**Анализ**

результатов мониторинга выполнения КДР по читательской грамотности в 6 классах в МБОУ Александро-Ершинской СШ, Дзержинского района, Красноярского края.

за 2021, 2022, 2023 годы

 Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно **с целью:**

-осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

-выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

 В качестве основных показателей, по которым представляются результаты:

1.Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности все варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

2.Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

3.Успешность выполнения заданий по предметным областям: («Математика», «Русский язык», «Естествознание», « История»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

 Справочная информация:

В 2021/2022 году выполняли КДР6 – 5обучающихся;

В 2022/ 2023 году выполняли КДР6 – 5 обучающихся;

В 2023/2024 году выполняли КДР6 – 5 обучающихся.

Для обеспечения объективности процедуры проведения и проверки КДР ежегодно приказами УО администрации Дзержинского утверждаются списки независимых наблюдателей и экспертов.

**2023-24 учебный год**

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Уровень читательской грамотности  | Количественные критерии  |
| 1 | 1. Недостаточный для дальнейшего обучения
 |  набрано менее 10 первичных баллов из 40 возможных (менее 42 баллов по 100-балльной шкале) **0,00%** |
| 2 | Пониженный | набрано 10-15 первичных баллов (42-54 балла по 100-балльной шкале) **16,67%** |
| 3 | Базовый  | набрано 16-25 первичных баллов (55-72 балла по 100-балльной шкале) **83,33%** |
| 4 |  Повышенный  | выполнено 10 и более заданий работы;набрано не менее 65% (2/3) от максимального баллаз выполнение всей работы **0,00%** |

**1.Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР 6 ЧГ уровень «недостаточный» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки, %**

Таблица №1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Количество обучающихся | Доля % | Количество обучающихся | Доля % | Количество обучающихся | Доля % |
|  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Красноярский край. | - | 22,67 | - | 11,54 | - | 18,97 |
| МБОУ А-Ершинская СШ | **5** | **0,00** | **5** | **0,00** | **5** | **0,00** |

**2.Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР 6 ЧГ уровень «пониженный» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки, %**

Таблица №2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Количество обучающихся | Доля % | Количество обучающихся | Доля % | Количество обучающихся | Доля % |
|  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Красноярский край. | - | 34,95 | - | 48,87 | - | 30,17 |
| МБОУ А-Ершинская СШ | **5** | **20,00** | **5** | **80,00** | **5** | **16,67** |

**3.Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР 6 ЧГ уровень «базовый» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки, %**

Таблица№3.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Количество обучающихся | Доля % | Количество обучающихся | Доля % | Количество обучающихся | Доля % |
|  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Красноярский край. | - | 34,71 | - | 29,64 | - | 42,13 |
| МБОУ А-Ершинская СШ | **5** | **60,00** | **5** | **20,00** | **5** | **83,33** |

**4.Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР 6 ЧГ уровень «повышенный» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки, %**

Таблица №4.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Количество обучающихся | Доля % | Количество обучающихся | Доля % | Количество обучающихся | Доля % |
|  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Красноярский край. | - | 7,67 | - | 9,95 | - | 8,73 |
| МБОУ А-Ершинская СШ | **5** | **20,00** | **5** | **0,00** | **5** | **0,00** |

**Общая статистика по группам умений и предметным областям:**

Таблица №5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Результаты выполнения КДР6 ЧГ** | **2021/2022** | **2022/2023** | **2023/2024** |
| 1 | Все работы (балл по 100-бальной шкале) | **класс** | край | **класс** | край | **класс** | край |
| **62,20** | 53,13 | **53,40** | 56,69 | **61,50** | 54,85 |
| 2 | Задания по группам умений (% максимального балла) | Общее понимание и ориентация в тексте | **73,33** | 53,17 | **37,78** | 50,12 | **59,44** | 56,01 |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | **56,47** | 35,65 | **36,67** | 40,43 | **54,44** | 43,17 |
| Применение информации из текста для различных целей,осмысление и оценка содержания и формы текста | **32,86** | 26,96 | **52,31** | 31,04 | **55,56** | 33,80 |
| 3 | Задания по предметным областям (% от максимального балла) | Естествознание | **62,00** | 40,04 | **40,00** | 44,63 | **50,00** | 43,92 |
| Математика | **54,00** | 31,97 | **30,00** | 38,21 | **60,00** | 38,68 |
| История | **34,00** | 36,29 | **32,00** | 38,30 | **60,00** | 42,58 |
| Русский язык | **58,00** | 39,29 | **66,00** | 37,14 | **53,33** | 49,52 |
| 4 | Уровни достижений (% учащихся) |
| Базовый уровень  | **80,00** | 42,38 | **100** | 88,46 | **100** | 81,02 |
| Повышенный | **20,00** | 7,67 | **0,00** | 9,95 | **0,00** | 8,73 |

**Вывод:**

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом – фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Данные таблицы 1-4 отражают положительную динамику достигнутых результатов:

-за три года обучающиеся ни разу не продемонстрировали «недостаточный» уровень;

- сократился % пониженного уровня с 80,00 на 16,67;

-значительно увеличился % базового уровня за последние 2 года с 20,00 на 83,33;

- сократился % повышенного уровня с 20,00 на 0,00.

Данные таблицы 5 свидетельствуют об увеличении доли работ от максимального балла по группам умений и по предметным областям.(кроме русского языка)

Естествознание с 40% на 50%. Динамика **+10%;**

Математика с 30% на 60%, динамика **+30%;**

История с 52% на 60%, динамика **+12%;**

Русский язык с 66% на 53% динамика **-13%.**

Из проверяемых групп умений:

1 группа умений с 37% на 59% динамика **+22%;**

2 группа умений с 36% на 54%динамика **+18%;**

3 группа умений с 52% на 55%, динамика **+3%.**

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации, нахождения в тексте информации, данной в неявном виде, выполняя несложные вычисления, оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: использование информации из текста для решения практической задачи.

# Рекомендации:

1.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов.

2.Усилить работу по формированию умений у обучающихся на базовом и повышенном уровнях.

3.Регулярно использовать банки тренировочных заданий издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fg/), Института стратегии развития образования ([http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/%29), https://fg.resh.edu.ru.

 в урочной и внеурочной деятельности;

Для преодоления дефицитов необходимо специально планировать работу по чтению и анализу информации, содержащейся в графических изображениях, прежде всего в карте и ее легенды, соотнести эти сведения с письменным текстом; обращать внимание учеников не только на важные детали, изображенные на карте, но и учить вербализации зрительной информации, переводить образы в слова; чаще формулировать вопросы, связанные с соотнесением информации письменного и невербального текстов (в данном случае – исторических карт, обращать внимание на вопросы и задания с возможностью выбора нескольких ответов;

Необходимо выделять учебное время на чтение математических текстов, не подменяя его полностью устным объяснением просить учеников пересказывать ключевые фрагменты текста, прежде всего определения и законы, своими словами, переводить прочитанное на язык математики (например, записывать формулу, составлять модель), подбирать свои примеры, сопоставлять разные тексты об одном и том же математическом объекте, сравнивая новые формулировки, работать с текстами заданий, переформулировать их, давать задания на поиск терминов, данных и т.п. в условиях «зашумления», когда информацию надо осознанно отбирать и интерпретировать.

4.Пройти курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности.

5.Провести педагогический совет с обсуждением вопроса «Формирование и развитие читательских умений обучающихся как фактор повышения качества обучения»;

6.Использовать на уроках современные методики формирования читательских умений.

Заместитель директора по УВР Авхименя Т М