**Технологическая карта урока**

ФИО учителя Авхименя Татьяна Михайловна

Класс 4

УМК «Школа России»

Предмет: математика

Тема: « Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд»

Тип урока: «открытие нового знания»

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»

Цель: организовать деятельность, направленную на открытие способа умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд.

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | Личностные.Воспитательный потенциал. |
| умножает трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд | -формулирует цель деятельности на уроке самостоятельно;-соотносит результат с эталоном;-осуществляет самооценку своей деятельности по критериям самостоятельно. | -самостоятельно составляет алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд | -принимает точку зрения своего товарища;-аргументировано высказывает свое мнение. | -формирование мотивации к учению;-проявление активности при выполнении заданий на умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. |

Оборудование: доска, дидактические карточки, медиапроектор, ноутбук.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов |
| 1. | Мотивация к учебной деятельности | Организовать деятельность для возникновения у ребят внутренней потребности включения в учебную деятельность | Индивидуальная, парная | Доброе утро, ребята!Прозвенел опять звонок,Пригласил нас на урок!Будем дружно мы решать,Тайну будем открывать!Кто готов ?Проверьте готовность к уроку у своего соседа по парте | *Приветствуют учителя и настраиваются на работу**Показывают сигнал готовности.*C:\Users\asus\Desktop\facebookthumb-scaled.jpeg | Мотивация к учению | Наблюдает взаимопроверку готовности к уроку |
| 2. | Актуализация опорных знаний | Организовать актуализацию изученного способа действий для построения нового знания | ИндивидуальнаяПарная | Чтобы работа получилась продуктивной, начнём с устного счета.*Предлагает взять карточки и соотнести ответы с буквами.* *Карточка №1.(Приложение)*Какое слово получилось?Для чего нужен алгоритм?*Делит ребят на пары.(3 пары)**Раздает карточки с примерами.**Карточка №2.*333· 2 212·4 223·3 Обратите внимание на слайд и проверьте себя по эталону.Поднимите руки, кто выполнил без ошибок?Прекрасно, двигаемся дальше. | *Подходят к доске берут карточку, называют ответ и соотносят с буквой.* Алгоритм.Последовательно выполнять действия.*Дети приступают к выполнению задания**После выполнения задания по карточке проводят самопроверку по эталону.**Поднимают руки.* | Вступает в диалог с учителем.Принимает точку зрения товарища.Соотносит результат с эталоном. | Наблюдает за правильностью ответов детей |
| 3. | Постановка учебной задачи.Целеполагание. | Формировать умения формулировать тему, цель деятельности на уроке самостоятельно. | Индивидуальная | *Предлагает решить пример* 245·3Почему возникла проблема?Сформулируйте тему урока.Ребята, поставьте цель для себя на сегодняшний урок. | *Дети затрудняются выполнить решение.*Не умеем умножать с переходом через разряд. Как умножить трехзначное число на однозначное с переходом через разряд?Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.Открыть способ…..Составить алгоритм…Применять алгоритм…*Фиксируют свою цель.*  | Отделяет новое от известного(границу знания и незнания)формулирует проблемный вопрос.Формулирует цель деятельности на уроке самостоятельно | Слушает правильностьформулирования темы и цели. |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения. | Формировать умение включать новые знания в систему знаний изученных ранее. | Парная | Предлагаю разбиться на пары (*3 пары)*Подумайте, как будет выглядеть алгоритм.Составьте алгоритм действий и затем решите данный пример.Где можем проверить, правильно ли вы рассуждали?Сравните ответы.У кого алгоритм совпал?Предлагаю перейти к заданию.Сравните ответ.Ребята, из какой группы желают представить результат своей работы?Вторая группа дайте знать, совпал ли у вас алгоритм решения? У кого есть вопросы к выполненным действиям товарищей? | *Разбиваются на пары.**Обсуждают последовательность действий. Высказывают свои предположения.*В учебнике, на слайде.*Сравнивают свои рассуждения с алгоритмом, записанным на слайде.**C:\Users\asus\Desktop\facebookthumb-scaled.jpeg**Выполняют задание на листе А3.**Сбор результатов на доске.*Ответы одинаковые 735*Дети одной из групп представляют свои результаты* 1) Записываем однозначное число под единицами многозначного.2) 5·3=15. 5 пишем под единицами, 1 дес. запоминаем.3) 4 дес.·3=12дес12дес.+1 дес.=13 дес.3дес.пишем под десятками.1 сот. запоминаем4) 2сот.·3=6сот.6сот.+1сот.=7сотен7сотен пишем под сотнями.5) читаем ответ 735C:\Users\asus\Desktop\facebookthumb-scaled.jpegВопросов нет. | Самостоятельно составляет алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разрядУмножает трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд | Наблюдает за деятельностью по составлению алгоритма Наблюдает за правильностью решения по алгоритму  |
| 5. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи(ПРОВЕРКА СПОСОБА) | Создать условия для усвоения нового способа действий с проговариванием.Воспитывать уважительное отношение к мнению товарища. | Индивидуальная | Ребята, алгоритм, который вы открыли, примените при решении примеров*Показывает на слайде.*325·3 127·6 Давайте отнесёмся к решению примера первого. Второго. | *Решают примеры у* *доски, с объяснением используя алгоритм.*Правильно, потому что правильная последовательность действий и ответ совпал с ответом, который получился у меня. | Умножает трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд.Принимает точку зрения своего товарища.Аргументировано высказывает свое мнение. | Наблюдает за правильностью ответов детей |
| 6. | Самостоятельная работа с проверкой по эталону.Самооценка. | Создать условия для усвоения нового способа действий.Воспитывать уважительное отношение к мнению товарища, поднятие культурного уровня в функциональной грамотности.Формировать способность объективно оценивать свой результат. | ГрупповаяИндивидуальная | *1)Предлагает решить задачу на математическую грамотность*Ребята, кто готов представить результат своей работы?Вторая группа совпал ли результат с результатом 1 группы? *2)Предлагает решить примеры.**Приложение. Карточка №4.*Соотнесите результат с эталоном и оцените себя по критериям0 ошибок-«5»1 ошибка- «4»2 ошибки- «3»3 ошибки и более нужно поработать.Поднимите руки у кого отметка «5», у кого «4», «3». | *Самостоятельно в группе решают задачу.**Приложение Карточка№3**Представляет результат у доски одна из групп.**Читают задачу вслух. Проговаривают условие( о чем задача, числовые данные), вопрос. Объясняют решение задачи.*1)115х2=230(руб.)2)135х3=405(руб.)3)230+405=635(руб.)Ответ: 635 рублей заплатила Маша.Совпал.*Самостоятельно решают.**Соотносят результат с эталоном*.*Поднимают руку.**Называют отметку.* | Умножает трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд, при решении задачи.Соотносит результат с эталоном.Осуществляет самооценку своей деятельности самостоятельно | Проверка правильности решения |
| 7. | Рефлексия |  | Индивидуальная | Назовите тему урока.Какую цель ставили?Кто достиг своей цели?Какие знания и умения пригодились для достижения цели?Прием «Схема –паутина»(Приложение) | Умножение трёхзначного число на однозначное с переходом через разряд*Подводят итог своей деятельности исходя из поставленной цели*Знание таблицы умножения.Умениеприменять алгоритм*Передают клубок, отвечают на вопросы.* |  | Выслушивает рефлексивное суждение |
| 8. | Домашнее задание |  | Индивидуальная | *Карточка №4*Спасибо за урок! | *Берут карточку с домашним заданием.* |  | Контролирует фиксирование задания в дневник |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Карточки №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5·8+10 | 7·7+20 | 4·8+100 | 7·8+30 | 50+5·5 | 100+3·6 | 200+4·5 | 9·2+300 |
| м | г | л | о | р | и | т | а |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 318  | 132 | 69 | 86 | 75 | 136 | 220 | 50 |

Карточка №2

333· 2 212·4 223·3

Карточка №3.

Выгодная покупка

Маша узнала про акции в супермаркете «Наша аллея», и решила купить конфеты со скидкой на подарок своим сестрам, маме и бабушке.

  

 150 рублей 170 рублей

В супермаркете Маша прочитала объявление

«8 марта при покупке двух коробок конфет «Невские огни» цена одной коробки -115 рублей.

При покупке трёх коробок конфет «Ассорти» цена одной коробки -135 рублей. Маша с радостью купила 2 коробки «Невские огни» и 3 коробки «Ассорти». Сколько денег она заплатила? Запиши решение.

Карточка №4.

132·7 276·3 189·4

436·2 385·2 235·3

**Прием «Схема-паутина»**

Вопросы

1. Что нового узнал?
2. Достиг ли своей цели?
3. Какие знания понадобились в решении задачи(или на уроке)?
4. Кто и как тебе помогал на уроке?
5. Какие знания, полученные на уроке, тебе пригодятся в будущем?
6. Где можешь применить свои знания?
7. В какой момент урока ты чувствовал себя успешным?
8. Благодаря каким инструментам, ты нашел решение?
9. Какие способы или приемы работы ты использовал на уроке(алгоритм, схему, таблицу и тд)
10. С кем тебе было интереснее всего работать?
11. За что бы ты похвалил себя?
12. Что понравилось больше всего?