Результаты анкетирования наставляемых (учащихся 2 класса)

 по методике Н.Г. Лускановой

«Школьная мотивация и учебная активность»

(данные на 01.12.2024)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  | **Уровень** | **Описание**  | **Количество человек**  |
| 5-й уровень | Максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности | Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. | 6 |
| 4-й уровень | Хорошая школьная мотивация | Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. | 4 |
| 3-й уровень | Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами | Такие дети Достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует. | 1 |
| 2-й уровень | Низкая школьная мотивация | Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. | - |
| 1-й уровень | Отношение к школе, школьная дезадаптация | Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения психического здоровья. | - |