СПРАВКА

**по результатам мониторинга сформированности УУД у обучающихся 2-11 класса**

**Цель:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на начало учебного года в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Временной аспект:** сентябрь-октябрь, 2023

**Форма работы:** индивидуальная

**Инструментарий и методики:** Комплексные проверочные работы**+** Методика определения самооценки «Лесенка» (модификация В.Г. Шур анкета школьной мотивации, разработанная Н.Г. Лускановой, социометрия для учащихся школьного возраста

«Домики», СMAS (определение уровня тревожности), социометрия, «Корректурная проба»,

«Исключение лишнего»

**Личностные УУД:** Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой); Диагностика самооценки (модификация В.Г. Шур для детей школьного возраста),

**Регулятивные УУД –**Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова)

**Познавательные УУД –** «Исключение лишнего» А.Отиса-Р.Ленона

**Коммуникативные УУД –** «Социометрия»

В результате проведенного диагностического обследования среди обучающихся были получены следующие данные:

**Регулятивные УУД.** Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Таблица 1.(%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  чел. | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **2** | **6** | 16 | 68 | 16 |
| **3** | **4** | - | 75 | 25 |
| **4** | **7** | 14 | 72 | 14 |
| **5** | **9** | 43 | 56 | 11 |
| **6** | **6** | 16 | 68 | 16 |
| **7** | **5** | 20 | 80 | - |
| **8** | **5+3ОВЗ** | 12 | 64 | - |
| **9** | **6** | - | 100 | - |
| **10** | **3** | - | 100 | - |
| **11** | **2** | 100 | - | - |

Исследования показывают, что у. обучающихся отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Однако есть обучающиеся с низким уровнем сформированности: 2 класс Семенов Павел; 3 класс Шебеко Л и Неколова Т; 4 класс Шебеко Настя. 5 класс Казанцев Л, 6 класс Василенко Д. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, непроизвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание неустойчиво, плохо распределяемо.

***Рекомендовано***: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

**Таблица 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  чел. | **Высокий**  **%** | **Средний**  **%** | **Низкий**  **%** |
| **2** | **6** | 16 | 68 | 16 |
| **3** | **4** | - | 50 | 50 |
| **4** | **7** | 14 | 62 | 28 |
| **5** | **9** | 22 | 55 | 22 |
| **6** | **6** | 16 | 68 | 16 |
| **7** | **5** | 20 | 80 | - |
| **8** | **5+3 ОВЗ** | - | 100 | - |
| **9** | **6** | - | 100 | - |
| **10** | **3** | - | 100 | - |
|  | **2** | - | 100 | - |

У обучающихся данные показатели на среднем уровне. Однако познавательные УУД значительно западают у 2 класс Семенов Павел; 3 класс Шебеко Л и Неколова Т; 4 класс Шебеко Настя и Власова Раиса. 5 класс Казанцев Л и Иванов Н , 6 класс Василенко Д. что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

***Рекомендовано***: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  чел. | **Высокий**  **%** | **Средний**  **%** | **Низкий**  **%** |
| **2** | **6** | 16 | 68 | 16 |
| **3** | **4** | - | 75 | 25 |
| **4** | **7** | 14 | 72 | 14 |
| **5** | **9** | 43 | 56 | 11 |
| **6** | **6** | 16 | 68 | 16 |
| **7** | **5** | 20 | 80 | - |
| **8** | **5+3ОВЗ** | 12 | 64 | - |
| **9** | **6** | - | 100 | - |
| **10** | **3** | - | 100 | - |
|  | **2** | 100 | - | - |

Большинство обучающихся имеют высокий и адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Однако среди есть ребята, которые испытывают сложности в построении общения с другими обучающимися: 2 класс Семенов Павел; 3 класс Шебеко Л и Неколова Т; 4 класс Шебеко Настя. 5 класс Казанцев Л, 6 класс Василенко Д.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям ***рекомендовано:*** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение»**.**

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  чел. | **Высокий %** | **Средний**  **%** | **Низкий**  **%** |
| **2** | **6** | 16 | 68 | 16 |
| **3** | **4** | - | 75 | 25 |
| **4** | **7** | 14 | 72 | 14 |
| **5** | **9** | 43 | 56 | 11 |
| **6** | **6** | 16 | 68 | 16 |
| **7** | **5** | 20 | 80 | - |
| **8** | **5+3ОВЗ** | 12 | 64 | - |
| **9** | **6** | - | 100 | - |
| **10** | **3** | - | 100 | - |
|  | **2** | 100 | - | - |

Таким образом, у обучающихся на начало учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У них достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать ***вывод,*** что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у обучающихся 3-4 класса. Поэтому ***рекомендована*** работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, можно сделать вывод, что 90% имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 85% -познавательных действий, 90%-коммуникативных и 90% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у обучающихся 2-9 кл.

**Общие рекомендации:**

1. Ознакомить администрацию с результатами мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся;
2. Довести данную информацию до сведения родителей учащихся;
3. Провести консультации с родителями обучающихся, показавших низкие результаты или находящихся в «группе риска» и дать рекомендации по развитию универсальных учебных действий в процессе подготовки домашних заданий, дополнительных занятий по предметам;
4. В целях развития универсальных учебных действий учителям можно рекомендовать:
   1. работу над данными умениями необходимо сделать регулярной, выстроить определённую систему заданий, направленную на развитие УУД;
   2. формировать и развивать учебные действия синхронно через все предметы, чтобы они стали универсальными;
   3. отслеживать уровень развития универсальных учебных умений учащихся и планировать дальнейшую работу по совершенствованию УУД через предметное содержание;
   4. изучать и систематически анализировать уровень сформированности УУД и степень овладения предметными знаниями учащимися класса на их основе.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся рекомендуется:

1. Формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
2. Проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
3. Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
4. Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Рекомендации по развитию универсальных учебных действий Личностные УУД

-Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.

-В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый это тот человек, который

«открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.

-Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.

-Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Регулятивные УУД

-Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.

-Научите ребенка контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.

-Помогите ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

Познавательные УУД

-Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) – пример – значение материала).

-Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно- познавательной деятельности, учите их учиться.

-Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.

-Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

Коммуникативные УУД

-Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы, составьте алгоритм пересказа текста.

-Не бойтесь «не стандартных уроков», попробуйте, различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.

--Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.

-Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

04.10.2023г.

Справку подготовила заместитель по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\Т М Авхименя\