**Технологическая карта урока**

ФИО учителя Сайберт Светлана Викторовна

Класс 5

УМК «Школа России»

Предмет: история

Тема: «Достижения культуры Древней Греции ».

Тип урока: «открытие нового знания»

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел «Древняя Греция. Эллинизм» урок №28.

Цель: организовать деятельность по открытию знаний о достижениях культуры Древней Греции

Образовательные технологии: приемы критического мышления

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | Личностные.  Воспитательный потенциал. |
| - называет достижения культуры Древней Греции. | -формулирует цель своей деятельности на уроке самостоятельно;  -соотносит результат с ключом;  -проводит самооценку своей деятельности самостоятельно | -самостоятельно находят из разных источников информации основные достижения Древней Греции | -принимает точку зрения своего товарища;  - высказывает свою точку зрения. | -формирование интереса к уроку истории;  -проявляет активность при выполнении заданий |

Оборудование: ноутбук, медиапроектор, карточки, доска, учебник.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов |
|  |  |
| Организационный момент. | Организовать деятельность по включению ребят в учебную деятельность | Индивидуальная | *Приветственное слово учителя:*  Когда мы улыбаемся,  Мы реже ошибаемся.  И чаще награждаемся  Подарками судьбы.  Пусть этими подарками станут хорошие оценки на уроке.  Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. | *Улыбаются.*  *Настраиваются на хорошую работу.* | Мотивация к учению. | Наблюдает за готовностью к уроку |
| Актуализация опорных знаний. | Организовать работу по актуализации ранее изученному материалу. | Парная | *Предлагает выполнить задание на карточках*, **используя прием «Жокей и лошадь»**  Соотнесите скульптуры Египта с названием. | *Соотносят иллюстрацию с ее названием.*  *Каждая пара представляет результат своей работы.* | Вступают в диалог с учителем | Следит за выполнением работы учащихся. |
| Целеполагание и мотивация учебной деятельности. | Формировать умения формулировать тему, цель деятельности на уроке самостоятельно | Индивидуальная | В чем возникла трудность  Отгадайте загадку  Мы начнем сейчас с союза, в алфавите номер – раз. В середине тонны груза.                     Что учитель загадал?     (Ответ: Агора-площадь в центре Афин, знаменита архитектурой)                  Как вы думаете, какая тема урока?  Поставьте цель | *У ребят остается лишняя картинка.*  *Возникает проблема.*  Достопримечательность на картинке не относится к достопримечательностям Египта.  Достопримечательности Древней Греции  Ставят цель и фиксируют ее на листе. | Определяет границу знания и не знания, формулирует проблемный вопрос.  Формулирует тему деятельности на уроке самостоятельно  Формулирует цель деятельности на уроке самостоятельно | Слушает правильную формулировку темы и цели. |
| Построение проекта выхода из затруднения. | Формировать умение включать новые знания в систему знаний изученных ранее. | Индивидуальная. | *Организует просмотр фильма.*  Заполните таблицу.  Предлагаю представить результат своей работы у доски.  У кого по- другому, поднимите руку?  *Предлагает соотнести ответы с ответами на слайде*.  За каждый правильный ответ 1 балл(максимум 5 баллов) | ***Заполняют таблицу.***     |  |  | | --- | --- | | Направления культуры | Достижения  (один пример – 1балл) | | Архитектура |  | | Скульптура |  | | Живопись |  | | Наука |  | | Религия |  |   Представляют результат у доски, аргументируя свой ответ.  Аргументируют свой ответ.  Соотносят свои ответы с ответом на слайде. | Самостоятельно заполняют таблицу.  Принимает точку зрения товарища.  Высказывает свою точку зрения | Наблюдает за деятельностью по заполнению таблицы  Наблюдает за правильностью ответов ребят |
| Физминутка. | Организует физминутку по снятию напряжения. | индивидуальная | *Включает музыку и проговаривает*  Руки вверх мы поднимаем,  Виноград мы собираем,  Все корзины соберём  И на рынок повезём.  По пути нарвём оливок,  Нынче будет славный рынок,  Заработаем монеты,  Будем сыты и одеты.  Хлеба купим целый воз,  Поместился бы в обоз! | *Под музыку выполняют движение, повторяя за учителем.* |  |  |
| Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи | Организовать деятельность для усвоения информации по теме урока. | Индивидуальная | *Предлагает выполнить задание на карточке.*  **Глоссарий**  - Ребята, напишите понятия.  Вставьте пропущенное слово  1.Фантастическое существо, пес с тремя головами и змеиным хвостом -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2.Самые знаменитые сооружения в Греции назывались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3.Высокий столб, служащий опорой в здании - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - С какими же понятиями мы сегодня познакомились?  4. Наука, необходимая при возведении зданий – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5. Богиня красоты и мудрости – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *Предлагает выполнить проверку по ключу.*  За каждый правильный ответ 1 балл(максимум 5 баллов) | *Выполняют задание на карточке.*  *Соотносят результат с ключом*. | Записывает достопримечательности Древней Греции. | Наблюдает за правильностью ответов ребят. |
| Самостоятельная работа. | Организовать деятельность для усвоения информации по данной теме.  Воспитывать уважительное отношение к мнению товарища. | Парная | *Предлагает выполнить задание и проверить по учебнику.*  Вопрос – ответ- 1 балл(максимум 2 балла) | *Работа с документом.*  1.Древние греки очень любили искусство. Литературные произведения великих авторов и музыка преподавались им с раннего детства. Музыка сопровождала греков в течение всей жизни. Под музыку тренировались спортсмены, шли в бой воины. Музыка звучала на праздниках и в театре. О значении музыки в Древней Греции свидетельствует миф об Орфее, чудесное пение которого очаровывало богов и людей и усмиряло дикие силы природы.  -Что преподавали грекам с раннего детства?  -Какой миф был создан и посвящен музыки? | Отвечают на вопросы по документу. | Наблюдает за работой. |
| Рефлексия(итог урока). | Формировать способность объективно оценивать результат своей работы | Индивидуальная | Подсчитайте количество баллов  11-12 б- «5»  9-10-«4»  8-7- «3»  6 и менее –подумайте  Поднимите руки у кого -5,4.3  Достигли ли вы своей цели?  Какие были трудности?  Используя, прием «Синквейн» составьте стихотворение. | *Подсчитывают баллы.*  *Поднимают руки*  *На доске записывают слова, относящиеся к теме.*   1. Существительное. 2. Два прилагательных. 3. Три глагола. 4. Фраза несущая смысл. 5. Существительное(ассоциация с первым словом) | Осуществляет самооценку своей деятельности самостоятельно | Выслушивает рефлексивное суждение. |
| Домашнее задание. |  | Индивидуальная | *Предлагает дифференцированное дом. задание.*  1. Составьте рассказ: «Если бы я жил в Древней Греции , то я бы…»-оценка «5»  2.§14 пункт 1,2 пересказ –«4» | Берут карточку с номером 1 или 2.  Записывают задание в дневник. |  | Контролирует запись задания в дневник |