Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Александро – Ершинская средняя школа

Проектная задача

**«Азбука финансовой грамотности»**

Автор: Смирнова Наталья Михайловна,

учитель внеурочной деятельности

Александро – Ерша

2025

**Пояснительная записка**

Актуальность темы методической разработки обусловлена тем, что основы экономических знаний необходимы каждому человеку для успешной социализации в обществе. Правильно обращаться с деньгами, экономно расходовать, инвестировать — это одни из важных умений, которому необходимо научиться детям для дальнейшей успешной социализации в обществе. По результатам проведенного опроса 100% учащихся не откладывают часть карманных денег, покупая на всю сумму газированную воду, чипсы, сухарики, шоколад. Таким образом, учащиеся не понимают основные правила экономии.

Социальная проблема заключается в высоких требованиях общества к уровню сформированности финансовой грамотности школьников и фактически низким уровнем владения данными знаниями и навыками и умением применять их при решении жизненных финансовых задач выпускниками школы. По результатам анкетирования, проведенного в рамках исследовательской работы "Финансовое мошенничество", которое было организовано среди жителей д. Александро - Ерша также выявлены случаи мошенничества. Ссылка на результаты анкетирования: <https://cloud.mail.ru/public/TF61/fEhZajMiG>. Проведенный опрос продемонстрировал закредетованность жителей деревни (76% опрошенных имеют действующий кредит). У многих оформлены кредиты в микрофинансовых организациях, которые граждане не могут выплачивать.

Разработка соответствует современным тенденциям развития образования, актуальна в современном мире. При разработке данного материалы были использованы информационные технологии, элементы технологии критического мышления (прием «Жокей и лошадь»), задания на финансовую грамотность.

Данная методическая разработка разработана в рамках социального грантового проекта «Азбука финансовой грамотности». Основная цель проекта: популяризация финансовой грамотности у учащихся 1 – 11 классов МБОУ Александро – Ершинской СШ; повышение уровня при выполнении диагностических работ по функциональной грамотности на портале «Российская электронная школа».

Прогнозируемая результативность данного материала для учителей состоит в повышении методической компетентности. Для личностного развития учащихся способствует повышению уровня коммуникативных и регулярных УУД во время совместной деятельности в рамках проектной задачи.

Перспективы использования данного материала среди педагогов ОУ: данная методическая разработка может быть использована учителем обществознания, педагогом внеурочной деятельности, классным руководителем, педагогом – организатором, заместителем директора по воспитательной работе.

**Паспорт проектной задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проектной задачи** | «Азбука финансовой грамотности» |
| **Предмет** | - |
| **Класс** | 5-11 |
| **Тип задачи** | Межпредметная, разновозрастная |
| **Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)** | Организовать деятельность для решения проектной задачи, разработки сценария мероприятия «Азбука финансовой грамотности». |
| **Знания, умения и способы действий на которые опирается задача** | Предметные:   * умение работать с текстом;   Личностные:   * умение открыто выражать свою позицию;   Регулятивные:   * умение сотрудничать в совместном решении проблемы; * делать выводы;   Коммуникативные:   * анализировать работы товарищей. |
| **Планируемый педагогический результат** | Демонстрация учащимися:   * усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; * умения, работая в малой группе, создавать «продукт» деятельности |
| **Способ и формат оценивания результатов работы** | При подведении итогов работы учителем оценивается:   * правильность выполнения задания; * способность удерживать предметную задачу; * умение планировать собственные действия; * умение работать с предложенным текстовым материалом, выделять из него главное, отсеивать лишнее; * коммуникативные умения при работе в малой группе и их влияние на конечный результат; * умение проводить взаимооценку по разработанным совместно критериям. |

**Замысел проектной задачи**

Учащимся предлагается принять участие в разработке сценария мероприятия «Азбука финансовой грамотности». Учащиеся получат возможность самостоятельно отобрать материал и оформить его в «конечный» продукт.

Проектная задача рассчитана на участие 4 человек в составленной группе с осуществлением взаимоконтроля выполнения действий при выполнении работы. На последнем этапе работы должна быть выполнена презентация «конечного продукта». В процессе выполнения работы учащиеся оказывают взаимопомощь друг другу, учатся кооперации. Такой подход расширяет возможности детей, даёт простор их для их воображения, делает этап презентации и оценивания более интересным для учащихся.

Цель, которую должны достичь учащиеся:создать итоговый продукт – сценарий мероприятия «Азбука финансовой грамотности».

**Сюжет проектной задачи**

Дорогие ребята!

К нам обратилась учитель курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности». Она попросила нас разработать сценарий мероприятия по финансовой грамотности для проведения Краевого семейного фестиваля. Участниками мероприятия будут учащиеся и их родители. Давайте поможем?

Прочитайте, пожалуйста, инструкцию к работе. Изучите предоставленный материал, отсейте лишнее. При защите «конечного» продукта каждая группа должна обосновать выбор материала.

Приступайте к работе! Удачи вам!

**Описание проектной задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
|  | Приветствую учеников |
| Читают текст (сюжет проектной задачи) | Предлагаю прочитать сюжет проектной задачи |
| Объединяются в группы. Придумывают название своей группы | Создаю условия для формирования групп |
| Читают этапы проведения проектной задачи | Обращаю внимание на необходимые этапы выполнения задания  Наблюдаю за процессом работы групп. Представляю задания |
| Обсуждают содержание. Определяют цель, предназначение продукта, формы представления результата |
| Планируют деятельность по изготовлению продукта |
| Распределяют обязанности в группе |
| Читают задания к запланированным действиям |
| Отбирают нужный материал | Наблюдаю за процессом работы групп  Направляю учащихся в процессе работы |
| Выбирают материал, исключая лишнее |
| Оформляют плакат |
| Соотносят полученный продукт с целью |
| Готовят план выступления |
| Выступают |
| Работают с листом самооценки по работе в группе. Оценивают вклад группы и собственный вклад |
| Предлагают критерии | Что нам необходимо для того, чтобы оценить результат своей работы? (Критерии выполненного продукта) |
| Оценивают результат собственной работы по совместно составленным критериям |  |
|  | Проводят рефлексию |

**Решение проектной задачи**

|  |
| --- |
| **Задания**  *Ф.И. учащихся, выполнявших работу* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание №1.** **Ребусы об экономической профессии**  Выбери ребусы об экономической профессии (приложение №1).  *Комментарий для ученика: необходимо выбрать 5 ребусов, приготовь для оформления*  *Комментарий для учителя: необходимо перемешать фрагменты экономических терминов*  **Задание №2. Ребусы с экономическими терминами**  Выбери ребус с экономическими терминами (приложение №2)  *Комментарий для ученика: необходимо выбрать 5 ребусов, приготовить для оформления*  *Комментарий для учителя: необходимо перемешать фрагменты экономических терминов*  **Задание №3. Пословицы о финансовой грамотности**  Соотноси разные фрагменты пословицы. Выбери пословицы (приложение №3)  *Комментарий для ученика: необходимо выбрать 5 пословиц, приготовить для оформления*  *Комментарий для учителя: необходимо перемешать фрагменты пословиц*  **Задание №4. Загадки о финансовой грамотности**  Соотноси разные фрагменты загадок. Выбери загадки (приложение №4)  *Комментарий для ученика: необходимо выбрать 5 загадок, приготовить для оформления*  *Комментарий для учителя: необходимо перемешать фрагменты загадок*  **Задание №5.** **Финансовая грамотность в сказках и мультфильмах**  Соотноси картинку и сюжет (приложение №5)  *Комментарий для ученика: необходимо выбрать три мультфильма или сказки, приготовить для оформления*  *Комментарий для учителя: необходимо перемешать фрагменты мультфильмов и сказок*  **Задание №6.** **Кроссворд о финансах**  Выбери кроссворд (приложение №6)  *Комментарий для ученика: необходимо выбрать 1 кроссворд, приготовить для оформления*  *Комментарий для учителя: необходимо предоставить выбор кроссворда. Задание имеет формат правильных ответов.*  **Задание №7. Задания на финансовую грамотность**  Прочитай задания на финансовую грамотность. Выбери две задачи (приложение №7)  *Комментарий для ученика: необходимо выбрать две задачи, приготовить для оформления.*  *Комментарий для учителя: необходимо предоставить финансовые задачи с избытком. Задание имеет формат правильных ответов.*  Обоснуй свои ответы. Приготовь этот материал для оформления «конечного продукта» |

**Список литературы**

1. [**https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/**](https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/)
2. [**https://fmc.hse.ru/**](https://fmc.hse.ru/)
3. [**http://финграмотностьвшколе.рф/**](http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/)
4. [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)

**Приложение к заданию №1. Финансовые ребусы: профессии**

|  |  |
| --- | --- |
| **+** | **Бизнес - консультант** |
| + | **Налоговый инспектор** |
| + | **Риск - менеджер** |
| + | **Финансовый аналитик** |
|  | **Аудитор** |
|  | **Банкир** |
|  | **Брокер** |
|  | **Бухгалтер** |
|  | **Маркетолог** |
|  | **Менеджер** |
|  | **Финансист** |
|  | **Экономист** |
|  | **Маклер** |

**Приложение к заданию №1. Финансовые ребусы: термины**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Аванс** |
|  | **Актив** |
|  | **Акция** |
|  | **Банк** |
|  | **Банкротство** |
|  | **Бюджет** |
|  | **Валюта** |
|  | **Вексель** |
|  | **Вклад** |
|  | **Девальвация** |
|  | **Деноминация** |
|  | **Деньги** |
|  | **Доход** |
|  | **Залог** |
|  | **Инвестиции** |
|  | **Инвестор** |
|  | **Кредит** |
|  | **Лизинг** |
|  | **Эмиссия** |
|  | **Чек** |
|  | **Финансы** |
|  | **Рубль** |
|  | **Процент** |
|  | **Прибыль** |
|  | **Пошлина** |
|  | **Потребитель** |
|  | **Полис** |
|  | **Пассив** |
|  | **Облигация** |
|  | **Неустойка** |
|  | **Налог** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приложение к заданию №3. Пословицы по финансовой грамотности** | |
| Волка | ноги кормят |
| Все скоро сказывается, | да не все скоро делается |
| Всяк на себя | свой хлеб добывает |
| Всякое ремесло честно, | кроме воровства |
| Глину не мять | — горшков не видать |
| Делом спеши, | да людей не смеши |
| Если идет работа, | спать неохота |
| Ешь досыта, | а работай до пота |
| За все браться | — ничего не сделать |
| Золото познается в огне, | человек в труде |
| Кто мало говорит, | тот больше сделает |
| Не поклонясь до земли, | и грибка не подымешь |
| Трудолюбив, | как муравей |
| Копеечка к копеечке | — рубль набегает |
| Денежки | счет любят |
| Кота в мешке | покупать нельзя |
| Лишний рубль на рекламу отдашь | — товар выгодно продашь |
| Без копейки | рубля нет |
| Бережливость | лучше богатства |
| Запасливый | нужды не терпит |
| Из грошей | рубли вырастают |
| Не деньги богатство | — бережливость да разум |
| Бережливая вещь | два века живет |
| Запас | человека не портит |

**Приложение к заданию №4. «Жокей и лошадь»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| аансв | аванс | Денежная сумма, выдаваемая в счет предстоящих платежей за материальные ценности, выполненные работы и оказанные услуги. |
| китва | актив | Имущество предприятий, в состав которого входят основные средства, другие долгосрочные вложения (включая нематериальные активы), оборотные средства, финансовые активы. |
| вдлак | вклад | Денежные средства в валюте Российской Федерации или иностранной валюте, размещаемые физическими лицами в целях хранения и получения дохода. Доход по вкладу выплачивается в денежной форме в виде процентов. |
| елквсье | вексель | Ценная бумага, удостоверяющая ничем не обусловленное обязательство векселедателя (простой вексель) либо иного указанного в векселе плательщика (переводной вексель) выплатить по наступлении предусмотренного векселем срока полученные взаймы денежные суммы, отношения сторон по векселю регулируются законом о переводном и простом векселе. Закон Российской Федерации «О денежной системе Российской Федерации» (ст. 13) считает вексель платежным документом, используемым в безналичных расчетах. Россия придерживается «Единообразного вексельного закона», принятого в 1930 году в Женеве. |
| наифнсы | финансы | 1) денежные средства, ценные бумаги и иные денежные обязательства семьи, предприятия, государства;  2) совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование, использование общегосударственных фондов, денежных средств для осуществления экономических, социальных и политических задач. |
| улбрь | рубль | Рубль, официальная денежная единица Российской Федерации, равная 100 копейкам. Исключительное право на эмиссию рубля предоставлено Центральному банку Российской Федерации (Банку России), а на изготовление банкнот и монет – АО «Гознак». Наличное денежное обращение представлено банкнотами номиналом 5, 10, 50, 100, 200, 500, 1000, 2000 и 5000 руб. и монетами номиналом 1, 2, 5, 10 и 25 руб., а также 1, 5, 10, 50 копеек. |
| кбан | банк | Финансово-кредитная организация, изначально созданная для безопасного хранения денег клиентов (вкладчиков) на протяжении оговоренного соглашением срока. |
| тнырпоец | проценты | Одна сотая часть;  обозначается знаком «%»;  используется для обозначения доли чего-либо по отношению к целому. |
| снеитивции | инвестиции | Вложения ресурсов в различные проекты. Их можно разделить на финансовые (покупка ценных бумаг, вложение денег в бизнес на длительный или краткосрочный срок) и в реальные активы. Они бывают материальными (например, покупка оборудования) и нематериальными (патенты, научные разработки и прочее). |
| цаяки | акция | Эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации, пропорционально количеству акций, находящихся в собственности у владельца. |
| иьгнед | деньги | Всеобщий эквивалент, выступающий измерителем стоимости товаров или услуг, легко на них обменивающийся (имеющий максимальную ликвидность). |
| оасонрктвбт | банкротство | Неспособность должника удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг), включая неспособность обеспечить обязательные платежи в бюджет и во внебюджетные фонды. |
| едбютж | бюджет | Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления; экономическая категория, представленная денежными отношениями, возникающими у государства с юридическими и физическими лицами по поводу перераспределения национального дохода в связи с образованием и использованием бюджетного фонда страны, предназначенного на финансирование народного хозяйства, социально-культурных нужд, нужд обороны и государственного управления. |
| лавают | валюта | Денежная единица, используемая для измерения величины стоимости товаров, понятие «валюта» применяется в значениях: денежная единица данной страны (доллар США, японская иена), денежные знаки иностранных государств, а также кредитные и платежные средства, используемые в международных расчетах, и международная (региональная) денежная расчетная единица и платежное средство (переводной рубль, ЕВРО). |
| аолнг | налог | Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. |

**Приложение к заданию №4. Выбери загадку**

|  |  |
| --- | --- |
| Стал владельцем, братцы, я - Вот завода | **Акция** |
| Люди ходят на базар: Там дешевле весь… | **Товар** |
| На товаре быть должна Обязательно… | **Цена** |
| Как ребёнка нет без мамы, Сбыта нету без… | **Рекламы** |
| Чуть оплошаешь — в тот же момент Рынок захватит весь твой… | **Конкурент** |
| Коль трудился круглый год, Будет кругленьким… | **Доход** |
| Журчат ручьи, промокли ноги, Весной пора платить… | **Налоги** |
| Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой… | **Вклад** |
| Приносить доходы стал В банке папин… | **Капитал** |
| На рубль —копейки, на доллары — центы, Бегут-набегают в банке… | **Проценты** |
| Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы… | **Ссуду** |
| Чтобы дом купить я смог, Взял кредит, внеся… | **Залог** |
| И врачу, и акробату Выдают за труд … | **Зарплату** |
| В банке для всех вас висит прокламация: «Деньги в кубышках съедает …» | **Инфляция** |
| Чтобы партнёров не мучили споры, Пишут юристы для них … | **Договоры** |
| Он финансовый факир, В банк к себе вас ждёт … | **Банкир** |
| Расчёт зарплаты — знать пора - Проводят в срок … | **Бухгалтера** |
| Мебель, хлеб и огурцы Продают нам … | **Продавцы** |
| За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт … | **Кассир** |

**Приложение к заданию №5. Финансовая грамотность в сказках и мультфильмах**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Трое из Простоквашино»**  **Надо бы корову купить, — сказал кот Матроскин.**  **– Надо бы, а где денег взять? — отвечает Дядя Фёдор.**  **– А может, занять у соседей? — предложил Шарик.**  **– А чем отдавать будем? Отдавать надо! — возражает кот Матроскин.** |
|  | **«Приключения Буратино, или Золотой ключик»**  **– В Стране Дураков есть волшебное поле, — называется Поле Чудес… На этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», положи в ямку золотой, засыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое деревце, на нем вместо листьев будут висеть золотые монеты.** |
|  | **«Приключения поросёнка Фунтика»**  **– Ах, мне было бы так одиноко без моего миллиона!** |
|  | **«Муха-цокотуха»**  **Муха, Муха-Цокотуха,**  **Позолоченное брюхо!**  **Муха по полю пошла,**  **Муха денежку нашла.**  **Пошла Муха на базар**  **И купила самовар.** |
|  | **«Вершки и корешки»**  **– Мужик, давай репу делить, подавай мою долю.**  **– Ладно, медведюшка, давай делить: тебе вершки — мне корешки.** |
|  | **«Алёша Попович  и Тугарин Змей»**  **Не серчай, князь великий, но только ты, верно, запамятовал, что золото ростовское у тебя на сохранении находится.**  **– Да-да, припоминаю… Эй, там! Принесите богатырю его золото!**  **– Негоже, князь, людей простых обижать!**  **– Дак нежели я обидел кого? Только за хранение свою дольку взял.** |
|  | **Три богатыря. Ход конём»**  **– Ваша ставка? – спросило дерево.**  **– У меня только два полцарства! – ответил Князь**  **– В честь юбилея мы снижаем ставку на одно полцарства!** |
|  | **«Сказка и попе и работнике его Балде»**  **“Нужен мне работник:  Повар, конюх и плотник.  А где найти мне такого Служителя не слишком дорогого?”** |
|  | **«Дюймовочка»**  **– Вам жениться нужно, сосед! – говорит мышь кроту в мультфильме «Дюймовочка»**  **– Так ведь жену кормить надо, а жёны – они, знаете, какие прожорливые... – Есть такие, что и половинкой зёрнышка сыты бывают.** |

**Приложение к заданию №6. Кроссворд о финансах**

|  |
| --- |
| **Кроссворд №1.**  4  3  2  1  *По горизонтали.*  1. Информация о товаре.  2. Место, где продают и покупают товары по строго установленным ценам.  4. Любой предмет купли и продажи.  *По вертикали.*  1. Место покупки и продажи, где можно торговаться.  3. Место, где продаются единичные, редкие вещи по самой дорогой цене. |
| **Кроссворд №2.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | 1 |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | 2 |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | | |  |  | | | | |   *По горизонтали*.  1. Денежные доходы и расходы семьи на определенный период времени: на неделю, на месяц.  2. Передача вещи (предмета, изделия) другому лицу.  *По вертикали.*  1. Место, где деньги дают в долг, меняют, хранят и выплачивают. |
| **Кроссворд №3.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | 1 |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | 2 |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | | |  |  | | | | |   *По горизонтали*.  1. Денежные доходы и расходы семьи на определенный период времени: на неделю, на месяц.  2. Передача вещи (предмета, изделия) другому лицу.  *По вертикали.*  1. Место, где деньги дают в долг, меняют, хранят и выплачивают. |

**Формат правильных ответов к заданию № 6.**

|  |
| --- |
| **Кроссворд №1.**  Ответы.  По горизонтали:  1. Реклама. 2. Магазин. 4. Товар.  По вертикали:  1. Рынок. 3. Аукцион. |
| **Кроссворд №2.**  Ответы.  По горизонтали: 1. Бюджет. 2. Бартер.  По вертикали: 1. Банк. |
| **Кроссворд №3.**  Ответы.  По горизонтали: 1. Бюджет. 2. Бартер.  По вертикали: 1. Банк. |

**Приложение к заданию №7. Задания на финансовую грамотность**

|  |
| --- |
| **Задача №1.**  Доход семьи Соловьевых в сентябре составил 65 000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 27 600 рублей, а на приобретение одежды – в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 15 800 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на экскурсионную поездку во время зимних каникул. Чему равнялись все расходы семьи в сентябре? Сколько денег удалось отложить на отпуск?  Вопросы для обсуждения:  1. Перечислите известные вам статьи расходов в семье?  2. Какие виды семейных расходов являются регулярными? |
| **Задача №2.**  Вкладчик открыл банковский депозит в размере 2 000 000 рублей сроком на 6 мес. Определите годовую доходность депозита, если полученный доход составил 50 000 рублей. (В этой и других задачах предлагается расчет простых процентов, начисляемых в конце срока, если не указано иное.)  Вопросы для обсуждения:  1. Что такое процентный доход от суммы вклада? |
| **Задача №3.**  Дядя Федор получил кредит в банке на сумму 600 000 рублей под 12% годовых на два года. Выплата самого кредита осуществляется ежегодно в конце года равными долями от суммы кредита, проценты уплачиваются каждый месяц на сумму долга. Рассчитайте, какую сумму дядя Федор отдал банку за пользование кредитом.  Вопросы для обсуждения:  1. Почему после выплаты части суммы кредита снижается размер начисленных по кредиту процентов?  2. Какие преимущества в выплате кредита частями по сравнению с выплатой кредита в конце срока? |
| **Задача №4.**  Маме Наташи необходимо оплатить счет в банке «А» за электроэнергию за ноябрь. Стоимость услуги с учетом комиссии банка за перевод составляет 565 рублей. Если бы мама Наташи оплачивала электроэнергию в банке «Б», где комиссия за перевод в два раза больше, то она заплатила бы 588 рублей с учетом комиссии за перевод. Сколько заплатила мама Наташи за электроэнергию? Какова комиссия банка «А» за перевод? Какова комиссия банка «Б»?  Вопросы для обсуждения:  1. Почему разные банки берут разную комиссию?  2. Нужно ли при оплате услуг в банке смотреть размер комиссии за перевод? |
| **Задача №5.**  Водитель, имеющий договор обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, на своем автомобиле нанес в результате аварии, виновником которой он был, ущерб двум другим транспортным средствам: первой автомашине – в размере 230 000 рублей, второй – 540 000 рублей. Определите процент возмещения ущерба каждому пострадавшему, если лимит выплаты – 400 000 рублей каждому потерпевшему. Ответ округлите до сотых.  Вопросы для обсуждения:  1. Зачем нужно обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств?  2. Как определить размер выплат по договору обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств при повреждении имущества в результате аварии? |

**Формат правильных ответов к заданию № 7.**

|  |
| --- |
| **Задача №1.**  Ответ: 50 300 руб.,14 700 руб. |
| **Задача №2.**  Ответ: 5% |
| **Задача №3.**  Ответ: 108 000 руб. |
| **Задача №4.**  Ответ: 542 руб., 23 руб., 46 руб. |
| **Задача №5.**  Ответ: 100%, 74,07%. |

**Приложение №1. Инструкция для обучающихся**

**Дорогие ребята!**

|  |  |
| --- | --- |
| **ШАГ 1** | Выберите руководителя группы. Каждый в группе должен ознакомиться со всеми заданиями. Распределите между собой обязанности. |
| **ШАГ 2** | Выполняйте намеченные этапы работы. В нижней части плаката обязательно укажите состав вашей группы. |
| **ШАГ 3** | Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять 5-7 минут. |
| **ШАГ 4** | Выслушайте отчеты других групп. |
| **ШАГ 5** | Оцените выполненные работы: свою и других групп по предложенным критериям. Прикрепите свой стикер к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась. |
| **ШАГ 6** | Оцените работу своей группы. Оцените свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки. |

**Приложение №2. Правила работы в группе**

1. Умей выслушать товарища.
2. Своё мнение должен высказать каждый.
3. Закончив дело, помоги другу.
4. Работай тихо, чтобы не мешать другим.
5. Распределяйте задания в группе, чтобы сэкономить время во время выполнения общего задания.
6. Рабочее место содержи в порядке. Убери инструменты после работы, отдай учителю неиспользованные материалы.

**Приложение №3. Лист самооценки**

**Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Номер группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия и имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. **Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

 А. Да, все работали одинаково.

 Б. Нет, работал только один.

 В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

1. **Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

 А. Работали дружно, ссор не было.

 Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.

 В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

1. **Тебе нравится результат работы группы?**

 А. Да, все получилось хорошо.

 Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.

 В. Нет, не нравится.

1. **Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком x.**

**Приложение №4. Экспертный лист**

Заполняется **учителем** **в ходе презентации** **проекта**

1. **Оценка замысла проекта.** *Отметьте  одно утверждение.*

|  |  |
| --- | --- |
| **** | **0.** Предмет обсуждения **НЕ** **указан** или **НЕ** **уточнен**: НЕ отражен на листе планирования и продвижения по заданию |
| **** | **1.** Предмет обсуждения **указан и отражен** на листе планирования, **ОДНАКО** он **повторяет один из примеров**, приведенных в описании задания или дополнительно данных учителем |
| **** | **2.** Предмет обсуждения **указан и отражен** на листе планирования **И** является частично **самостоятельным**, не повторяющим примеры, приведенные в описании задания или дополнительно данные учителемi |

1. **Оценка качества планирования и распределения функций.** *Отметьте  одно утверждение.*

|  |  |
| --- | --- |
| **** | **0.** План работ и/или распределение функций **НЕ** зафиксированы в листе планирования |
| **** | **1.** План **повторяет** (по сути или даже дословно) **все этапы, указанные в памятке**, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальное |
| **** | **2.** План описывает только действия членов группы, **без указания предмета действия** (создаваемого продукта) |
| **** | **3.** План описывает как **действия** членов группы, так и **предмет их действий** (создаваемый продукт) |

1. **Оценка полноты используемых средств.** *Отметьте  одно утверждение.*

|  |  |
| --- | --- |
| **** | **0.** В ходе выполнения проекта ИКТ **НЕ** использовались |
| **** | **1.** ИКТ использовались **ТОЛЬКО** для просмотра информационных ресурсов |
| **** | **2.** ИКТ использовались **на всех этапах** выполнения проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информационных ресурсов, б) при выполнении работы (*подготовке страничек, текстов, рисунков и т.п.*) в) при подготовке презентации и защите работы |

1. **Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания.** *Отметьте  одно утверждение.*

|  |  |
| --- | --- |
| **** | **0.** Созданный продукт **НЕ** **соответствует** требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи |
| **** | **1.** Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены **НЕ ВСЕ** части задания или не соблюдены требования задания к оформлению продукта) |
| **** | **2.** Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в созданном продукте отражены В**СЕ** части задания и требования к оформлению |

1. **Оценка качества продукта: работа с информацией.** *Отметьте  одно утверждение.*

|  |  |
| --- | --- |
| **** | **0.** При подготовке проекта дополнительная информационные ресурсы **НЕ** использовались |
| **** | **1.** При подготовке проекта использованы дополнительные информационные ресурсы, **ОДНАКО** информацию группа **НЕ** **обрабатывала**: **НЕ** отбирали и/или оценивали, **НЕ** преобразовывали. |
| **** | **2.** При подготовке проекта использованы дополнительные информационные ресурсы **И** информацию группа **обрабатывала**: отбирали, сопоставляли и/или оценивали, преобразовывали. |

**Приложение №5. Шаблон для презентации «Защита проекта»**

1. Здравствуйте! Мы представляем команду «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».
2. Задача нашей команды – выполнить и представить проект под названием «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».
3. Познакомившись с информацией, мы выяснили, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Результатом нашей коллективной работы стала/стали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(продемонстрируйте продукт проекта)

1. Во время работы над проектом мы узнали, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

научились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Спасибо за внимание! Мы готовы ответить на ваши вопросы.

**Приложение №6.** **Специальные рекомендации для проведения проектной задачи**

**для учителей**

Данную методическую разработку рекомендуется использовать при организации занятия в 5 – 11 классах. Количество участников в группе – 4 человека, но может быть увеличено до 5. Учащиеся получат возможность самостоятельно отобрать материал, оформить его в «конечный» продукт и презентовать. Задание №6 и №7 имеют формат правильных ответов.

Проектный подход расширяет возможности детей, даёт простор их для их воображения, способствует формированию регулятивных и коммуникативных УУД.