

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Александро – Ершинская средняя школа

Согласовано \_\_\_\_\_  
Начальник УО Администрации Дзержинского района:  
Калабухова И. Н.

Рассмотрено на Педагогическом совете  
Протокол №6 от 14.03. 2021 года

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Директор школы: Шевченко Т. Д.  
Приказ № 003/1 от 15.03.2021 года

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Александро – Ерша  
2021

## Содержание

<b>1. Анализ эффективности управления МБОУ Александро – Ершинской СШ</b>	<b>3</b>
1.1. Организационно - правовая характеристика	3
1.2. Анализ деятельности школы	6
<b>2. Приоритетные направления реализации программы развития</b>	<b>22</b>
2.1. Социальный заказ школе	22
2.2. Основные задачи программы	24
<b>3. Основные проекты программы</b>	<b>31</b>
3.1. Проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся 3 класса через реализацию объединения «Интеллектуальные витаминки»	31
<b>4. Ресурсное обеспечение программы</b>	<b>37</b>

## **1. Анализ эффективности управления МБОУ Александро – Ершинской СШ**

### **1.1. Организационно - правовая характеристика МБОУ Александро – Ершинской СШ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александро – Ершинская средняя школа была сдана в эксплуатацию в 1973 году. Проектная вместимость школы - 300 человек. Школа на момент открытия была восьмилетней. В ней обучались Александроершинцы и подвозимые дети из разных деревень: Николаевка, Чурюково, Вознесенка, Михайловка, проживали они в интернате при школе. В 1988 году школа стала одиннадцатилетней.

Основными целями деятельности Школы, согласно Устава, являются: формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; адаптация учащихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Реализуются следующие программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Школа разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учащиеся 1 – 10 классов обучаются в соответствии с федеральными государственными стандартами нового поколения. Равные возможности для обучения имеют дети с ОВЗ, организовано инклюзивное обучение.

Учебная и внеучебная нагрузка, расписание и режим занятий учащихся определяются в соответствии с требованиями

государственных санитарных эпидемиологических правил и нормативов. Школа работает в одну смену.

Помимо реализации данных программ, школа осуществляет иные виды деятельности не являющиеся основными.

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы различной направленности: художественно – эстетической и физкультурно-спортивной.

Организован отдых и оздоровление детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период. На базе школы функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Город Здоровья». Вместимость группы – 50 человек. Во время посещения лагеря реализуется программа для учащихся 1-8 классов, осуществляется 2 –х разовое питание.

Для присмотра и ухода учащихся из д. Николаевка сформирована группа продленного дня.

Учащиеся школы могут получить услуги по предоставлению психолого- педагогической помощи, функционирует служба школьной медиации. При обращении в нее, учащиеся, оказавшиеся в трудной ситуации, могут получить консультативную поддержку.

В школе ежегодно проводится школьная – научно практическая конференция «Познание продолжается». Следующим этапом представления результатов своей исследовательской деятельности является участие учащихся и педагогов в районном форуме «Первые шаги в науку». На протяжении нескольких лет учащиеся нашей школы являются участниками и победителями данного мероприятия.

Обеспечивать методическую поддержку и контроль за методической работой педагогов закреплены руководители Методических объединений педагогов. На базе школы функционируют Методические объединения педагогов «Поиск» и «Практик», гуманитарной и естественно – научной направленности. Педагоги в рамках своего методического объединения делятся инновационным опытом, занимаются самообразованием, проводят открытые занятия и мастер – классы.

Учащиеся и педагоги школы занимаются проектной деятельностью. В 2015 – 2016 учебном году проект «История родной деревни» выиграл грант в размере 50 тыс. руб. в рамках краевого конкурса социальных проектов «Социальное партнерство во имя развития». В 2016 – 2017 учебном году освоен грант в размере 62 тыс. руб., выделенный на реализацию проекта «Читаем В. П.

Астафьева».

В населенном пункте нет детского сада, дети не имеют возможности получать дошкольное образование. Подготовка к школе осуществляется в группе кратковременного пребывания «Теремок», которая функционирует на базе школы. Посещают группу дети в возрасте 5 – 6, 5 лет.

Организовано межведомственное взаимодействие с сельским домом культуры, районной спортивной школой, районным центром внешкольной работы, районным краеведческим музеем.

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Платных образовательных услуг школа не оказывает.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами органов власти Красноярского края и органов местного самоуправления Дзержинского района, Уставом и локальными актами Школы.

Образовательная организация формируют открытый и общедоступный информационный ресурс и обеспечивают доступ к нему на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" (официальный сайт: <http://mouaersha.ucoz.ru/>).

Образовательная организация обеспечивают открытость и доступность:

1) информации: о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения, режиме, графике работы, контактном телефоне и об адресе электронной почты; о структуре и об органах управления; о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам; о языках образования; о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах; о руководителе образовательной организации, его заместителях; о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы; о поступлении финансовых и материальных средств;

2) копий: устава образовательной организации; лицензии на осуществление образовательной деятельности (с

приложениями); свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; отчета о результатах самообследования. предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

Школьный сайт является связующим между родителями, учащимися и педагогами. С помощью него, все участники образовательных отношений могут получить актуальную информацию.

**Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность:**

Показатель	Количество	Доля (в %)	
Укомплектованность штата педагогических работников	14	100	
Всего педагогических работников	14	100	
Кроме того внешних совместителей	1	7	
Вакансии	нет		
Образование	Высшее профессиональное	12	86
	Среднее профессиональное	1	7
Категории	Высшая	6	42
	Первая	7	49
	Нет категории	1	7
Количество молодых специалистов	2	14	

**1.2. Анализ деятельности школы**

Программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утвержденных положением «Положение о системе оценок, формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

## 1. Уровень качества знаний

### 1.1. Уровень качества знаний по четвертям

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2	50	33	33	33	33
3	33	17	33	33	33
4	60	60	60	60	60
5	43	43	43	43	43
6	14	29	43	29	43
7	40	40	40	40	40
8	0	0	0	0	0
9	50	50	50	50	50

**Вывод:** качество знаний повысилось в 4, 6, 7, 9 классах; понизилось в 2, 3, 8 классах; осталось на том же уровне в 5 классах.

### 1.2. Уровень качества знаний по уровням

Уровень	Успеваемость	Качество
Начальный	100	42
Средний	100	35,2
Старший	-	-

**Вывод:** успеваемость остается 100%. Качество на начальном уровне понизилось по сравнению с прошлым годом с 48,5% до 42% (-6,5%); в среднем уровне понизилось с 41,5% до 35,2% (-6,3%).

### 1.3. Динамика уровня качества знаний в ОУ

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020
--	-------------	-------------	-------------	-----------	-----------

Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество	23	32	37	32,5	37,75

**Вывод: качество знаний повысилось на 5,25% по сравнению с прошлым учебным годом**

## 2. Результаты внешней оценки качества знаний

### 2.1. Результаты ЕГЭ (средний балл)

№	Предмет	2015-16 уч год	2016-17уч год	2017-18уч год	2018-2019	2019-2020
1	Математика	3	4	3, 3	Нет обучающихся	Нет обучающихся

№	Предмет	2015-16 уч год	2016-17уч год	2017-18уч год	2018-2019	2019-2020
1	Русский язык	55	59	59	Нет обучающихся	Нет обучающихся
2	Химия	-	-	23		
3	Биология	-	39	42		
4	Обществознание	-	44	-		

### 2.2. Результаты ОГЭ (средний балл)

№	Предмет	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020
1	Математика	3	Нет обучающихся	3	3	-
2	Русский язык	4		3	4	-
3	Биология	3		3	3	-
4	Обществознание	3		3	-	-
5	География	-		4	3	-

6	История	2			-
---	---------	---	--	--	---

**Вывод: в связи с приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 г. №237/588 об отмене расписания ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ в 2020 году экзамены обучающиеся не сдавали.**

### 2.3. Результаты ВПР в 4 классе

№	Предмет	Успеваемость	Качество
1	Математика	100	40
2	Русский язык	50	0
3	Окружающий мир	100	60

### 2.4. Результаты ВПР в 5 классе

№	Предмет	Успеваемость	Качество
1	Математика	100	50
2	Русский язык	100	42.9
3	Биология	100	57.2
4	История	85.7	57.2

### 2.5. Результаты ВПР в 6 классе

№	Предмет	Успеваемость	Качество
1	Математика	85.7	14.3
2	Русский язык	83.3	16.7
3	Биология	100	71.5
4	История	25	0
5	География	100	42, 9
6	Обществознание	40	0

### 2.6. Результаты ВПР в 7 классе

№	Предмет	Успеваемость	Качество
1	Математика	100	20
2	Русский язык	100	60
3	Биология	100	100
4	История	25	0
5	География	100	40
6	Обществознание	0	0
7	Физика	100	60
8	Немецкий язык	100	40

### 2.7. Результаты ВПР в 8 классе

№	Предмет	Успеваемость	Качество
1	Математика	100	0
2	Русский язык	100	60
3	Биология	100	66
4	История	66	0
5	География	100	50
6	Обществознание	0	0
7	Физика	100	0
8	Химия	100	66

### 2.7. Результаты группового проекта в 4 классе

№	Диагностическая процедура	Ниже базового	Базовый	Повышенный
1	Групповой проект	0	3	2

**Вывод:** по сравнению с прошлым годом повышенный уровень понизился с 86% до 60% (-26%); базовый повысился с 14%

до 40%(+26%)

### 2.8. Результаты ККР – 6 по читательской грамотности

№	Диагностическая процедура	Ниже базового	Базовый	Повышенный
1	ККР по читательской грамотности	3	3	0

**Вывод:** успеваемость понизилась со 80% до 50%(-30%) , качество осталось на прежнем уровне 0% .

### 2.9. Результаты ККР – 7 по математике

№	Диагностическая процедура	Ниже базового	Базовый	Повышенный
1	ККР по математике	-	-	-

### 2.10. Результаты ККР – 8 по естествознанию

№	Диагностическая процедура	Ниже базового	Базовый	Повышенный
1	ККР	1	2	0

**Вывод:** успеваемость понизилась со 100 % до 67%(-33%), качество 0%

### 2.11. Результаты Всероссийской олимпиады школьников(школьный этап)

№	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1.	Астрономия	28	3	0
2.	Биология	17	3	1
3.	География	26	2	2
4.	Информатика	1	0	0
5.	История	23	0	0
6.	Литература	24	0	0
7.	Математика	26	4	1
8.	МХК	0	0	0
9.	Немецкий язык	23	2	0
10.	ОБЖ	10	1	0
11.	Обществознание	17	0	0
12.	Право	5	1	0
13.	Русский язык	28	7	0
14.	Технология	24	0	0
15.	Физика	10	0	0
16.	Физическая культура	24	4	0
17.	Французский язык	0	0	0
18.	Химия	5	2	0
19.	Экология	24	0	0
20.	Экономика	5	0	0
		<b>320</b>	<b>29</b>	<b>4</b>

**Вывод:** проводилась олимпиада по всем предметам. Количество победителей и призеров на школьном уровне снизилось. Призеров 29; победителей – 4(математика, география-2, биология))

### 3. Результаты внутренней оценки качества знаний

#### 3.1. Результаты административных контрольных работ

№	Предмет	Класс	Успеваемость/качество		Учитель
			КР№1	КР№2	
1.	Русский язык	2	100/40	100/40	Зозуленко А.В.
2.	Математика	2	100/40	100/60	Зозуленко А.В.
3.	Русский язык	3	100/36	100/36	Баюшкина Г.Н.
4.	Математика	3	100/36	100/36	Баюшкина Г.Н.
5.	Русский язык	4	100/44	100/44	Русяева Т.Ю.
6.	Математика	4	100/44	100/44	Федосеенко Л.И.
7.	Математика	5	100/56	100/42	Янцевич Л. Е.
8.	Математика	7	100/33	100/33	Федосеенко Л. И.
9.	Алгебра	8	100/33	100/33	Янцевич Л. Е.
10.	Математика	6	100/66	100/66	Федосеенко Л. И.
11.	Алгебра	9	100/50	100/50	Федосеенко Л. И.
12.	Геометрия	8	100/0	100/0	Янцевич Л. Е.
13.	Геометрия	9	100/50	100/50	Федосеенко Л. И.
14.	Физика	8	100/66	100/66	Янцевич Л. Е.
15.	Физика	9	100/50	100/50	Янцевич Л. Е.
16.	География	6	100/42	100/42	Шевченко Т. Д.
17.	География	7	100/60	100/60	Шевченко Т. Д.
18.	География	8	100/33	100/33	Шевченко Т. Д.
19.	География	9	100/50	100/50	Кондратова Е. А.
20.	Биология	6	100/42	100/42	Шевченко Т. Д.
21.	Биология	7	100/40	100/40	Шевченко Т. Д.
22.	Биология	8	100/33	100/33	Кондратова Е. А.
23.	Биология	9	100/50	100/50	Кондратова Е. А.

24.	История	6	100/42	100/42	Сайберт С. В.
25.	История	7	100/40	100/40	Сайберт С. В.
26.	История	8	100/100	100/100	Сайберт С. В.
27.	История	9	100/50	100/50	Сайберт С. В.
28.	Обществознание	7	100/40	100/40	Сайберт С. В.
29.	Обществознание	8	100/66	100/66	Сайберт С. В.
30.	Обществознание	9	100/50	100/50	Сайберт С. В.
31.	Русский язык	5	100/42	100/42	Политик Е.И.
32.	Русский язык	6	100/42	100/42	Зозуленко А.В.
33.	Русский язык	7	100/60	100/60	Политик Е. И.
34.	Русский язык	8	100/33	100/33	Политик Е. И.
35.	Русский язык	9	100/50	100/50	Политик Е.И.
36.	Химия	9	100/50	100/50	Шевченко Т. Д.

**Вывод: По результатам административных контрольных работ 100% успеваемость во всех классах**

### **3.2. Результаты промежуточной аттестации по классам**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
1	2	100	82,2
2	3	100	71,9
3	4	100	89,1
4	5	100	77,9
5	6	100	74,3
6	7	100	72,5
7	8	100	70,6
8	9	100	90,6

**Вывод: по результатам промежуточной аттестации во всех классах качество более 50%при 100% успеваемости.**

### **3.3. Результаты промежуточной аттестации по уровням**

<b>№</b>	<b>Уровень</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
1	1 уровень	100	81,1
2	2 уровень	100	77,18

## **4. Методическая работа педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Александровской СШ**

### **4.1. Педагогические конкурсы**

Ф. И. О. педагога	Уровень мероприятия			
	Районный	Краевой	Всероссийский	Международный
Авхименя Т. М.	Районный конкурс «Педагогическое вдохновение - 2020»- диплом за 1 место			
Проявченко С. М.	Районный конкурс «Педагогическое вдохновение-2020»- диплом за 1 место			
Янцевич Л. Е.	Районный конкурс «Педагогическое вдохновение-2020»- 3 место			Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» «ФГОС среднего полного общего образования», 1 место
Политик Е. И.	Районный конкурс «Педагогическое вдохновение-2020»- диплом за 2 место			Международный конкурс «Я помню, я горжусь», 1 место

Смирнова Н. М.	Районный конкурс «Педагогическое вдохновение-2020»- диплом за 3 место		Всероссийский конкурс «Педагогические инновации», 1 место	Международный конкурс исследовательских работ «Удивительное рядом», 1 место
Зозуленко А. В.	Районный конкурс «Педагогическое вдохновение-2020»- 3 место			
Баюшкина Г.Н.	Районный конкурс «Педагогическое вдохновение-2020»- 2 место			
Кучерюк В.О.	Районный конкурс «Педагогическое вдохновение-2020»- сертификат участника			

**Вывод: Повысился % в конкурсах на муниципальном уровне понизился с 70% до 63%(-7%); на краевом уровне остался прежним (0%) и всероссийском уровне понизился с 49% до 28%(-21%)**

#### 4.2. Публикации

Ф. И. О. педагога	Название
Политик Е. И.	Статья в газете «Дзержинец»
Смирнова Н. М.	Исследовательская работа «Выбор профессионального пути»

**Вывод: % педагогов публикующих свой профессиональный педагогический опыт понизился с 27% до 14% (-13%)**

#### Диссеминация педагогического опыта: открытые уроки (ОУ)

Ф. И. О. педагога	Название
-------------------	----------

Янцевич Л.Е.	Проектная задача «Реклама загадочной Сказки». 5 класс.
--------------	--

**Диссеминация педагогического опыта: открытые уроки (район)**

Ф. И. О. педагога	Название
Янцевич Л.Е.	Открытое мероприятие в рамках РМО учителей математики. Группа допонимания по математике для учащихся 6-9 классов
	Открытый урок в рамках РМО учителей физики
Федосеенко Л.И.	Открытое мероприятие в рамках РМО учителей математики. Группа допонимания по математике для учащихся 6-9 классов
Авхименя Т.М.	Открытое мероприятие в рамках РМО учителей математики. Группа допонимания по математике для учащихся 6-9 классов
Янцевич Л.Е.	Открытый урок в рамках РМО учителей физики

**Вывод: % педагогов представляющих свой опыт на муниципальном уровне понизился с 40% до 28% (-12%);нашкольном уровне повысился на 7%**

**4.3. Диссеминация педагогического опыта: внеклассные мероприятия (район)**

Ф. И. О. педагога	Название
Политик Е.И.	Клубный час по математике (Открытое мероприятие в рамках РМО учителей математики)

**Вывод: : % педагогов по представлению своего профессионального педагогического опыта понизился с 13% до 7%**

#### Диссеминация педагогического опыта: мастер – классы (район)

Ф. И. О. педагога	Название
Янцевич Л.Е.	РМО учителей физики: мастер-класс «Мозговой штурм»

**Вывод: % педагогов по представлению своего профессионального педагогического опыта снизился 28% до 7% (-21%)**

#### 4.5 Диссеминация педагогического опыта: выступления на РМО

Ф. И. О. педагога	Название
Янцевич Л. Е.	Обобщение опыта работы за 2018-2019 у.г.

**Вывод: % педагогов представляющих свой опыт на муниципальном уровне снизился с 33.5% до 7%.**

#### 4.6.

#### Вебинары

Ф. И. О. педагога	Название
Авхименя Т. М.	Проектория Онлайн-форум «Педагоги России: дистанционное обучение»
Янцевич Л. Е.	«Итоги ОГЭ по физике 2019. Изменение КИМ» Проектория
Политик Е. И.	«ОГЭ-2020 по русскому языку. Комплексная работа с текстом» «Цифровые ресурсы в работе словесника» «Образовательный веб-квест на уроках русского языка»
Федосеенко Л. И.	Вебинар по математике
Шевченко Т.Д.	Проектория

Смирнова Н. М.	Проектория «Одарённые дети Красноярья»
----------------	---

**Вывод: снизилось количество педагогов участвующих в вебинарах с 84% до 63% (-21%)**

4.7.

**Курсы повышения квалификации**

Ф. И. О. педагога	Название
Смирнова Н. М.	«Проектирование современного урока Музыка в соответствии требованиями ФГОС ООО», 108 часов
Политик Е. И.	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 72 часа
Зозуленко А. В.	«Проектирование современного урока Русский язык в соответствии с требованиями ФГОС СОО», 108 часов
Шевченко Т.Д.	«Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками», АНО ДПО «Инститкт государственных и муниципальных закупок», 27.01.2020-24.02.2020 гг.,168 часов
Проявченко С. М.	«Организация и сопровождение олимпиадной деятельности учащихся», 72 часа
Авхименя Т. М.	«Актуальный практический навык использования литературных и изобразительных произведений в преподавании ОРКСЭ в соответствии с ФГОС», 108 часов
Баюшкина Г. Н.	«ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий», ККИПК и ПП РО, 06.11.2019-15.11.2019, 72 часа
	«Конструирование заданий, направленных на развитие логических познавательных универсальных учебных действий младших школьников», ККИПК и ПП РО, 11.02.2020-13.02.2020, 24 часа

**Вывод: план по прохождению курсовой подготовке выполнен на 100%**

#### **4.8. Профессиональное тестирование**

Ф. И. О. педагога	Название
Смирнова Н.М.	Профессиональное тестирование «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся»

**4.9.**

#### **Экспертная работа**

Ф. И. О. педагога	Название
Янцевич Л. Е.	Проверка олимпиадных заданий по физике, астрономии
	Экспертная работа (проверка конкурсных работ «Педагогическое вдохновение»)
Политик Е. И.	Проверка олимпиадных заданий по русскому языку
Шевченко Т. Д.	Проверка ККР 8 по естествознанию
Авхименя Т. М.	Экспертная работа (проверка конкурсных работ «Педагогическое вдохновение»)
Смирнова Н. М.	Экспертная работа (проверка конкурсных работ «Педагогическое вдохновение»)

**Вывод: 35% педагогов школы являются экспертами различных мероприятий на муниципальном уровне**

**4.10.**

#### **Разработка заданий**

Ф. И. О. педагога	Название
Янцевич Л. Е.	Разработка олимпиадных заданий по астрономии и физике
Смирнова Н.М.	Разработка олимпиадных заданий по технологии

**Вывод: 14% педагогов школы являются разработчиками заданий на муниципальном уровне**

## Материально-техническая база

В школе имеются оборудованные лаборатории химии, физики, мастерские по обработке ткани, дерева и металла; кабинеты математики, русского языка и литературы, истории, географии; спортивный зал. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии позволяют компьютерных класс (на 7 мест ) и 4 интерактивных доски. Обеспечен выход в Интернет во всех классах. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой.

Интерактивные доски имеются в кабинете математики, физики, начальные классы и информатики.

В прошлом году были приобретены: современная мебель в соответствии с требованиями Сан ПиН. Новое оборудование для начальной и основной школы получено для обеспечения требований к новым образовательным стандартам.

В библиотеке имеются технические средства обучения - компьютер, принтер. Анализ использования фонда показал наибольший спрос на художественную литературу (в том числе по школьной программе), Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является формирование фонда учебников. Обеспеченность учебной литературой предметов федерального компонента учебного плана – 100% . Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учете, в расчете на одного ученика 54 единицы.

Читального зала не имеется.

## 2. Приоритетные направления реализации программы развития

### 2.1. Социальный заказ школе

Представление о выпускнике школы и качестве образовательного процесса в новых общественно – экономических условиях.

Деятельность образовательного учреждения определяется **социальным заказом**, который выдвигается перед ним и представляет собой совокупность требований к уровню подготовки выпускников, **предъявляемых обществом**.

Таблица 2.1.1

#### Структура социального заказа школе

Составные части социального заказа	Характеристика социального заказа
Требования к современному уровню общеобразовательной подготовки выпускников, выдвигаемые государством и обществом	Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. (Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа") Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. (Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся)
Образовательные потребности обучающихся и их родителей	Образовательные потребности обучающихся учреждения и их родителей, составляющие важнейшую составную часть социального заказа, весьма разнообразны, что определяется многими причинами, главными из которых являются социальный статус семей и уровень общего развития детей. Наиболее широко распространенные образовательные потребности: <ul style="list-style-type: none"><li>• получение образования на уровне, обеспечивающем</li></ul>

	<p>поступление и продолжение образования по разным специальностям в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в учреждении должна быть высокая сознательная дисциплина, должен быть потенциал, должны быть свои традиции;</li> <li>• в школе должны работать высокопрофессиональные педагоги;</li> <li>• участие обучающихся, их родителей, педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации <b>индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</b></li> </ul>
--	---

Современный социальный заказ определяет миссию (предназначение) учреждения.

*Таблица 2.1.2*

### Миссия школы

	Миссия (предназначение) школы
По отношению к обучающимся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение необходимого уровня развития личности для раскрытия ее творческих способностей;</li> <li>• Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, мотивации к обучению и познавательной деятельности, к решению практических жизненных задач;</li> <li>• Утверждение в сознании учащихся необходимости гармонии общественных и личностных отношений;</li> <li>• Способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике;</li> <li>• Формирование потребности в непрерывном образовании;</li> <li>• Всемерное содействие появлению у обучающихся уже в школьные годы плана будущего, которое в известной степени становится жизненным идеалом.</li> <li>• Формирование культуры здоровья;</li> <li>• Формирование и развитие компетентности в области</li> </ul>

	<p>использования основ смыслового (продуктивного чтения), исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.</li> <li>• Обеспечение возможности получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, в библиотеке, в школьной медиатеке).</li> </ul>
По отношению к педагогам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>• Формирование потребности в непрерывном образовании.</li> </ul>
По отношению к социуму	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение культуры обучающихся, их социальной активности и ответственности</li> <li>• Школа должна выступать как центр основного и дополнительного образования.</li> </ul>

Таким образом, школа призвана создавать благоприятные условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, обеспечивать равные возможности для получения качественного образования, адаптацию обучающихся с их индивидуальными особенностями, осуществлять гибкое реагирование на изменяющийся социальный заказ.

## **2.2. Основные задачи программы**

Представления о выпускнике, об образовательном процессе и условиях, его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления в деятельности педагогического коллектива на период реализации настоящей программы развития, как следующие:

## Достижение современного качества образования.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Реализация ФГОС НОО и ООО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности.</li> <li>2. Предоставление возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.</li> <li>3. 100% информатизация процесса управления, оснащение всех базовых предметных кабинетов компьютерным оборудованием и программным обеспечением с целью создания эффективной информационной образовательной среды.</li> <li>4. Реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.</li> <li>5. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании как средство достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.</li> <li>6. Развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД.</li> </ol>
Обеспечение государственного стандарта и повышения уровня образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение высокого качества обучения;</li> <li>2. Создание условий для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий).</li> <li>3. Разработка мультимедийного обеспечения создаваемых спецкурсов, элективных курсов и предметов, что позволит обучающимся иметь доступ к необходимой информации с минимальными затратами;</li> <li>4. Осуществление ранней профилизации.</li> </ol>
Обновление содержания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системное использование высокоэффективных технологий обучения и воспитания, активных и интерактивных методов</li> </ol>

<p>образования в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><i>обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Введение образовательных технологий деятельностного типа, в том числе технологией формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов,</li> <li>1.2. Включение в образовательный процесс исследовательской и проектной формы деятельности как основной;</li> <li>2. Создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности</li> <li>3. Увеличение качества проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности обучающихся.</li> <li>4. Осуществление тьюторской поддержки исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</li> <li>5. Внедрение развивающих программ в основную школу на основе реализации принципов преемственного содержания образования.</li> <li>6. Обучение по индивидуальной образовательной траектории, создание условий для внедрения дистанционных форм обучения.</li> <li>7. Возможность выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей и их родителей) образовательных программ, УМК, педагогических технологий, материалов и средств деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ol>
<p>Обновление образовательной деятельности на старшей ступени школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение обучающихся в исследовательские и творческие проекты с целью формирования творческих способностей, умения понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.</li> <li>2. Обеспечение возможности обучающимся формирования индивидуального образовательного плана посредством выбора элективных учебных предметов.</li> <li>3. Обеспечение возможности выбора обучающимся формы обучения (очное, дистанционное, индивидуальное).</li> <li>4. Организация работы научного общества старшеклассников.</li> </ol>

**Повышение профессиональной компетентности педагогических работников**

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
<p>Постоянный профессиональный рост педагогов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов учреждения путем освоения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 и 108 часов.</li> <li>2. Овладение всеми учителями современными информационно-коммуникационными технологиями (использование ЦЭОР, создание сайтов, участие в сетевых сообществах и т.д.).</li> <li>3. Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологией формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов как составляющих основу системно-деятельностного подхода.</li> <li>4. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов повышения квалификации для каждого работника учреждения</li> <li>5. Участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, в работе научно-практических конференций педагогов, семинарах, вебинарах;</li> <li>6. Повышение квалификации учителей в дистанционном режиме.</li> </ol>
<p>Смещение акцента в сторону деятельности по усилению психолого – педагогической компетентности учителей в содержании методической работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Профессиональное становление молодых учителей;</li> <li>2.Повышение качества проведения занятий</li> <li>3.Создание рефлексивного пространства для педагогов и администрации через организацию регулярных педагогических и управленческих семинаров.</li> </ol>
<p>Совершенствование опытно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организация педагогических экспериментов по поиску, апробации и внедрению новых технологий, форм и методов обучения</li> </ol>

экспериментальной и инновационной деятельности в школе	<p>2.Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с современными требованиями модернизации образования</p> <p>3.Обучение педагогического коллектива технологиям проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>4.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение в практику нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.</p>
--	---

Таблица 2.2.5

### Создание обновленной системы внеурочной деятельности обучающихся

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
Апробация модели внеурочной деятельности	<p>1.Создать условия для реализации обновленной модели внеурочной деятельности по направлениям развития личности.</p> <p>2.Создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности по направлениям социального воспитания.</p> <p>3. Создание методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.</p> <p>4.Социализация обучающихся средствами общественной, волонтерской и трудовой деятельности.</p> <p>5.Определение механизмов взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с использованием интегрированного подхода, направленного на развитие вариативности работы с одаренными детьми.</p> <p>6 Педагогическая поддержка социализации обучающихся в процессе обучения.</p>

## Тьюторская поддержка исследовательской и проектной деятельности

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
Оказание методической поддержки участникам образовательного процесса	<p>1. Разработать и реализовать педагогические и методические условия организации проектной и исследовательской деятельности школьников.</p> <p>2. Разработка и реализация программ дистанционного обучения проектной и исследовательской деятельности.</p>
Создание максимально благоприятных условий для индивидуального развития творческого потенциала обучающихся и участия в проектной и исследовательской деятельности с учётом интересов	<p>1. Организация персонального сопровождения группы обучающихся младших школьников через портфолио, групп обучающихся 5-11-х классов через индивидуальные образовательные планы;</p> <p>1.1. в младшей школе создание условий и освоение способов для выполнения и осознания учениками младших школьников своего познавательного интереса, необходимых для дальнейшего обучения;</p> <p>1.2. в средней школе (5-9 классы) способствовать формированию умений и навыков самообразовательной деятельности, умений и навыков продвижения по индивидуальным образовательным планам, разрешения проблемных ситуаций, учить пользоваться учебными ресурсами школы, сферой дополнительного образования, библиотеками и т.д.;</p> <p>1.3. в старшей школе (10-11 классы) тьюторская поддержка заключается во включении обучающихся в социально значимые мероприятия, подготовку публичных презентаций и совместном планировании индивидуальной образовательной программы, в создании условий для профессионального самоопределения выпускника;</p>
Реализация идеи индивидуализации и открытости обучения и воспитания	<p>1. Организация процесса индивидуальной работы с обучающимися и родителями по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов; активизации творческой активности, развитию критического мышления, формирования познавательной самостоятельности обучающихся;</p>

	<p>2. Формирование познавательной мотивации обучающихся, мотивов саморазвития и достижения, изучение и формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся</p> <p>3. Выделение часов внеаудиторной занятости для организации работы с обучающимися в рамках проектной и исследовательской деятельности</p> <p>4. Осуществление целеполагания к исследовательской и проектной деятельности</p> <p>5. Включение обучающихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали и т.д.)</p> <p>6. Расширение диапазона работы с обучающимися, раскрытие творческого потенциала школьников, формирование у них интереса к научной и творческой работе</p> <p>7. Психологическое сопровождение тьюторской поддержки исследовательской и проектной деятельности, анализ познавательного интереса обучающихся</p> <p>8. Выстраивание межпредметных связей посредством участия в исследовательской и проектной деятельности</p> <p>9. Организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.</p>
<p>Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способного к</p>	<p>1. Развитие факторов - мотиваторов, к которым относятся:</p> <p>1.1. возможность достижения успеха в ситуациях самовыражения;</p> <p>1.2. возможность и реальность личностного и статусного роста;</p> <p>2. Воспитание важнейших качеств личности: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)</p> <p>3. Инициирование и сопровождение творческих и социальных проектов, в том числе для групп смешанного состава</p> <p>4. Совершенствование волонтерства и системы ученического</p>

преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.	самоуправления.
---	-----------------

### 3. Основные проекты программы

#### 3.1. Проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся 3 класса через реализацию объединения «Интеллектуальные витаминки»

##### Введение

*Актуальность темы проекта* обусловлена тем, что формирование функциональной грамотности – одна из важнейших задач современного образования. Суть функциональной грамотности заключается в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладывается на уровне начального общего образования. Данные навыки необходимо продемонстрировать при проведении процедуры проведения краевых диагностических работ: ККР 4 (исследование уровня читательской грамотности), КДР 6 (исследование уровня читательской грамотности), ККР 7 (исследование уровня математической грамотности), ККР 8 (исследование уровня естественно – научной грамотности).

*Противоречие* заключается между требованиями общества к уровню сформированности функциональной грамотности и фактическим уровнем владения данными навыками выпускником школы и умением применять их при решении жизненных задач.

Разработка проекта обусловлена необходимостью организовать системное формирование функциональной грамотности младших школьников.

*Основная идея проекта:* организовать реализацию программы «Интеллектуальные

витаминок» с целью формирования функциональной грамотности у обучающихся 3 класса.

#### *Механизм реализации проекта*

В ходе реализации проекта будет реализована рабочая программа интеллектуальной направленности, состоящая из двух модулей: «Математическая грамотность» и «Читательская грамотность». Системный педагогический мониторинг полученных результатов позволит выявить дефициты и спланировать последующую коррекцию выявленных затруднений. Учителем будет разработан индивидуальный маршрут для успешного освоения каждого модуля обучающимися класса.

Реализация разработанной системы позволит: обеспечить единое пространство по формированию функциональной грамотности; повысит шансы обучающихся на успешное прохождение процедуры краевых диагностических работ; способствует повышению эффективности образовательного процесса в целом.

*Цель проекта* формирование функциональной грамотности у обучающихся 3 класса через реализацию рабочей программы объединения «Интеллектуальные витаминки».

#### *Задачи проекта*

1. Разработать и апробировать рабочую программу объединения «Интеллектуальные витаминки».
2. В течение 2021/2022 учебного года разработать и апробировать инструменты для формирования функциональной грамотности.
3. Обеспечить систематический мониторинг реализации проекта с последующим анализом и корректировкой педагогических действий.

#### *Основные этапы реализации проекта*

*Подготовительный этап: август 2021 г*

##### Основные виды деятельности:

- Разработка рабочей программы объединения «Интеллектуальные витаминки»;
- Внесение изменений в Программу развития школы;
- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить реализацию проекта (входная контрольная работа; задания, направленные на формирование функциональной грамотности);
- Оформление стенда по теме проекта;

- Разработка и публикация страницы на школьном сайте по теме проекта;

*Формирующий (основной) этап: сентябрь 2021 - май 2022 г*

Основные виды деятельности:

- Проведение входной диагностической работы по оценке уровня сформированности функциональной грамотности;
- Проведение обучающих занятий согласно календарного плана, осуществление системного промежуточного мониторинга с последующей коррекцией выявленных затруднений; составление индивидуального маршрута обучающихся 3 класса;
- Организация публикации хода реализации проекта и промежуточных результатов на школьном сайте.

*Обобщающий этап: июнь 2022 г*

Основные виды деятельности:

- Осуществление итоговой проверки старшего методиста школы;
- Оформление творческого отчета о проделанной работе;
- Организация публикации итоговых результатов реализации проекта на школьном сайте.

*Ресурсное обеспечение проекта*

1. Кадровые:

<b>№</b>	<b>Уровень</b>	<b>Организатор</b>	<b>Мероприятия</b>
1	Краевые ресурсы	КИПК	Курсы повышения квалификации Вебинары Семинары
2	Районные ресурсы	Дзержинский межшкольный методический Центр	Семинары по функциональной грамотности Мероприятия в рамках РМО учителей начальных классов Онлайн - конференции
3	Школьные ресурсы	Авхименя Татьяна Михайловна – учитель начальных классов Смирнова Наталья Михайловна - старший методист	Консультации Методическая помощь
4	Ресурсы сети Интернет	Яндекс. Учебник: <a href="https://teacher.yandex.ru/">https://teacher.yandex.ru/</a>	Курсы повышения квалификации;

		Лекта: <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>	Вебинары Онлайн - конференции
--	--	---	----------------------------------

2. Информационные и материально-технические:

Материально-технические				Информационные
компьютеры	мультимедийный проектор	интерактивная доска	цифровой фотоаппарат	Ресурсы сети Интернет
1	1	1	1	Освещение результатов проекта: Сайт МБОУ Александро – Ершинской СШ <a href="http://mouaersha.ucoz.ru/">http://mouaersha.ucoz.ru/</a>

*Риски и пути минимизации рисков*

Риски	Пути минимизации рисков
Недостаточная активность обучающихся	Разработать и внедрить механизмы моральной мотивации

**План реализации проекта\***

<i>этап</i>	<i>содержание деятельности</i>	<i>форма работы</i>	<i>участники</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>результат</i>
<b>Август 2021 г</b>					
<b>Подготовительный этап</b>	Разработка рабочей программы объединения «Интеллектуальные витаминки»	Разработка НПД	Смирнова Н. М. Авхименя Т. М.	Август 2021 г	Разработана рабочая программа
	Внести изменения в Программу развития школы	Разработка НПД	Смирнова Н. М.	Август 2021 г	Внесены изменения в локальные акты
	Сформировать банк методических материалов, позволяющих обеспечить реализацию проекта	Подбор и разработка методического материала	Авхименя Т. М.	Август 2021 г	Сформирован банк методических материалов
	Оформить методический стенд по теме проекта	Оформление стенда	Авхименя Т. М.	Август 2021 г	Стенд
	Разработать и опубликовать страницу на школьном сайте по теме проекта	Публикация страницы на школьном сайте	Смирнова Н. М.	Август 2021 г	Страница на школьном сайте
<b>Сентябрь 2021 - май 2022 гг</b>					
<b>Основной этап</b>	Проведение входной диагностической работы. Выявление дефицитов	Диагностика Анализ	Авхименя Т. М.	Сентябрь 2021 г	Результаты диагностической работы
	Проведение обучающих занятий согласно календарного плана, осуществление системного промежуточного мониторинга с последующей коррекцией выявленных затруднений; составление индивидуального маршрута обучающихся 3 класса	Педагогическая деятельность	Авхименя Т. М.	Сентябрь 2022 - май 2022 г	Результаты педагогической деятельности
	Организовать публикацию хода	Публикация	Администратор	Август 2021 –	Страница на школьном

	реализации проекта и промежуточных результатов на школьном сайте	материалов	школьного сайта Смирнова Н. М.	июнь 2022 г	сайте
<b>Обобщающий этап</b>	<i>Июнь 2022 г</i>				
	Осуществить итоговую проверку	Проверка	Смирнова Н. М.	Июнь 2022 г	Справка ВШК
	Оформить творческий отчет о проделанной работе	Обобщение проделанной работы	Авхименя Т. М.	Июнь 2022 г	Творческий отчет
	Организовать публикацию итоговых результатов реализации проекта на школьном сайте.	Публикация материалов	Администратор школьного сайта Смирнова Н. М.	Июнь 2022 г	Итоговый протокол реализации проекта

*\*На этапе разработки проекта план является приблизительным, служит ориентиром для организации системной работы. При этом допускаются корректировки мероприятий, сроков и ожидаемых результатов по мере реализации проекта.*

## Список литературы

1. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»: <http://skiv.instrao.ru/>
2. Функциональная грамотность. Готовимся к PISA-2022: <https://uchitel.club/events/funkcionalnaya-gramotnost-gotovimsya-k-pisa-2022/>
3. Банк заданий по функциональной грамотности: <https://media.prosv.ru/fg/>

## 4. Ресурсное обеспечение программы

Реализация Программы развития школы немыслима без финансовых и материально-технических ресурсов.

Таблица 4.1

№	Вид ресурсного обеспечения	Направление деятельности	Ответственные
1.	Нормативное и правовое	Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы. Для реализации образовательной деятельности, необходимо разработать нормативные правовые документы, которые определяют: порядок организации научно-методической, информационно-технической деятельности; регламентацию сотрудничества в сфере образовательной деятельности; порядок регламентации отношений между субъектами образовательного процесса; порядок и механизм управления развитием школы, порядок определения нормы труда	Директор

		педагогических кадров.	
2.	Научно - методическое	Разработка учебно-методической документации; методическое обеспечение учебных занятий; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической и научной работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию	Заместители директора по УВР и ВР
		образовательной деятельности; проведение педагогических (методических) экспериментов; осуществление мониторинга учебного процесса, организацию выпуска методических сборников и выставок педагогической и методической литературы; проведение научно-практических конференций, семинаров и совещаний.	
3.	Информационно - техническое	Обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях; формирование фонда	Заместители директора по УВР и ВР

		методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя; создание службы информационного и технического обеспечения, которая должна обеспечивать функционирование системы по горизонтали, решая задачи информационного обмена, анализа и выработки единых требований по подготовке кадров, проведению научных исследований.	
4.	Кадровое	Создание преподавательскому составу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации. Дополнительное профессиональное образование педагогов реализуется на непрерывной основе и включает в себя педагогическую подготовку, повышение квалификации, профессиональную переподготовку для получения дополнительной квалификации	Заместитель директора по УВР Директор школы
5.	Бюджетное	Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации образования.	Директор школы Завхоз