**Технологическая карта урока**

ФИО учителя Русяева Татьяна Юрьевна

Класс 3

УМК «Школа России»

Предмет: математика

Тема: «Письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд»

Тип урока: «открытие нового знания»

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел «Арифметические действия », урок №109

Цель: организовать деятельность, направленную на открытие способа письменного сложения трехзначных чисел с переходом через разряд.

Образовательные технологии: приемы критического мышления

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | Личностные.  Воспитательный потенциал. |
| -складывает письменно трехзначные числа с переходом через разряд | -формулирует цель своей деятельности на уроке самостоятельно;  -соотносит результат с ключом;  -проводит самооценку своей деятельности самостоятельно | -самостоятельно составляет алгоритм сложения трехзначного числа с переходом через разряд | -выслушивает своего товарища;  - высказывает свою точку зрения. | -формирование интереса к учению;  -проявляет активность при выполнении заданий на сложение чисел с переходом через разряд . |

Оборудование: ноутбук, медиапроектор, карточки, , флипчарт, доска.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов |
| 1. | Мотивация к учебной деятельности | Организовать деятельность по включению ребят в учебную деятельность | Индивидуальная | Доброе утро, ребята!  Прозвенел звонок у нас,  Пригласил он нас всех в класс!  Дружно мы начнём решать,  Тайну будем открывать!  Вы готовы?  Проверьте готовность своего рабочего места. | *Настраиваются на позитивную работу*  *Сигнализируют фонариком о готовности к уроку* | Мотивация к учению | Наблюдает за готовностью к уроку |
| 2. | Актуализация опорных знаний | Организовать работу по актуализации изученного ранее способа действий для построения нового знания | Индивидуальная  Парная | Чтобы работа была успешной, начнём с устного счета.  *Предлагает взять карточки с заданием, соотнеся полученные ответы с буквами.*  *Карточка №1.(Приложение)*  Прочитайте полученное слово?  Для чего нужен алгоритм?  *С помощью приема «Соотнеси числа» делит ребят на пары.*  *Раздает карточки с примерами.*  *Карточка №2.*  400+210 500+300 420+100  Посмотрите на слайд и проверьте себя по ключу.  Дайте сигнал, кто выполнил без ошибок?  Хорошо, идём дальше. | *Берут карточку с доски, читают ответ и соотносят с буквой.*  Алгоритм.  Выполнять действия в нужной последовательности.  *Дети выполняют задания*  *После выполнения задания по карточке проводят самопроверку по ключу.*  *Поднимают руки.* | Вступает в диалог с учителем.  Соотносит результат с эталоном. | Наблюдает за правильностью ответов ребят |
| 3. | Постановка учебной задачи.  Целеполагание. | Формировать умения формулировать тему, цель деятельности на уроке самостоятельно. | Индивидуальная | *Предлагает решить пример*  539+359  Почему возникла проблема?  Сформулируйте, пожалуйста, тему урока.  Ребята, пожалуйста, поставьте цель для себя на урок.  Что для этого надо сделать? | *У ребят возникает проблема при решении примера.*  Не умеем складывать с переходом через разряд. Как сложить число с переходом через разряд?  Сложение трехзначного числа в пределах с переходом через разряд.  Открыть способ сложения трехзначного числа с переходом через разряд.  *Фиксируют свою цель на листе*  Составить алгоритм…  Применить алгоритм… | Определяет границу знания и не знания, формулирует проблемный вопрос.  Формулирует тему деятельности на уроке самостоятельно  Формулирует цель деятельности на уроке самостоятельно | Слушает правильную формулировку темы и цели. |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения. | Формировать умение включать новые знания в систему знаний изученных ранее. | Парная | Предлагает разбиться на группы, используя прием «Пазл».  Как вы считаете, будет выглядеть алгоритм?  Составьте алгоритм действий решения примера и попытайтесь его решить.  Где можем проверить, правильно ли вы рассуждали?  *Учитель открывает слайд с алгоритмом.*  Соотнесите свой алгоритм, с алгоритмом на слайде.  Совпал ли ваш алгоритм?  Предлагаю решить пример.  *562+129*  Сравните ответ.  Кто желает представить свой результат выполненной работы?  Дайте знать, у всех ли совпал алгоритм решения?  Есть ли у кого вопросы к выполненным действиям? | *Разбиваются на пары.*  *Обсуждают последовательность своих действий. Высказывают своё мнение.*  *Составляют алгоритм действия решения примера*  В учебнике, на слайде.  *Соотносят свои рассуждения с алгоритмом, записанным на слайде.*  *Положительно отвечают на вопрос учителя.*  *Выполняют задание на листе А2.*  *Располагают листы с решённым примером на доске.*  Ответы одинаковые 691  *Дети одной из пар представляют свои результаты у доски*  1) Пишу……  2) Складываю единицы……..  3) Складываю десятки…  4) Складываю сотни….  5) Читаю ответ….  Вопросов нет. | Самостоятельно составляет алгоритм сложения трёхзначного числа с переходом через разряд  Складывает трёхзначное число с переходом через разряд | Наблюдает за деятельностью по составлению алгоритма  Наблюдает за правильностью решения по самостоятельно составленному алгоритму |
| 5. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Организовать деятельность для усвоения нового способа с проговариванием во внешней речи.  . | Индивидуальная | Примените алгоритм при решении примеров.  Слайд.  388+118 436+255  Отнеситесь к решению примеров*.* | *Один человека решает у доски с проговариванием, на остальные на месте.*  Верно, потому что правильная последовательность действий и ответ совпал с ответом, который получился у всех ребят. | Складывает трехзначные числа с переходом через разряд.  Принимает точку зрения товарища.  Высказывает свою точку зрения | Наблюдает за правильностью ответов ребят. |
| 6. | Самостоятельная работа.  Самостоятельная работа с проверкой по эталону.  Самооценка. | Организовать деятельность для усвоения способа действий.  Воспитывать уважительное отношение к мнению товарища.  Формировать способность объективно оценивать результат своей работы | Парная  Индивидуальная | *Предлагает решить примеры и соотнести ответы, используя прием «Жокей и лошадь»*  *Раздает карточки. Одним с примерами, другим с ответами.*  Примеры:  722+239 446+345 379+219  734+129 247+247 388+208  Ответы: 596,494,861,791,598,  863.  Все ли согласны? Кто думает по -другому?    Предлагает решить примеры.  Карточка №4.  632+139 254+338 389+222  434+247 333+339 879+112  Соотнесите результат с ключом и оцените себя по представленным критериям  0 ошибок- отметка «5»  1 ошибка- отметка «4»  2 ошибки- отметка «3»  3 ошибки и более нужно поработать.  Дайте сигнал у кого отметка «5», у кого «4», «3». | *Находят свою пару.*  *Каждая пара защищает свой выбор.*  *Самостоятельно решают.*  *Соотносят результат с ключом*.  *Дают сигнал.*  *Называют свою отметку.* | Складывает трехзначные числа с переходом через разряд.  Соотносит результат с ключом на слайде.  Осуществляет самооценку своей деятельности самостоятельно | Проверяет правильность решения |
| 7. | Рефлексия |  | Индивидуальная | Использует прием «Шесть шляп»  Белая: мне не хватило знаний…..чтобы…..  Красная: я не справился с….  Черная: я считаю, что…..  Желтая: у меня получилось..  Зеленая: я понял, что…  Синяя: я могу…. | *Подводят итог своей деятельности.* |  | Выслушивает рефлексивное суждение |
| 8. | Домашнее задание |  | Индивидуальная | *Предлагает работу в карточках.*  *Количество примеров соответствует отметке.*  *16 примеров «5»*  *12 примеров «4»*  *8 примеров «3»*  *При условии правильности решения.*  Спасибо за урок! | *Берут карточку с домашним заданием.* |  | Контролирует запись задания в дневник |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Карточки №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60+200 | 200+20 | 100+100 | 100+30 | 50+500 | 100+250 | 200+400 | 150+300 |
| м | г | л | о | р | и | т | а |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 450 | 200 | 220 | 130 | 550 | 350 | 600 | 250 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Карточка №2

400+210 500+300 420+100

Карточка №3.

722+239 446+345 379+219

734+129 247+247 388+208

Ответы: 596,494,861,791,598,

863.

Карточка №4.

632+139 254+338 389+222

434+247 333+339 879+112