

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александро-Ершинская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО»

«15» __08__ 2023

_____/Л.Е. Янцевич/

«УТВЕРЖДАЮ» _____

Приказ №_061_ от «_15»_08_. 2023

Директор школы Т.Д.Шевченко

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Познавательная экология»
для 9 класса

Составитель рабочей программы:
Федосеенко Людмила Ивановна
учитель высшей квалификационной категории

Александро-Ерша, 2023

Пояснительная записка

Исходными документами для составления данной рабочей программы для 9 класса являются:

1. ФГОС ООО (с изменениями)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Александро-Ершинской СШ
4. Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ Александро-Ершинской СШ

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности подростков. Предусмотренные занятия проводятся для обучающихся 9-го класса с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

В учебном плане МБОУ Александро-Ершинской СШ на внеурочную деятельность в 9 классе выделено 1 час в неделю, 34 часа в год.

Промежуточная аттестация в форме – ЗТФ.

С учетом уровня специфики класса выстроена система внеурочных занятий, спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: *воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень.*

При изучении курса учитываются различные стратегии включения учащихся в учебно-познавательную деятельность на занятии (*пошаговая* при изучении конкретной информации; *диалоговая* при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия *отстранения* при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения).

Основная цель курса - формирование у обучающихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачи курса:

- создание у обучающихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты предусматривают умения:

- получение опыта нравственного выбора в разных ситуациях на основе осознанного отношения к категориям экологической этики, ценностям устойчивого развития;
- способность устанавливать связи между экологическими последствиями деятельности и ее мотивами»
- положительную мотивацию к действиям в интересах устойчивого развития;
- самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; проявлению своей гражданской позиции, законопослушности.

Метапредметными результатами являются:

- применение экосистемной познавательной модели во внеучебных ситуациях;
- рефлексивно-оценочные действия применительно к ситуациям повседневной жизни, выбора профессии на основе представлений об экологических, этических и правовых императивах, Хартии Земли;
- позиционирование себя в роли потребителя, эксперта, специалиста, гражданина в целях принятия взвешенного решения в условиях конфликта интересов, аргументация своей позиции;
- накопленный и отрефлексированный опыт принятия решения на основе системного подхода, прогноза последствий, принципа предосторожности, баланса интересов для здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития;
- применение принципов социального партнерства в реальных жизненных ситуациях, работа в команде, сотрудничество; принятие коллективного решения;
- умение пользоваться электронными ресурсами для патентного поиска;
- самостоятельное планирование и выполнение исследовательской работы, проекта с применением экосистемной познавательной модели;
- умение составлять рекомендации на основе теоретических положений для конкретных жизненных ситуаций;
- умение ставить цель, планировать и осуществлять просветительскую работу.

Предметными результатами являются **представления**:

- об академии как форме организации фундаментальных и прикладных исследований, ключевых экологических проблемах цивилизации 21 века; об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества с природой; современных изобретениях по их решению; месте проблем экологии здоровья в профессиограмме;

Умения:

- формулировать идеи устойчивого развития»
- раскрывать содержание понятий: «опережающее развитие», «предосторожность», «экологическое качество окружающей среды», «качество жизни», «биосферосовместимость», «экологический след»;
- приводить аргументы о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развития ее членов со структурой потребления семьей материальных и духовных благ, продуктов «зеленой» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижением «энергоемкости» потребительской корзины;
- выделять экологическую проблематику в произведениях художественной литературы, киноискусства и анализировать ее;
- анализировать вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества;
- приводить примеры действия экологической этики, ее принципов;
- вести диалог и аргументированно выражать свою точку зрения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание курса	Виды деятельности	Формы организации
1	<p>Тема 1. Экология: раздел науки и учебный предмет (3ч) Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет.</p> <p><i>Основные понятия:</i> среда обитания, условия существования, взаимосвязи, экология растений, растительные сообщества</p>	<p>Объяснять значение экологии в жизни и деятельности людей. Определять понятия «экология», «биосфера», «окружающая среда». Сравнить объекты, относящиеся к живой и неживой природе. Определять разные жизненные формы растений. Выделять основные признаки объектов живой природы, анализировать, делать выводы на основе увиденного. Собирать и изготавливать гербарий. Составлять отчет по экскурсии</p>	<p>Экскурсия. Живой организм, его среда обитания и условия существования. Знакомство с простейшими исследовательскими методиками (участие в конкурсе «Гербарий как искусство») (Экскурсия проводится на любой объект, где можно познакомиться с любым растительным организмом и его средой обитания: парк, лес, луг, живой уголок.)</p>
2	<p>Тема 2. Жизненные формы растений (4 ч) Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.</p> <p><i>Основные понятия:</i> широколиственные, мелколиственные, хвойные деревья; суккулентные стеблевые деревья; бутылочные и розеточные деревья; деревья-душители и деревья-рощи</p>	<p>Определять разные жизненные формы растений своей местности. Работать над проектом с использованием интернет-ресурсов. Составлять эссе на заданную тему. Совершенствовать навыки публичного выступления</p>	<p>Практическая работа. Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке. (Изучаются особенности различных жизненных форм растений на пришкольном участке или в любом природном комплексе. Делаются выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм и обсуждается их санитарное состояние.).</p> <p>Проект «Лесомания» по материалам сайта EcoKlass.me.</p> <p>Тематическое выступление на линейке "Сдай макулатуру – сохрани дерево!"</p>
3	<p>Тема 3. Охрана</p>	<p>Узнавать редкие и</p>	<p>Практическая работа.</p>

	<p>растительного мира (6 ч) Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности. <i>Основные понятия:</i> редкие растения, охраняемые растения, Красная книга, охраняемые территории</p>	<p>охраняемые виды растений своей местности. Определять особо-охраняемые территории своего региона (местности). Работать над проектом с использованием интернет-ресурсов. Совершенствовать навыки публичного выступления. Составлять экологический календарь на год</p>	<p>Охраняемые территории России. (С помощью пособия «Экология растений» и атласа с географической картой «Охрана природы России» учащиеся знакомятся с разнообразием охраняемых территорий России и, если есть возможность — с охраняемыми растениями своей местности.) Проект «Мир без мусора» из серии «Разделяй с нами!» по материалам сайта EcoKlass.me. Составление календаря экологических дат на 2020 год. Тематическое выступление на общешкольной линейке «Зеленая была...»</p>
4	<p>Тема 4. Условия существования животных (4ч) Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных. <i>Основные понятия:</i> среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.</p>	<p>Узнавать редких и охраняемых видов животных своей местности. Уметь определять животных по следам их пребывания в зимнем лесу. Составлять отчет по экскурсии. Фотографировать животных, готовить снимки к фотовыставке. Совершенствовать навыки публичного выступления</p>	<p>Экскурсия. Условия обитания животных зимой. Определение животных по их следам (виртуальная экскурсия "Условия обитания животных"). Организация фотовыставки «Животные зимой». Тематическое выступление на общешкольной линейке «Покормите птиц зимой»</p>
5	<p>Тема 5. Изменения в животном мире Земли (6 ч) Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных. Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных</p>	<p>Знать причины обеднения видового разнообразия животных. Проводить наблюдения за домашними животными. Совершенствовать навыки проектной деятельности</p>	<p>Проектная деятельность. Породы животных. Коллективный просмотр и обсуждение одного из фильмов: «Белый Бим - Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель». Организация фотовыставки «Мои домашние животные»</p>
6	<p>Тема 6. Окружающая среда и здоровье человека (6 ч) Экология человека как научное направление, включающее биологическую,</p>		<p>«Круглый стол» на темы повышения экологической культуры и мотивации участия населения в</p>

	<p>социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.</p> <p>Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни.</p> <p>История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой.</p> <p>Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.</p> <p>Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.</p>		<p>раздельном накоплении твердых коммунальных отходов (с приглашением представителей коммунальных предприятий).</p> <p>Практическая работа "Состав табака и сигарет, влияние на организм человека".</p> <p>Проектная деятельность "В здоровом теле - здоровый дух!"</p>
7	<p>Тема 7. Практическая экология (5 часов)</p> <p>Знакомство с агротехническими приемами возделывания овощных и цветочных культур. Создание проекта пришкольного участка, цветочной клумбы</p>		<p>Практическая работа "Выращивание рассады цветочных и овощных культур".</p> <p>Проектная деятельность «Наш пришкольный участок». Проектная деятельность «Моя цветочная клумба»</p>

3. Календарно тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
Тема 1. Экология: раздел науки и учебный предмет		3		
1	Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет, прикладное значение экологии	1		
2	Экскурсия. Живой организм, его среда обитания и условия существования. Знакомство с простейшими исследовательскими методиками (участие в конкурсе «Гербарий как искусство»)	1		
3	Экскурсия. Живой организм, его среда обитания и условия существования. Знакомство с простейшими исследовательскими методиками (участие в конкурсе «Гербарий как искусство»)	1		
Тема 2. Жизненные формы растений		4		
4 – 5	Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности (практическая работа)	1		
6	Проведение урока «Лесомания» в 8-9 классах по материалам сайта EcoClass.me (выполнение онлайн-заданий на сайте)	1		
7	Подготовка к выступлению на линейке «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»	1		
Тема 3. Охрана растительного мира		6		
8	Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории.	1		
9	Редкие и охраняемые растения своей местности (практическая работа). Викторина	1		
10 – 11	Практическая работа «Мир без мусора»	1		
12	Проведение урока « Мир без мусора » из серии « Разделяй с нами! » по материалам сайта EcoClass.me	1		

13	Составление календаря экологических дат на 2020 год. Подготовка тематического выступления на общешкольной линейке «Зеленая была...»	1		
Тема 4. Условия существования животных		4		
14	Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.	1		
15 – 16	Экскурсия «Условия обитания животных»	2		
17	Организация фотовыставки «Животные зимой». Подготовка тематического выступления на общешкольной линейке «Покормите птиц зимой»	1		
Тема 5. Изменения в животном мире Земли		6		
18	Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных	1		
19	Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории	1		
20	Красная книга. Редкие и охраняемые животные нашей местности	1		
21	Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных	1		
22	Коллективный просмотр и обсуждение одного из фильмов: «Белый Бим - Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель»	1		
23	Организация фотовыставки «Мои домашние животные»	1		
Тема 6. Окружающая среда и здоровье человека		6		
24	Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. «Круглый стол» на темы повышения экологической культуры и мотивации участия населения в раздельном накоплении твердых коммунальных отходов (с приглашением представителей коммунальных предприятий)	1		
25	Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни	1		
26	История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой	1		
27	Климат и здоровье. Биометеорология. Проектная деятельность. Оценка состояния физического здоровья	1		
28	Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля,	1		

	ионизирующая радиация			
29	Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ	1		
Тема 7. Практическая экология		5		
30	Знакомство с агротехническими приемами возделывания овощных и цветочных культур	1		
31	Знакомство с агротехническими приемами возделывания овощных и цветочных культур	1		
32	Проектная деятельность «Наш пришкольный участок»	1		
33	Проектная деятельность «Моя цветочная клумба»	1		
34	Закладка цветочной клумбы	1		

Список используемой литературы

1. Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования. 9 класс. ФГОС, Александрова В.П. ...- М.: ВАКО
2. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс ФГОС, Александрова В.П. ...- М.: ВАКО
3. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г. Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС,
4. Крикунов, Е.А. Экология (Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1 Крикунов, Е.А. Экология (Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа,
5. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир,

Интернет-ресурсы:

<http://www.wood.ru> <http://www.edpscincnes.org/radiopro> <http://www.gks.ru/wps/portal> — Росстат. Россия в цифрах
<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России
http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demographyposition/vishnevsky/great/
<http://ru.wikipedia> <http://www.ecology-portal.ru>
<http://www/oeco.ru> <http://fhtzb.ru> <http://otherreferats.allbest.ru>