Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Александро - Ершинская средняя школа

**Технологическая карта урока**

**Тема:** «Чтение текста с опорой на сноски»

**Выполняла:**

Красакова Елена Григорьевна,

Учитель немецкого языка

Александро - Ерша

2024 год

**Пояснительная записка**

**Актуализация работы: Соответствие тенденциям развития образования.**

Использование конспекта урока позволяет детализировать свой урок на стадии подготовки, оценить рациональность и эффективность выбранных методов и средств. Данная работа актуальна, так как формирование читательской грамотности одна из важнейших задач образования.

**Использование инновационных технологий, авторских методик.**

На уроке используются:

- Технология продуктивного чтения

Используемые приемы:

- «Нестандартный вход в урок»

- «Игровая цель» - « Диафильм» - « Работа со словарём» - рефлексия, содержания учебного материала: «**Рефлексивный экран**»

**Прогнозируемая результативность методических материалов для личностного развития детей.**

В результате применения методических материалов, у обучающихся формируются следующие личностные УУД:- выделяет и формирует познавательную цель- понимает причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.

**Перспективы использования материалов в работе педагогов:**

данные материалы могут быть использованы учителями немецкого языка.

**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Красакова Елена Григорьевна

**Класс**: 8

**УМК**: учебник, книга для учителя, аудио и видео приложения, наглядное пособие.

**Предмет:** немецкий язык

**Тема**: Чтение текста с опорой на сноски. «Еin Brief aus den Ferien»

**Тип урока:** общеметодологической направленности.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** «Письма из лета» Kapitel I. Schön war es im Sommer!

**Цель:** организовать деятельность учащихся для чтения текста с опорой на сноски « Ein Brief aus den Ferien»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания,  предметные действия | УУД | | | |
| Читает текст с опорой на сноски. | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностные |
| -ставит цель;  -планирует действия в соответствии с целью;  -оценивает результат своей деятельности по эталону | -обосновывает;  -составляет алгоритм | -договаривается;  -слушает и принимает точку зрения товарища | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к уроку немецкого языка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные этапы | Задачи достижения планируемых результатов урока | Формы организации и деятельности учащихся | Действия учителя | Действия учащихся по организации и деятельности учителя | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов | Диагностика достижения планируемых результатов |
| I. | Мотивация в учебной деятельности | Включить учащихся в учебную деятельность | фронтальная | Учитель приветствует учащихся  -Guten Tag.  Wie geht es euch?  Учитель читает стихотворение:  Как начну конфеты есть,  У меня друзей не счесть  А закончились конфеты,  И друзей в помине нету.  И зачем мне дружбу эту.  Учитель задаёт вопрос: -О чём говорится в стихотворении?  -Как будет на немецком языке слово **Дружба?**  -Wer ist stimmt Freund?  ( Кого можно назвать настоящим другом?)  -Was machen die Freunde, wenn ein Freund nach Italien weg fahren? ( Что делают друзья, если друг уезжает в Италию?)  - Welche Tema ist Heute? ( Какая тема урока сегодня?)  - Мы будем работать с текстом « Ein Brief aus den Ferien»  -Welche habt ihr Ziel Heute?(Какую цель вы сегодня поставите ?  -Моя цель, дать возможность понять текст при чтении, умело пользуясь сносками.  -Учитель раздаёт таблицу продвижения.  - Учитель объясняет: Ставим плюс, если справились с задание и продвигаемся по лестнице, если нет остаёмся на месте.  - Проверка домашнего задания.  - Кто справился с заданием, ставит + | Приветствие учащихся:  -Guten Tag!  - Danke. Gut!  Высказывание учащихся:  - о дружбе  - Freundschaft  - Кто придёт всегда на помощь  - Sie schreiben die Briefe.(пишут письма)  - мы будем работать с писмом  - Письмо другу  - учащиеся ставят цель  - получают таблицу продвижения  - чтение стихотворения наизусть « Der – Fiechtenbaum»  -продвигаются по лестнице | Сотрудничество | Собеседование |
| II. | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Повторить лексику. «Игровая цель»  Универсальный  Приём игра, направленная на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.  - Формировать учебные умения;  - умения работать в команде;  - умения слушать и слышать друг друга. | Групповая | Организует две команды, при помощи двух разрезных открыток. Части открыток перемешивает и раздаёт учащимся, сколько учащихся в команде столько и частей в открытке.  -Проводит игру, кто больше переведёт слов на доске.  - Слова взяты из текста.  - Организует взаимно - тренаж  - Сообщает, кто справился с заданием, продвигается по лестнице. | - Учащиеся складывают части открыток и получают две открытки, две команды.  - Переводят слова.  - Выполняют проверку слов.  -Оценивают свою работу и продвигаются по лестнице. | - применяет полученные знания при выполнении самостоятельной работы в соответствии с целью  взаимодействует в команде при выполнении задания  -договаривается, приходит к общему решению  - оценивает  Результат своей деятельности | Самопроверка по эталону |
| III. | Закрепление с проговариванием во внешней речи | Стимулировать: отношение к героям текста.  - Дать возможность научиться:  -правильно и выразительно читать  -находить в тексте нужную информацию  - выполнять тест на понимание текста | Индивидуальные и групповые | - Организует работу с текстом.  - Раздаёт тексты  -Первое чтение текста. учителем;  Второе индивидуальное чтение текста.  - Подчеркните в тексте все слова, которые вам понятны.  Работа в парах:  - раздаёт разные предложения из текста на русском языке и предлагает найти их в тексте, используя словарь  -Предлагает поменяться работами и даёт правильные ответы  - продвижение по лестнице  - чтение текста вслух  Организует работу в группах. Приём  « Диафильм»  -Разделите текст на части и составьте, используя картинки диафильм.  - Продвижение по лестнице | Слушают текст  -Работают индивидуально с текстом, -Подчёркивают лексику, которую знают.  - работают индивидуально, находят предложения в тексте, используя словарь.  -Проходит взаимопроверка  - продвигаются по лестнице  -Читают текст  вслух.  - Делят текст на части и составляют диафильм.  - продвигаются по лестнице | - Читает текст осознано, выразительно, без допущения грубых ошибок.  - проявляет своё отношение к героям письма.  - определяет тему текста.  - оценивает результат выполнения учебного задания.  Взаимодействует  в паре, группе при выполнении задания. | - Анализ задания.  - Самоанализ и самооценка обучающихся. |
| IV. | Включение изученного материала в систему знаний | Дать возможность научиться:  - ориентироваться  в разных способах выполнения задания;  - использовать приобретённые знания и умения при выполнении задания;  - выполнять учебное действие  - представлять результат своей деятельности. | Индивидуальные | - Организует работу с тестами.  - Внести ответ из полученных букв в таблицу.  - Объявляет,  - если лозунг получился  BRUNO, тест выполнен правильно.  - Продвижение по лестнице. | Выполняют тест  Вносят полученный ответ в таблицу.  - Продвигаются по лестнице | - Интерес и творческий подход к выполнению задания;  - определяет правильный ответ;  - обосновывает свой выбор;  Принимает и сохраняет учебные задачи;  - правильно записывает информацию в таблицу. | -Анализ задания;  - самоанализ и самооценка. |
| V. | Рефлексия учебной деятельности | - Соотносить полученный результат с поставленной целью;  - определять языковые особенности произведения, передающие настроение; | Индивидуальные | Предлагает  « Рефлексивный экран»  - Предлагает посмотреть таблицу продвижения и оценить свою работу.  - Посчитайте свои баллы и поставьте оценку | Пользуясь экраном, характеризуют свою работу на уроке.  - считают и ставят оценку | - Оценивает результат собственной деятельности;  - определяет языковые особенности произведения, передающие настроение; |  |
| VI | Домашнее задание. |  |  | Предлагает дома, прочитать письмо стр 62,упр 13 используя словарь. | Записывают домашнее задание. |  |  |

**Список литературы:**

**Учебник немецкого языка** для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений «Deutsch» . Авторы И.Л.Бим, Л.И Рыжова. Издательство Москва «Просвещение», 2015.

**Книга для учителя** к учебнику «Deutsch» для 8 класса общеобразовательных учреждений (проектирование учебного курса).

**Рабочая тетрадь** к учебнику «Deutsch» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Автор И.Л.Бим:, 2015.

**Arbeitsbuch 1**. Deutsch für Jugendliche **„ Planet“** – Авторы: Габриэле Копп, Зигфрид Буттнэр.

А также курсовые работы по немецкому языку, сайты: pedsovet.su, infourok/ru? Prosv.ru, «Моя школа»,ЗОШ.

Приложение № 1

**Карточка №1**

Приложение №2

**Лексика**

**1 команда 2 команда**

1.Die Ferien- каникулы 1.kommen - приходить

2.Die Woche- неделя 2. Die Jahre- год

3. Wohnen – жить 3. Alt - старый

4.Das Haus – дом 4. Heißen-называться

5.Weite – дальше 5. Lernen - учиться

6. Weißen - weiß – знать 6. Die Uhr - время

7.Sprechen – говорить 7. Natürlich- действительно

8.Keine Ahnung – не представляю 8. Das ist Toll!!- это здорово!

Приложение № 2.

**Текст.**

1.Liebe Karen,

wir haben zwei Wochen Ferien. Und du weißt, ich habe einen Freund in Italien. Er heißt Bruno, ist Fünfzehn Jahre alt und wohnt

in Verona. Diesmal bin ich in den Ferien bei Bruno in Verona. Das ist Toll! Aber Bruno hat keine Ferien. Das ist nicht so Toll.

Er kommt immer erst um zwei Uhr nach Hause. Ich bin, den ganzen Morgen allein. Das ist ziemlich langweilig.

Ich habe zu Bruno gesagt, ich möchte mit in die Schule gehen. Du denkst jetzt sicher, in den Ferien in die Schule gehen, was ist das

denn ! Aber es ist super! Du weißt doch, ich lerne Italienisch. Ich spreche noch nicht gut.

Aber ich verstehe viel! Dann sitze ich in Brunos Klasse und höre zu: Matche und Italienisch, Biologie, auf Italienisch, und so weiter.

Das ist vielleicht komisch! In Erdkunde lernen sie gerade von Deutschland, auf Italienische natürlich. Die Schuler fragen mich dann

immer etwas, zum Beispiel: « Wie heißt Monako auf Deutsch?» - «München natürlich» - sage ich. Aber manchmal fragen sie ganz

komische Sachen. Dann weiß ich keine Antwort, zum Beispiel: Weißt du das vielleicht? 1000 Jahre, 2000 Jahre? Ich habe keine Ahnung.

Na ja, macht nichts! Auf jeden Fall ist alles sehr interessant. Am Sonntag komme ich wieder nach Hause. Dann erzähle ich dir mehr.

Bis dahin viele Grüße,

auch an deine Eltern und deine Schwester, dein Florian.

2. Сноски к тексту:

Das ist ziemlich langweilig.- Это довольно скучно.

Du denkst jetzt sicher, in den Ferien in die Schule gehen, was ist das denn! – Ты думаешь это нормально, в каникулы в школу идти. Что это так!

Na ja, macht nichts! – Ну, да ничего страшного!

Auf jeden Fall ist alles sehr interessant!- И с каждым разом всё интересней!

3. Найдите предложения в тексте.

- Ты знаешь, у меня есть друг из Италии.

- Он приходит всегда в два часа домой.

- Ученики спрашивают меня всегда, «Как Монако будет на немецком?» - « Мюнхен конечно» - говорю я.

- Почётных клиентов они учат как и в Германии, только на итальянском языке.

- В субботу я снова приеду домой.

Приложение № 3

Тест.

**1. Florian hat zwei Wochen Ferien. 4. Er sitzt in Brunos Klasse.**

V. 14 Tage arbeitet N. Er ist Bruno im Unterricht

B. 14 Tage keine Schule M. Er ist mit Bruno zu Hause

K. 14 Tage Italienischuntericht E. Er ist mit Bruno im Unterricht

**2. Florian ist am Morgen allein. 5. Er weiß keine Antwort.**

R Bruno ist nicht da S. Er weiß keine Frage

E Florian ist nicht da N. Er sagt eine Frage

L .Florian und Bruno sind da O. Er sagt nichts auf die Frage

**3. Florian versteht viel**

A. Florian spricht gut Italienisch

R. Florian hört nicht gut zu

U. Florian hört zu und weiß, was die anderen auf Italienisch sagen

**Losungswort Ответ: BRUNO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

Приложение №4

C:\Users\user\Documents\лексика одежда.tifC:\Users\user\Documents\2 картинка.tifC:\Users\user\Documents\3 картинка.tif

C:\Users\user\Documents\4 картинка.tifC:\Users\user\Documents\кар 6.tifC:\Users\user\Documents\карт 7.tif

Приложение № 5

