**Технологическая карта урока**

ФИО учителя Русяева Татьяна Юрьевна

Класс 3

УМК «Школа России»

Предмет: математика

Тема: «Письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд»

Тип урока: «открытие нового знания»

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел «Арифметические действия », урок №109

Цель: организовать деятельность, направленную на открытие способа письменного сложения трехзначных чисел с переходом через разряд.

Образовательные технологии: приемы критического мышления

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | Личностные.Воспитательный потенциал. |
| -складывает письменно трехзначные числа с переходом через разряд | -формулирует цель своей деятельности на уроке самостоятельно;-соотносит результат с ключом;-проводит самооценку своей деятельности самостоятельно | -самостоятельно составляет алгоритм сложения трехзначного числа с переходом через разряд | -выслушивает своего товарища;- высказывает свою точку зрения. | -формирование интереса к учению;-проявляет активность при выполнении заданий на сложение чисел с переходом через разряд . |

Оборудование: ноутбук, медиапроектор, карточки, , флипчарт, доска.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов |
| 1. | Мотивация к учебной деятельности | Организовать деятельность по включению ребят в учебную деятельность | Индивидуальная | Доброе утро, ребята!Прозвенел звонок у нас,Пригласил он нас всех в класс!Дружно мы начнём решать,Тайну будем открывать!Вы готовы?Проверьте готовность своего рабочего места. | *Настраиваются на позитивную работу**Сигнализируют фонариком о готовности к уроку* | Мотивация к учению | Наблюдает за готовностью к уроку |
| 2. | Актуализация опорных знаний | Организовать работу по актуализации изученного ранее способа действий для построения нового знания | ИндивидуальнаяПарная | Чтобы работа была успешной, начнём с устного счета.*Предлагает взять карточки с заданием, соотнеся полученные ответы с буквами.**Карточка №1.(Приложение)*Прочитайте полученное слово?Для чего нужен алгоритм?*С помощью приема «Соотнеси числа» делит ребят на пары.**Раздает карточки с примерами.**Карточка №2.*400+210 500+300 420+100Посмотрите на слайд и проверьте себя по ключу.Дайте сигнал, кто выполнил без ошибок?Хорошо, идём дальше. | *Берут карточку с доски, читают ответ и соотносят с буквой.* Алгоритм.Выполнять действия в нужной последовательности.*Дети выполняют задания* *После выполнения задания по карточке проводят самопроверку по ключу.**Поднимают руки.* | Вступает в диалог с учителем.Соотносит результат с эталоном. | Наблюдает за правильностью ответов ребят |
| 3. | Постановка учебной задачи.Целеполагание. | Формировать умения формулировать тему, цель деятельности на уроке самостоятельно. | Индивидуальная | *Предлагает решить пример* 539+359Почему возникла проблема?Сформулируйте, пожалуйста, тему урока.Ребята, пожалуйста, поставьте цель для себя на урок.Что для этого надо сделать? | *У ребят возникает проблема при решении примера.* Не умеем складывать с переходом через разряд. Как сложить число с переходом через разряд?Сложение трехзначного числа в пределах с переходом через разряд.Открыть способ сложения трехзначного числа с переходом через разряд.*Фиксируют свою цель на листе*Составить алгоритм…Применить алгоритм… | Определяет границу знания и не знания, формулирует проблемный вопрос.Формулирует тему деятельности на уроке самостоятельноФормулирует цель деятельности на уроке самостоятельно | Слушает правильную формулировку темы и цели. |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения. | Формировать умение включать новые знания в систему знаний изученных ранее. | Парная | Предлагает разбиться на группы, используя прием «Пазл».Как вы считаете, будет выглядеть алгоритм?Составьте алгоритм действий решения примера и попытайтесь его решить. Где можем проверить, правильно ли вы рассуждали?*Учитель открывает слайд с алгоритмом.*Соотнесите свой алгоритм, с алгоритмом на слайде.Совпал ли ваш алгоритм?Предлагаю решить пример.*562+129*Сравните ответ.Кто желает представить свой результат выполненной работы? Дайте знать, у всех ли совпал алгоритм решения?Есть ли у кого вопросы к выполненным действиям? | *Разбиваются на пары.**Обсуждают последовательность своих действий. Высказывают своё мнение.**Составляют алгоритм действия решения примера*В учебнике, на слайде.*Соотносят свои рассуждения с алгоритмом, записанным на слайде.**Положительно отвечают на вопрос учителя.**Выполняют задание на листе А2.**Располагают листы с решённым примером на доске.*Ответы одинаковые 691*Дети одной из пар представляют свои результаты у доски*1) Пишу……2) Складываю единицы……..3) Складываю десятки…4) Складываю сотни….5) Читаю ответ….Вопросов нет. | Самостоятельно составляет алгоритм сложения трёхзначного числа с переходом через разрядСкладывает трёхзначное число с переходом через разряд  | Наблюдает за деятельностью по составлению алгоритма Наблюдает за правильностью решения по самостоятельно составленному алгоритму  |
| 5. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Организовать деятельность для усвоения нового способа с проговариванием во внешней речи.. | Индивидуальная | Примените алгоритм при решении примеров.Слайд.388+118 436+255Отнеситесь к решению примеров*.* | *Один человека решает у доски с проговариванием, на остальные на месте.*Верно, потому что правильная последовательность действий и ответ совпал с ответом, который получился у всех ребят. | Складывает трехзначные числа с переходом через разряд.Принимает точку зрения товарища.Высказывает свою точку зрения | Наблюдает за правильностью ответов ребят. |
| 6. | Самостоятельная работа.Самостоятельная работа с проверкой по эталону.Самооценка. | Организовать деятельность для усвоения способа действий.Воспитывать уважительное отношение к мнению товарища.Формировать способность объективно оценивать результат своей работы | ПарнаяИндивидуальная | *Предлагает решить примеры и соотнести ответы, используя прием «Жокей и лошадь»**Раздает карточки. Одним с примерами, другим с ответами.* Примеры:722+239 446+345 379+219734+129 247+247 388+208Ответы: 596,494,861,791,598,863.Все ли согласны? Кто думает по -другому? Предлагает решить примеры.Карточка №4.632+139 254+338 389+222434+247 333+339 879+112Соотнесите результат с ключом и оцените себя по представленным критериям0 ошибок- отметка «5»1 ошибка- отметка «4»2 ошибки- отметка «3»3 ошибки и более нужно поработать.Дайте сигнал у кого отметка «5», у кого «4», «3». | *Находят свою пару.**Каждая пара защищает свой выбор.* *Самостоятельно решают.**Соотносят результат с ключом*.*Дают сигнал.**Называют свою отметку.* | Складывает трехзначные числа с переходом через разряд.Соотносит результат с ключом на слайде.Осуществляет самооценку своей деятельности самостоятельно | Проверяет правильность решения |
| 7. | Рефлексия |  | Индивидуальная | Использует прием «Шесть шляп»Белая: мне не хватило знаний…..чтобы…..Красная: я не справился с….Черная: я считаю, что…..Желтая: у меня получилось..Зеленая: я понял, что…Синяя: я могу…. | *Подводят итог своей деятельности.* |  | Выслушивает рефлексивное суждение |
| 8. | Домашнее задание |  | Индивидуальная | *Предлагает работу в карточках.**Количество примеров соответствует отметке.**16 примеров «5»**12 примеров «4»**8 примеров «3»**При условии правильности решения.*Спасибо за урок! | *Берут карточку с домашним заданием.* |  | Контролирует запись задания в дневник |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Карточки №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60+200 | 200+20 | 100+100 | 100+30 | 50+500 | 100+250 | 200+400 | 150+300 |
| м | г | л | о | р | и | т | а |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 450 | 200 | 220 | 130 | 550 | 350 | 600 | 250 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Карточка №2

400+210 500+300 420+100

Карточка №3.

722+239 446+345 379+219

734+129 247+247 388+208

Ответы: 596,494,861,791,598,

863.

 Карточка №4.

632+139 254+338 389+222

 434+247 333+339 879+112