**Технологическая карта урока**

ФИО учителя Авхименя Татьяна Михайловна

Класс 4

УМК «Школа России»

Предмет: математика

Тема: « Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд»

Тип урока: «открытие нового знания»

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»

Цель: организовать деятельность, направленную на открытие способа умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | Личностные.  Воспитательный потенциал. |
| умножает трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд | -формулирует цель деятельности на уроке самостоятельно;  -соотносит результат с эталоном;  -осуществляет самооценку своей деятельности по критериям самостоятельно. | -самостоятельно составляет алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд | -принимает точку зрения своего товарища;  -аргументировано высказывает свое мнение. | -формирование мотивации к учению;  -проявление активности при выполнении заданий на умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. |

Оборудование: доска, дидактические карточки, медиапроектор, ноутбук.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов |
| 1. | Мотивация к учебной деятельности | Организовать деятельность для возникновения у ребят внутренней потребности включения в учебную деятельность | Индивидуальная, парная | Доброе утро, ребята!  Прозвенел опять звонок,  Пригласил нас на урок!  Будем дружно мы решать,  Тайну будем открывать!  Кто готов ?  Проверьте готовность к уроку у своего соседа по парте | *Приветствуют учителя и настраиваются на работу*  *Показывают сигнал готовности.*  C:\Users\asus\Desktop\facebookthumb-scaled.jpeg | Мотивация к учению | Наблюдает взаимопроверку готовности к уроку |
| 2. | Актуализация опорных знаний | Организовать актуализацию изученного способа действий для построения нового знания | Индивидуальная  Парная | Чтобы работа получилась продуктивной, начнём с устного счета.  *Предлагает взять карточки и соотнести ответы с буквами.*  *Карточка №1.(Приложение)*  Какое слово получилось?  Для чего нужен алгоритм?  *Делит ребят на пары.(3 пары)*  *Раздает карточки с примерами.*  *Карточка №2.*  333· 2 212·4 223·3  Обратите внимание на слайд и проверьте себя по эталону.  Поднимите руки, кто выполнил без ошибок?  Прекрасно, двигаемся дальше. | *Подходят к доске берут карточку, называют ответ и соотносят с буквой.*  Алгоритм.  Последовательно выполнять действия.  *Дети приступают к выполнению задания*  *После выполнения задания по карточке проводят самопроверку по эталону.*  *Поднимают руки.* | Вступает в диалог с учителем.  Принимает точку зрения товарища.  Соотносит результат с эталоном. | Наблюдает за правильностью ответов детей |
| 3. | Постановка учебной задачи.  Целеполагание. | Формировать умения формулировать тему, цель деятельности на уроке самостоятельно. | Индивидуальная | *Предлагает решить пример*  245·3  Почему возникла проблема?  Сформулируйте тему урока.  Ребята, поставьте цель для себя на сегодняшний урок. | *Дети затрудняются выполнить решение.*  Не умеем умножать с переходом через разряд. Как умножить трехзначное число на однозначное с переходом через разряд?  Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.  Открыть способ…..  Составить алгоритм…  Применять алгоритм…  *Фиксируют свою цель.* | Отделяет новое от известного(границу знания и незнания)  формулирует проблемный вопрос.  Формулирует цель деятельности на уроке самостоятельно | Слушает правильностьформулирования темы и цели. |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения. | Формировать умение включать новые знания в систему знаний изученных ранее. | Парная | Предлагаю разбиться на пары (*3 пары)*  Подумайте, как будет выглядеть алгоритм.  Составьте алгоритм действий и затем решите данный пример.  Где можем проверить, правильно ли вы рассуждали?  Сравните ответы.  У кого алгоритм совпал?  Предлагаю перейти к заданию.  Сравните ответ.  Ребята, из какой группы желают представить результат своей работы?  Вторая группа дайте знать, совпал ли у вас алгоритм решения?  У кого есть вопросы к выполненным действиям товарищей? | *Разбиваются на пары.*  *Обсуждают последовательность действий. Высказывают свои предположения.*  В учебнике, на слайде.  *Сравнивают свои рассуждения с алгоритмом, записанным на слайде.*  *C:\Users\asus\Desktop\facebookthumb-scaled.jpeg*  *Выполняют задание на листе А3.*  *Сбор результатов на доске.*  Ответы одинаковые 735  *Дети одной из групп представляют свои результаты*  1) Записываем однозначное число под единицами многозначного.  2) 5·3=15.  5 пишем под единицами, 1 дес. запоминаем.  3) 4 дес.·3=12дес  12дес.+1 дес.=13 дес.  3дес.пишем под десятками.  1 сот. запоминаем  4) 2сот.·3=6сот.  6сот.+1сот.=7сотен  7сотен пишем под сотнями.  5) читаем ответ 735  C:\Users\asus\Desktop\facebookthumb-scaled.jpeg  Вопросов нет. | Самостоятельно составляет алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд  Умножает трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд | Наблюдает за деятельностью по составлению алгоритма  Наблюдает за правильностью решения по алгоритму |
| 5. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  (ПРОВЕРКА СПОСОБА) | Создать условия для усвоения нового способа действий с проговариванием.  Воспитывать уважительное отношение к мнению товарища. | Индивидуальная | Ребята, алгоритм, который вы открыли, примените при решении примеров  *Показывает на слайде.*  325·3 127·6  Давайте отнесёмся к решению примера первого. Второго. | *Решают примеры у*  *доски, с объяснением используя алгоритм.*  Правильно, потому что правильная последовательность действий и ответ совпал с ответом, который получился у меня. | Умножает трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд.  Принимает точку зрения своего товарища.  Аргументировано высказывает свое мнение. | Наблюдает за правильностью ответов детей |
| 6. | Самостоятельная работа с проверкой по эталону.  Самооценка. | Создать условия для усвоения нового способа действий.  Воспитывать уважительное отношение к мнению товарища, поднятие культурного уровня в функциональной грамотности.  Формировать способность объективно оценивать свой результат. | Групповая  Индивидуальная | *1)Предлагает решить задачу на математическую грамотность*  Ребята, кто готов представить результат своей работы?  Вторая группа совпал ли результат с результатом 1 группы?    *2)Предлагает решить примеры.*  *Приложение. Карточка №4.*  Соотнесите результат с эталоном и оцените себя по критериям  0 ошибок-«5»  1 ошибка- «4»  2 ошибки- «3»  3 ошибки и более нужно поработать.  Поднимите руки у кого отметка «5», у кого «4», «3». | *Самостоятельно в группе решают задачу.*  *Приложение Карточка№3*  *Представляет результат у доски одна из групп.*  *Читают задачу вслух. Проговаривают условие( о чем задача, числовые данные), вопрос. Объясняют решение задачи.*  1)115х2=230(руб.)  2)135х3=405(руб.)  3)230+405=635(руб.)  Ответ: 635 рублей заплатила Маша.  Совпал.  *Самостоятельно решают.*  *Соотносят результат с эталоном*.  *Поднимают руку.*  *Называют отметку.* | Умножает трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд, при решении задачи.  Соотносит результат с эталоном.  Осуществляет самооценку своей деятельности самостоятельно | Проверка правильности решения |
| 7. | Рефлексия |  | Индивидуальная | Назовите тему урока.  Какую цель ставили?  Кто достиг своей цели?  Какие знания и умения пригодились для достижения  цели?  Прием «Схема –паутина»  (Приложение) | Умножение трёхзначного число на однозначное с переходом через разряд  *Подводят итог своей деятельности исходя из поставленной цели*  Знание таблицы умножения.  Умениеприменять алгоритм  *Передают клубок, отвечают на вопросы.* |  | Выслушивает рефлексивное суждение |
| 8. | Домашнее задание |  | Индивидуальная | *Карточка №4*  Спасибо за урок! | *Берут карточку с домашним заданием.* |  | Контролирует фиксирование задания в дневник |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Карточки №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5·8+10 | 7·7+20 | 4·8+100 | 7·8+30 | 50+5·5 | 100+3·6 | 200+4·5 | 9·2+300 |
| м | г | л | о | р | и | т | а |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 318 | 132 | 69 | 86 | 75 | 136 | 220 | 50 |

Карточка №2

333· 2 212·4 223·3

Карточка №3.

Выгодная покупка

Маша узнала про акции в супермаркете «Наша аллея», и решила купить конфеты со скидкой на подарок своим сестрам, маме и бабушке.

 

150 рублей 170 рублей

В супермаркете Маша прочитала объявление

«8 марта при покупке двух коробок конфет «Невские огни» цена одной коробки -115 рублей.

При покупке трёх коробок конфет «Ассорти» цена одной коробки -135 рублей. Маша с радостью купила 2 коробки «Невские огни» и 3 коробки «Ассорти». Сколько денег она заплатила? Запиши решение.

Карточка №4.

132·7 276·3 189·4

436·2 385·2 235·3

**Прием «Схема-паутина»**

Вопросы

1. Что нового узнал?
2. Достиг ли своей цели?
3. Какие знания понадобились в решении задачи(или на уроке)?
4. Кто и как тебе помогал на уроке?
5. Какие знания, полученные на уроке, тебе пригодятся в будущем?
6. Где можешь применить свои знания?
7. В какой момент урока ты чувствовал себя успешным?
8. Благодаря каким инструментам, ты нашел решение?
9. Какие способы или приемы работы ты использовал на уроке(алгоритм, схему, таблицу и тд)
10. С кем тебе было интереснее всего работать?
11. За что бы ты похвалил себя?
12. Что понравилось больше всего?