**Технологическая карта урока**

ФИО учителя Сайберт Светлана Викторовна

Класс 5

УМК «Школа России»

Предмет: история

Тема: «Достижения культуры Древней Греции ».

Тип урока: «открытие нового знания»

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел «Древняя Греция. Эллинизм» урок №28.

Цель: организовать деятельность по открытию знаний о достижениях культуры Древней Греции

Образовательные технологии: приемы критического мышления

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | Личностные.Воспитательный потенциал. |
| - называет достижения культуры Древней Греции. | -формулирует цель своей деятельности на уроке самостоятельно;-соотносит результат с ключом;-проводит самооценку своей деятельности самостоятельно | -самостоятельно находят из разных источников информации основные достижения Древней Греции | -принимает точку зрения своего товарища;- высказывает свою точку зрения. | -формирование интереса к уроку истории;-проявляет активность при выполнении заданий |

Оборудование: ноутбук, медиапроектор, карточки, доска, учебник.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов |
|  |  |
| Организационный момент. | Организовать деятельность по включению ребят в учебную деятельность | Индивидуальная | *Приветственное слово учителя:*Когда мы улыбаемся,Мы реже ошибаемся.И чаще награждаемсяПодарками судьбы.Пусть этими подарками станут хорошие оценки на уроке.Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. | *Улыбаются.**Настраиваются на хорошую работу.* | Мотивация к учению. | Наблюдает за готовностью к уроку |
| Актуализация опорных знаний. | Организовать работу по актуализации ранее изученному материалу.  | Парная |  *Предлагает выполнить задание на карточках*, **используя прием «Жокей и лошадь»**Соотнесите скульптуры Египта с названием. | *Соотносят иллюстрацию с ее названием.**Каждая пара представляет результат своей работы.* | Вступают в диалог с учителем | Следит за выполнением работы учащихся. |
| Целеполагание и мотивация учебной деятельности. | Формировать умения формулировать тему, цель деятельности на уроке самостоятельно | Индивидуальная | В чем возникла трудностьОтгадайте загадку Мы начнем сейчас с союза, в алфавите номер – раз. В середине тонны груза.                     Что учитель загадал?     (Ответ: Агора-площадь в центре Афин, знаменита архитектурой)                  Как вы думаете, какая тема урока?Поставьте цель | *У ребят остается лишняя картинка.**Возникает проблема.*Достопримечательность на картинке не относится к достопримечательностям Египта. Достопримечательности Древней ГрецииСтавят цель и фиксируют ее на листе.  | Определяет границу знания и не знания, формулирует проблемный вопрос.Формулирует тему деятельности на уроке самостоятельноФормулирует цель деятельности на уроке самостоятельно | Слушает правильную формулировку темы и цели. |
| Построение проекта выхода из затруднения. | Формировать умение включать новые знания в систему знаний изученных ранее. | Индивидуальная. | *Организует просмотр фильма.*Заполните таблицу. Предлагаю представить результат своей работы у доски.У кого по- другому, поднимите руку?*Предлагает соотнести ответы с ответами на слайде*.За каждый правильный ответ 1 балл(максимум 5 баллов) | ***Заполняют таблицу.***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления культуры | Достижения(один пример – 1балл) |
| Архитектура |  |
| Скульптура |  |
| Живопись |  |
| Наука |  |
| Религия |  |

Представляют результат у доски, аргументируя свой ответ.Аргументируют свой ответ.Соотносят свои ответы с ответом на слайде. | Самостоятельно заполняют таблицу.Принимает точку зрения товарища.Высказывает свою точку зрения | Наблюдает за деятельностью по заполнению таблицыНаблюдает за правильностью ответов ребят |
|  Физминутка. | Организует физминутку по снятию напряжения. | индивидуальная | *Включает музыку и проговаривает*Руки вверх мы поднимаем, Виноград мы собираем,Все корзины соберёмИ на рынок повезём.По пути нарвём оливок, Нынче будет славный рынок,Заработаем монеты,Будем сыты и одеты.Хлеба купим целый воз,Поместился бы в обоз! | *Под музыку выполняют движение, повторяя за учителем.* |  |  |
| Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи | Организовать деятельность для усвоения информации по теме урока. | Индивидуальная | *Предлагает выполнить задание на карточке.***Глоссарий**- Ребята, напишите понятия. Вставьте пропущенное слово1.Фантастическое существо, пес с тремя головами и змеиным хвостом -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2.Самые знаменитые сооружения в Греции назывались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3.Высокий столб, служащий опорой в здании - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.- С какими же понятиями мы сегодня познакомились? 4. Наука, необходимая при возведении зданий – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 5. Богиня красоты и мудрости – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*Предлагает выполнить проверку по ключу.*За каждый правильный ответ 1 балл(максимум 5 баллов) | *Выполняют задание на карточке.**Соотносят результат с ключом*. | Записывает достопримечательности Древней Греции. | Наблюдает за правильностью ответов ребят. |
| Самостоятельная работа. | Организовать деятельность для усвоения информации по данной теме.Воспитывать уважительное отношение к мнению товарища. | Парная | *Предлагает выполнить задание и проверить по учебнику.* Вопрос – ответ- 1 балл(максимум 2 балла) | *Работа с документом.*1.Древние греки очень любили искусство. Литературные произведения великих авторов и музыка преподавались им с раннего детства. Музыка сопровождала греков в течение всей жизни. Под музыку тренировались спортсмены, шли в бой воины. Музыка звучала на праздниках и в театре. О значении музыки в Древней Греции свидетельствует миф об Орфее, чудесное пение которого очаровывало богов и людей и усмиряло дикие силы природы. -Что преподавали грекам с раннего детства?-Какой миф был создан и посвящен музыки? | Отвечают на вопросы по документу. | Наблюдает за работой. |
| Рефлексия(итог урока). | Формировать способность объективно оценивать результат своей работы | Индивидуальная | Подсчитайте количество баллов11-12 б- «5»9-10-«4»8-7- «3»6 и менее –подумайтеПоднимите руки у кого -5,4.3Достигли ли вы своей цели?Какие были трудности? Используя, прием «Синквейн» составьте стихотворение.  | *Подсчитывают баллы.**Поднимают руки* *На доске записывают слова, относящиеся к теме.*1. Существительное.
2. Два прилагательных.
3. Три глагола.
4. Фраза несущая смысл.
5. Существительное(ассоциация с первым словом)
 | Осуществляет самооценку своей деятельности самостоятельно | Выслушивает рефлексивное суждение. |
| Домашнее задание. |  | Индивидуальная | *Предлагает дифференцированное дом. задание.*1. Составьте рассказ: «Если бы я жил в Древней Греции , то я бы…»-оценка «5»2.§14 пункт 1,2 пересказ –«4» |  Берут карточку с номером 1 или 2.Записывают задание в дневник. |  | Контролирует запись задания в дневник |