобы понять, о чем стихи, необходимо их прочесть. Исключить 23 февраля, 70 лет Победы, про любовь. Учащиеся выбирают стихи непосредственно по данной теме.

***Задание 3.***  Вам предлагаются песни. Подбери песни к сценарию «75 лет Великой Победы в Великой Отечественной войне».

***Комментарии к заданию №***3. Предлагаются песни на разную тематику: 1 мая, День Победы, 23 февраля. Прочитав содержание песен, учащиеся подбирают песни на соответствующую тематику.

***Задание 4.***  Вам предлагаются сценки. Подбери сценки к сценарию «75 лет Великой Победы в Великой Отечественной войне».

***Комментарии к заданию №4***. Данная часть работы заключается в выборе сценки для сценария. Предлагаются сценки на разные темы: день победы, про животных. Чтобы понять, о чем сценки, необходимо их прочесть. Учащиеся выбирают сценки, относящиеся ко дню Великой Победы.

***Задание 5.***  Подбери заключение к сценарию «75 лет Великой Победы в Великой Отечественной войне».

***Комментарии к заданию№5.*** Вэтом задании ученики знакомятся с текстами, которые «подсказывают» как оформить заключительную часть сценария, исключая лишние тексты. В текстах ошибочные факты, на основании которых учащиеся исключают варианты.

Приложение №1.

Этапы работы над проектной задачей.

***1.Обсуждение*** содержания и цели, предназначение продукта, формы представления результата;

***2.Составление плана работы*** (лист планирования и продвижения);

3. ***Выполнение*** задания;

4. ***Контроль*** за выполнением задания ( столбец с отметкой о выполнении задания);

5. ***Представление*** результатов;

6. ***Голосование*** за лучший проект;(цветные стикеры)

7. ***Самооценка*** ( лист самооценки);

 Приложение №2.

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ**

**за особенностями общения и взаимодействия учеников**

**в процессе совместного выполнения проектной задачи**

 **Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_**

**Количество учащихся по списку \_\_\_\_\_\_ Присутствовало \_\_\_\_\_**

**Наблюдение ведется за группой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек**

1. **Наличие элементов целеполагания**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут)***

1. **Отметьте ∨ верное утверждение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **€** | **0. Целеполагание отсутствует** | А) уточнение формата материалов в группе не обсуждается илиБ) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования |
| **€** | **1. Целеполагание единоличное** | уточнение формата материалов осуществляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы |
| **€** | **2. Целеполагание в узком кругу участников** | уточнение формата материалов осуществляется лидером группы с привлечением одного-двух участников |
| **€** | **3. Целеполагание совместное** | формат материалов обсуждается более, чем половиной группы (как минимум четырьмя членами группы); дети вместе уточняют формат материалов |

1. **Заполните таблицу 1**

**Таблица 1. Участие и активность в целеполагании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**:***поставить в каждой ячейке* 0*,* 1, 2 *или* 3****0 – не** участвовал(а) в выборе темы/формы работы**1** – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно**2** – активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы,**3** – был(а) лидером | **Группа в целом**:***поставить* 0 *или* 1:****0**– были споры из-за лидерства в выборе темы/формы работы**1** – споров из-за лидерства в выборе темы/формы работы не было*кроме того, при обработке результатов подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **ПЛАНИРОВАНИЕ**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 – 15минут)***

1. **Отметьте ∨ верное утверждение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **€** | **0. Планирование отсутствует** | А) план работ в группе не обсуждается илиБ) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования |
| **€** | **1. Планирование единоличное** | план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы |
| **€** | **2. Планирование узким кругом участников** | план составляется лидером группы с привлечением одного-двух участников  |
| **€** | **3. Планирование совместное** | план обсуждается более, чем половиной группы (от трех до пяти-шести детей); дети вместе составляют план |

1. **Заполните таблицу 2**

**Таблица 2. Участие и активность в планировании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**:***поставить в каждой ячейке* 0*,* 1, 2 *или* 3****0 – не** участвовал(а) в планировании**1** – участвовал(а) в планировании, но не активно**2** – активно участвовал(а) в планировании,**3** – был(а) лидером | **Группа в целом**:***поставить* 0 *или* 1:****0**– были споры из-за лидерства в планировании**1** – споров из-за лидерства в планировании не было*кроме того, при обработке результатов подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ и ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала)***

1. **Отметьте ∨ верное утверждение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **€** | **0.** Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»  |
| **€** | **1.** Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы |
| **€** | **2.** У каждого ученика было свое задание, свои обязанности |

2.**Заполните Таблицу 3**

**Таблица 3. Распределение функций и их выполнение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**:***поставить в каждой ячейке*0, 1, *или* 2****0**–в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)**1**– ставится в следующих случаях: **а)** распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным **илиб)** распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)**2** – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы | **Группа в целом**:*при обработке результатов подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Соответствие исполнения плану**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала)***

**Заполните Таблицу 4**

Примечание. Таблица 4 **не заполняется** в случаях: **а)**если план не составлялся или **б)**если составленный план повторяет – полностью или частично – этапы, приведенные в памятке; распределение обязанностей отсутствует или сделано формально (например, в столбце “***Кто делает***” по каждому пункту отмечено: *все, все, все* или *каждый, каждый, каждый*)

**Таблица 4. Соответствие исполнения плану**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**:***поставить в каждой ячейке*0, 1*или* 2****0** –«активность» ученика не связана с планом работы группы**1** – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане**2** – выполнил(а) работу в соответствии с планом | **Группа в целом**:*при обработке результатов подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ**

***Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего занятия***

1. **Отметьте ∨ верное утверждение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **€** | **0.** Контроль отсутствует |
| **€** | **1.** Контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями |
| **€** | **2.** Контроль осуществляется лидером или организатором |
| **€** | **3.** Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров |

1. **Заполните Таблицу 5**

**Таблица 5. Участие и активность в контроле**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**:***поставить в каждой ячейке* 0, 1, *или* 2****0**–**не** участвовал(а) в контроле**1** – контролировал(а) только свои действия**2** – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе | **Группа в целом**:*при обработке результатов подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

**6..Представление результатов**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10 – 15 мин)***

**Заполните Таблицу 6**

**Таблица 6. Активность при презентации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**:***поставить в каждой ячейке*0, 1*или* 2****0** – в презентации **не** участвовал(а)**1** – участие в презентации незначительное**2** – участие в презентации значительное | **Группа в целом**:*при обработке результатов подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

**7.КОНФЛИКТЫ и их разрешение**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин)по результатам наблюдений в ходе всего занятия***

**Заполните Таблицы 7 и 8**

***Если конфликтов не было, то заполняется только правая часть таблицы7.***

**Таблица 7. Возникновение конфликта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**: роль в возникновении конфликта***поставить в каждой ячейке*0, 1*или* 2****0** – инициатор конфликта**1** – участник конфликта**2** – в конфликт не вступает | **Группа в целом**: частота конфликтов***поставить* 0, 1*или* 2****0** – очень часто**1** – иногда**2** – конфликтов не было, все работали дружно |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Таблица 8**. **Разрешение (завершение) конфликта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**: роль в разрешении конфликта***поставить в каждой ячейке*0, 1*или* 2****0** – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет**1** – готов уступить, избегает столкновений**2** – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение | **Группа в целом**: завершение конфликта***поставить* 0, 1*или* 2****0** – ссора, общего решения нет**1** – конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились**2** – конфликт завершился переговорами и общим решением |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **особенности поведения и коммуникации ученика**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия***

**Заполните Таблицы 9, 10 и 11**

**Таблица 9. Активность/инициативность ученика и активность группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**:***поставить в каждой ячейке*0, 1*или* 2****0** – не проявляет активности**1** – активен(активна), но инициативы не проявляет**2** – активен (активна), проявляет инициативу | **Группа в целом**:*подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Таблица 10. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**:***поставить в каждой ячейке*0*или* 1****0** – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера**1** –иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение**2** –внимательновыслушивает мнения партнеров, старается согласовать позиции, учесть предложения, которые считает верными | **Группа в целом**:*подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Таблица 11. Лидерство**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**:***поставить в каждой ячейке*0, 1*или* 2****0** – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»**1** – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет**2** – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях» | **Группа в целом**:***поставить* 0, 1*или* 2****0** – в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат**1** – явных лидеров не было**2** – был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ПРоблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении заучащиМИся**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №3.

Проектная задача

«Сценарий праздника «75 лет Великой Победы в Великой Отечественной войне»

ЛИСТ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ

Город, село\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_ Номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЦЕЛЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметьте значком V, как будете представлять ваш продукт

 компьютерная презентация;

 буклет;

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_другое

Укажите время начала и окончания работы и заполните таблицу:

Начало работы \_\_ час \_\_\_мин

Окончание работы \_\_ час \_\_\_ мин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Что делаем? | Кто выполняет? | Отметка о выполнении(0\1) |
| 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение №4.

**Лист самооценки**

**Город, село (посёлок)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Номер группы \_\_\_\_\_**

**Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия и имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь Х вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

**1. Все ли ученики из группы принимали участие в работе над проектом?**

 А. Да, все работали одинаково.

 Б. Нет, работал только один.

 В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

**2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

 А. Работали дружно, ссор не было.

 Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.

 В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

**3. Тебе нравится результат работы группы?**

 А. Да, все получилось хорошо.

 Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.

 В. Нет, не нравится.

**4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.**

Приложение №5.

Справочный (информационный) материал

СЦЕНАРИЙ – это краткая сюжетная схема театрального представления, спектакля.

СЦЕНАРИЙ-это план проведения какого-либо мероприятия.

 для выполнения **задания №1**

ВСТУПЛЕНИЕ - начальная часть чего-нибудь, введение к чему-нибудь.

ВСТУПЛЕНИЕ- раздел, предшествующий главной теме сценария и подготавливающий её появление.

ВСТУПЛЕНИЕ- предварительная часть, введение.

для выполнения **задания №5**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ- часть сценария, обобщающая весь изложенный до этого материал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ- утверждение, являющееся выводом из чего-либо.

Приложение №6.

Информационный материал к заданию №1.

Вступление 1.

Добрый день!

70 лет прошло с того незабываемого дня , когда настежь распахнулись огромные, от Баренцева до Черного моря, двери войны. Много воды унесла река времени с тех пор . Заросли шрамы окопов , выросли новые поколения.

 Но в памяти человеческой 22 июня 1941 года осталось не просто как роковая дата , но и как рубеж начало отсчета долгих 1418 дней и ночей Великой Отечественной Войны нашего народа.

Вступление 2.

Добрый день!

9 мая – это светлый и радостный праздник. В этот день 72 года назад закончилась Великая Отечественная война. Много лет назад немецкие войска напали на нашу землю, а наш народ от мала до велика, мужчины и женщины, включая детей и стариков, встали на защиту нашей Родины. Мы с благодарностью вспоминаем воинов, отстоявших мир. Всем нашим защитникам, и тех, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под мирным, чистым небом. ВЕЧНАЯ ИМ СЛАВА!

Вступление 3.

Дорогие ребята и уважаемые наши гости! Поздравляем вас с великим праздником – Днем Победы! 75 лет прошло с того дня, когда впервые прозвучало это слово – "Победа". Сегодня мы с Вами собрались в честь знаменательного праздника, Дня Победы над фашистской Германией. Наши дети подготовили для вас праздничный концерт. Встречаем их аплодисментами!

Вступление 4.

 Добрый день! От всей прекрасной половины человечества поздравляем всех мужчин с Днем Защитника Отечества! 23 февраля принято поздравлять всех военных, тех, кто уже отслужил, и тех, кому еще только предстоит это сделать.

Мы поздравляем Вас тепло,

С Днем армии и флота,

Пусть будет радость от того,

Что помнит, чтит и любит кто-то.

И пусть улыбка промелькнет,

И пусть разгладятся морщины,

И пусть весна в душе поет,

Сегодня праздник Ваш, мужчины.

Вступление 5.

Здравствуйте, дорогие друзья!

Сегодня вся наша страна отмечает великую дату - 75-ю годовщину Великой Победы.

В этой самой кровопролитной войне в истории человечества, продолжавшейся 1418 дней, наш народ показал образцы мужества, героизма и самоотверженности.

Он отстоял свою свободу и независимость ценой огромных жертв и лишений: погибло 27 миллионов наших воинов и мирных жителей.

Ни одну семью не обошла эта страшная катастрофа - война.

 Сегодня, в великий для всей нашей страны день, мы вспомним о тех, кто не вернулся с поля боя, и тех, кто пришел домой живым.

Мы вспомним всех, кто отстоял честь и независимость Отчизны, принес нам долгожданную Победу. Вечная память павшим! Низкий поклон живым!

Вступление 6.

Приближается праздник — День Победы. Это «радость со слезами на глазах»— так сказал один поэт. И действительно, в этот день и радость, и скорбь рядом. Нет в России семьи, которую война обошла стороной. Поэтому в этот день в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений, и тех, кто после войны налаживал мирную жизнь.

2-й ведущий.

А еще поздравляют тех воинов Великой Отечественной, которые живут сегодня, а их становится все меньше, и самым молодым солдатам последнего военного призыва уже за восемьдесят. И у многих ветеранов растут не только внуки, но и правнуки.

1-й ведущий.

Мы здесь с тобой не потому, что дата,
Как злой осколок, память жжет в груди,
К могиле неизвестного солдата
Ты в праздники и в будни приходи.

2-й ведущий.

Он защитил тебя на поле боя
Упал, ни шагу не ступив назад,
И имя есть у этого героя:
Российской армии простой солдат.

Приложение №7.

Информационный материал к заданию №2.

**День Победы**

Т. Белозеров

Майский праздник —
День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога
На торжественный парад.
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.

**Уверение**
*Баратынский Е. А.*
Нет, обманула вас молва,
По-прежнему дышу я вами,
И надо мной свои права
Вы не утратили с годами.
Другим курил я фимиам,
Но вас носил в святыне сердца;
Молился новым образам,
Но с беспокойством староверца.

**Вечный огонь**

Над могилой, в тихом парке

Расцвели тюльпаны ярко.

 Вечно тут огонь горит,

Тут солдат советский спит.

Мы склонились низко-низко

У подножья обелиска,

Наш венок расцвёл на нём

Жарким, пламенным огнём.

 Мир солдаты защищали,

Жизнь за нас они отдали.

 Сохраним в сердцах своих

Память светлую о них!

Как продолжение жизни солдат

Под звёздами мирной державы

Цветы на ратных могилах горят

 Венками немеркнущей славы.

**День Победы**

Татьяна Мороз

По всей планете месяц май шагает,
И праздниками дружно нас встречает!
Мы любим эти дни за солнца свет,
И за возможность повстречать рассвет!

Сегодня день великий — День Победы!
Его нам подарили наши деды.
И этим днем мы с детства дорожим,
Его мы помним, любим, чтим!

**Салют Победе**

Салют и слава годовщине
Навеки памятного дня!
Салют Победе, что в Берлине
Огнём попрала мощь огня!
Салют её большим и малым
Творцам, что шли путём одним,
Её бойцам и генералам,
Героям павшим и живым,
Салют!

**Спасибо Всем**

Д. Рыбаков

Спасибо Всем, кто жизнь отдал,
За Русь родную, за свободу,
Кто страх забыл и воевал,
Служа любимому народу.

Спасибо Вам,
Ваш подвиг вечен,
Пока жива моя страна,
Вы в душах наших,
В нашем сердце,
Героев не забудем, Никогда!

Приложение №8.

Информационный материал к заданию № 3

**Май**
\*\*\*
Утро красит нежным светом
Стены древнего Кремля,
Просыпается с рассветом
Вся Советская земля.
Холодок бежит за ворот,
Шум на улицах сильней.
С добрым утром, милый город,-
Сердце Родины моей!

Кипучая, Могучая,
Никем непобедимая,-
Страна моя, Москва моя -
Ты самая любимая!

Разгорелся день веселый,
Морем улицы шумят,
Из открытых окон школы
Слышны крики октябрят.
Май течет рекой нарядной
По широкой мостовой,
Льется песней необъятной
Над красавицей Москвой.

**День Победы**

*музыка Давид Тухманов, слова Владимир Харитонов*

День Победы, как он был от нас далек,
Как в костре потухшем таял уголек.
Были версты, обгорелые, в пыли, -
Этот день мы приближали как могли.

Припев:
Этот День Победы
Порохом пропах,
Это праздник
С сединою на висках.
Это радость
Со слезами на глазах.

День Победы!
День Победы!
День Победы!

Дни и ночи у мартеновских печей
Не смыкала наша Родина очей.
Дни и ночи битву трудную вели -
Этот день мы приближали как могли.

Припев

Здравствуй, мама, возвратились мы не все...
Босиком бы пробежаться по росе!
Пол-Европы прошагали, полземли, -
Этот день мы приближали как могли.

Припев

**Последний бой**

*музыка и слова: Михаил Ножкин*

Мы так давно, мы так давно не отдыхали.
Нам было просто не до отдыха с тобой.

Мы пол-Европы по-пластунски пропахали,
И завтра, завтра, наконец, последний бой.

Припев:
Ещё немного, ещё чуть-чуть...
Последний бой - он трудный самый.
А я в Россию, домой хочу,
Я так давно не видел маму!

Четвёртый год нам нет житья от этих фрицев,
Четвёртый год солёный пот и кровь рекой.
А мне б в девчоночку хорошую влюбиться,
А мне б до Родины дотронуться рукой.

Припев

Последний раз сойдёмся завтра в рукопашной,
Последний раз России сможем послужить.
А за неё и помереть совсем не страшно,
Хоть каждый всё-таки надеется дожить!

Припев

*1975*

 **"Москва майская" (Музыка - Дм. и Дан. Покрасс, слова - В.Лебедев-Кумач) 1937**

Утро красит нежным светом
Стены древнего Кремля,
Просыпается с рассветом
Вся Советская земля.

Холодок бежит за ворот,
Шум на улицах сильней.
С добрым утром, милый город,
Сердце Родины моей!

Кипучая,
Могучая,
Никем непобедимая
Страна моя,
Москва моя, —
Ты самая любимая!

Солнце майское, светлее
Небо синее освети.
Чтоб до вышки мавзолея
Нашу радость донести.

Чтобы ярче заблистали
Наши лозунги побед,
Чтобы руку поднял Сталин,
Посылая нам привет.

Разгорелся день веселый,
Морем улицы шумят,
Из открытых окон школы
Слышны крики октябрят.

Май течет рекой нарядной
По широкой мостовой,
Льется песней необъятной
Над красавицей Москвой.

День уходит, и прохлада
Освежает и бодрит.
Отдохнувши от парада,
Город праздничный гудит.

Приложение №9.

Информационный материал к заданию № 4.

Сценка №1

Сержант №1  - Равняйся, смирно, равнение на середину.

 - (подходит ко второму рядовому) Фамилия

Рядовой №2  - Вася Батарейкин

Сержант №2   - Умный да, а ну 10 отжиманий!

Сержант №1   - Отжимайся получше, ты был рождён чтобы сказку сделать былью

Сержант №1   - Ну поколение пошло не приучили не к дисциплине не к службе

Сержант №2   - Ну а петь вы умеете

Рядовые (все)  - Да

Сержант №1   - Не слышу

Рядовые (все)  - Да (оч громко)

Сержант №1   - равнение на право с песней в обход по залу шагом марш.

Рядовые (все поют)

песня “Кап – кап -кап” А.Зацепин - Л.Дербенев

Зеленою весной

Под старою сосной

С любимою Ванюша прощается.

Кольчугой он звенит

И нежно говорит:

"Hе плачь, не плачь, Маруся-красавица!"

Маруся молчит и слезы льет,

От грусти болит душа ее.

Кап-кап-кап - из ясных глаз Маруси

 Капают слезы на копье.

Кап-кап-кап - из ясных глаз Маруси

Капают горькие,

Капают - кап-кап -

Капают прямо на копье.

Сценка №2.

*Комната. Бабушка в кресле вяжет. Девочка крутится возле зеркала, мальчик смотрит на нее.*

**Мальчик:** Катька, ты куда собралась?

**Девочка:** Гулять с подружками.

**Мальчик:**Так ваш же класс сегодня в кино идти должен!

**Девочка:**Чего там смотреть-то? Было бы что-нибудь интересное, а то фильм про войну будут показывать. Что мы еще не видели в этих фильмах? Скукота. На улице вон весна, погода какая, а тут в зале сидеть заставляют.

**Мальчик:** А ваша Евгения Марковна потом ругаться будет.

**Девочка:** Не будет, она и не заметит, если я тихонько не пойду туда. Это вам, мальчишкам еще, может и интересно такие фильмы смотреть, а нам – нет.

**Мальчик:**С чего ты взяла, что нам это интересно? Я вон лучше пойду в приставку к Кольке поиграю.

*Девочка направляется к двери.*

**Девочка:** Бабуля, я пошла гулять!

*Тут она замечает, что бабушка тихо плачет. Дети кидаются к бабушке.*

**Мальчик:** Бабушка, что с тобой?

**Девочка:**Ты чего, опять сердце болит? Сейчас я твое лекарство принесу, подожди!

*Бабушка останавливает ее за руку.*

**Бабушка:** Принеси мне лучше мою шкатулку.

*Девочка приносит из комнаты шкатулку. Бабушка достает из нее фотографии.*

**Бабушка:**Это прабабушка с прадедушкой вашим молодые. .. До войны. А это уже вся наша семья в 1941. Зимой. Вон сколько у нас в семье ребятишек было – 5. Вот это, самая маленькая, я. Не знали мы тогда еще, что придется пережить…

Приложение №10.

Информационный материал к заданию № 5.

Заключение1.

И закончим торжественный концерт песней, которая является символом 9 мая, символом Дня Победы Песня «День Победы».

Заключение 2.

Никогда мы не забудем тех, кто пожертвовав своей жизнью, отстоял победу нашей великой Родины! А теперь давайте встанем и почтим минутой молчания всех героев, павших за мир и счастье на Земле. МИНУТА МОЛЧАНИЯ.!

Победа в Великой Отечественной - это результат героизма и мужества всего нашего народа. Мы должны гордиться этой победой и сохранять благодарную память о тех, кто завоевывал эту победу в жестоких боях. В заключение хочется прочитать слова А.С. Пушкина, которые он писал П.Я. Чаадаеву: «Я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя... но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам бог ее дал. Уважение к минувшему - вот черта, отличающая образованность от дикости... Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие... Дикость, подлость и невежество не уважает прошедшего, пресмыкаясь перед одним настоящим». Мне кажется, что эти слова поэта звучат сейчас очень современно.

Пусть наше небо будет ясным и мирным, и в нем будут летать только птицы и воздушные шары!

На этом наше мероприятие, посвященное в честь празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне заканчивается. Спасибо за внимание!

Заключение 3

Еще раз поздравляем вас с этим замечательным праздником. Желаем быть защитником не только родины, но и ваших семей!!!

Заключение 4.

Добрый вечер! Мы рады видеть вас на нашем праздничном балу.

 Открывает бал полонез! Кавалеры приглашают дам.

Разрешите представить уважаемому собранию наших славных именинников — доблестных гусар, тех, в чью честь дается этот бал. Прошу командиров эскадронов подняться на сцену и познакомить присутствующих со своими товарищами.

Итак, знакомство состоялось. Мы еще раз убедились в том, что господа гусары предпочитают совершать героические поступки, нежели рассказывать о них. А ведь существует мнение, что настоящий гусар не доживает до 35 лет — настолько опасна его служба.

Заключение 5.

 Войну начинают взрослые и сильные мужчины! А расплачиваются дети, женщины и старики…

Мужеством наполнены страницы истории нашей Родины. Высочайшей вершиной мужества стала Великая Отечественная война.

Здравствуйте уважаемые друзья и гости нашего мероприятия. О войне написано немало повестей, рассказов, песен и стихов. Но, пожалуй, никогда не наступит время, когда можно будет сказать, что уже всё уже сказано.

Всего сказать не удастся никогда. Многих, прошедших через все испытания войны, нет среди нас. Тем весомее и дороже живая память тех, кто выстоял в той войне. Среди них дети войны, которым мы хотим посвятить сегодняшнюю встречу.

Война и дети... Нет ничего страшнее, чем эти два слова, поставленные рядом. Потому что дети рождаются для жизни, а не для смерти. А война эту жизнь отнимает...

Понятие «дети войны» довольно объёмное. Всех детей войны очень много — их миллионы, начиная с тех, чьё детство оборвалось 22 июня 1941 года и, кончая теми, кто родился в первые дни мая 1945-го. Все родившиеся в эти годы могут с полным основанием называться детьми войны.

Заключение 6.

Победа в войне – это ликование и скорбь. Время их не приглушает. А мы с вами должны эту память о самой страшной войне, которая коснулась каждой семьи, передавать из поколения в поколение. День Победы был, есть и должен оставаться самым святым праздником. Ведь те, кто заплатил за него своей жизнью, дали нам возможность жить сейчас. Мы обязаны помнить об этом всегда!

Никогда мы не забудем тех, кто пожертвовав своей жизнью, отстоял победу нашей великой Родины! А теперь давайте встанем и почтим минутой молчания всех героев, павших за мир и счастье на Земле. МИНУТА МОЛЧАНИЯ.

Заключение 7.

 Война не миновала и детей. Подростки становились солдатами,сын полка Ваня Гришанов ходил в разведку туда где не могли пройти взрослые. Фашисты натягивали колючую проволоку и привязывали к ней консервные банки. Чуть банка зазвенит, они начинали палить. А Ваня маленький юркий, проскользнет под проволокой его и не заметят. А он на вражеской стороне все запоминают, а потом нашим командам рассказывает. Ваня Гришанов воевал до самой **победы**.

Давайте и мы с вами посмотрим, какие мы ловкие и умелые.

Заключение 8.

В письмах с той, уже далекой войны солдаты писали о боях, которые были трудными, о друзьях, с кем приходилось воевать, о ранениях, о надежде на грядущую **победу**.

Письма с фронта отправлялись не только в родные места к родным, но и с помощью них устанавливалась тесная связь фронта с детьми вашего возраста, посещающими как вы, детский сад. Бойцы часто находили такие слова, которые были особенно понятны детям, производили на них большое впечатление. Эти письма были искренними, серьезными и простыми.

Когда дети получали ответы от бойцов с благодарностью за их заботу и за посланные им подарки восторгу детей не было конца. Они могли слушать эти письма много раз подряд с блестящими глазами и в абсолютной тишине. Каждому хотелось подержать письмо в руках. Всем тем, кто приходил в детский сад они радостно сообщали о нем.

Список источников:

1. А.Б.Воронцова и др. « Проектные задачи в начальной школе», М., Просвещение, 2011г.
2. Материалы стажерской площадки «Проектная задача» на базе ДММЦ.
3. Материалы Красноярского ЦОКО.
4. <https://infourok.ru/>