

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № 4 от 11.02.2025	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Т.Д. Шевченко Приказ №007 от 11.02.2025
---	--

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Александро-Ершинской средней школе (далее – школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;
- федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ФГОС НОО);
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ФГОС ОО);
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- санитарными правилами и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 N 590/219;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв.

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

– Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

– Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– Уставом МБОУ А-Е СШ;

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

– Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

*качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

*оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

*внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

*измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

*экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

*диагностика* – контрольный замер, срез;

*мониторинг* – длительное системное наблюдение;

*оценка* – установление соответствия;

*оценочная процедура* – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному уровню;

*критерий* – существенный, отличительный признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

*показатель* – количественная характеристика признака, отражающая достигнутый уровень

*ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;

*НОКО* – независимая оценка качества образования;

*НИКО* – национальные исследования качества образования;

*ВПП* – всероссийская проверочная работа;

*ГИА* – государственная итоговая аттестация;

*ЕГЭ* – единый государственный экзамен;

*ОГЭ* – основной государственный экзамен;

*ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;

*ФООП* – федеральная основная образовательная программа;

*УУД* – универсальные учебные действия

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО**

2.1. *Целями* ВСОКО является:

– формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ А-Е СШ;

– получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности школы и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. ВСОКО выполняет следующие *задачи*:

– формирование единого подхода к оценке качества образования и её измерению;

– формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– планирование оценочных процедур, выбор инструментария с учетом цифровых сервисов;

– организация методического и технологического сопровождения процедур оценки качества образования с использованием данных информационно-аналитических систем и электронных ресурсов и сервисов;

– обеспечение своевременного и качественного проведения оценочных процедур, гарантирующих достоверные, надёжные, объективные результаты;

– всесторонний анализ полученных результатов и установление динамики показателей;

- соотнесение полученных результатов с результатами муниципального, регионального уровня;
- определение факторов, влияющих на динамику развития;
- формулирование выводов о состоянии, развитии, уровне качества образования;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие управленческих решений;
- осуществление самообследования деятельности школы;
- представление результатов для различных категорий пользователей.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены *принципы*:

- Объективности процедуры оценки качества образования, предусматривающей предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
  - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - открытости, прозрачности оценочных процедур;
  - единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
  - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
  - оптимальности графика оценочных процедур;
  - качества и надежности используемого инструментария для оценки образовательных достижений;
  - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
  - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

### **3. Субъекты ВСОКО и их функции**

3.1 К субъектам ВСОКО относятся администрация школы; педагогический совет; педагоги, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся; временные субъекты (творческие и рабочие группы, служба сопровождения, научные консультанты, внешние эксперты).

3.2 К функциям субъектов ВСОКО относятся:

- разработка, принятие и изменение нормативных локальных актов, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации; контроль их исполнения;
- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования;

– обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

– оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

3.1 Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал (*Приложение 1*), состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя школы о функционировании ВСОКО на текущий учебный год.

3.2 ВСОКО в школе осуществляется в соответствии с планом, который утверждается приказом директора.

#### **4. Организация ВСОКО**

4.1 Ключевые направления ВСОКО:

- оценка образовательных программ, реализуемых в МБОУ А-Е СШ;
- оценка образовательных результатов обучающихся (по уровням образования);
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням образования);
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников школы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в школе.

4.2 *Оценка содержания реализуемых в МБОУ А-Е СШ образовательных программ* проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

4.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).

4.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся школы;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

4.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

4.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся

– психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

– проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

– социального, научно-методического партнерства;

4.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

4.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя школы с учетом протокола согласования изменений со стороны педагогического совета школы.

4.3 *Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования предусматривает:*

– мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

– мониторинг предметных результатов;

– учет результатов региональных мониторинговых исследований и диагностических работ, ВПР, НИКО;

– мониторинг здоровья обучающихся (в динамике);

– результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, в том числе достижения в спортивных, творческих, интеллектуальных.

– мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

– удовлетворенность родителей качествами образовательных результатов.

4.3.1. Критериальные рамки и показатели оценки предметных и метапредметных образовательных результатов разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в *Приложениях 3-4* к настоящему Положению.

4.4 *Оценка условий реализации ООП МБОУ А-Е СШ (по уровням общего образования) требованиям ФГОС общего образования предусматривает:*

– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

– психолого-педагогические условия;

– материально-техническое обеспечение;

– учебно-методическое информационное обеспечение;

– санитарно-гигиенические условия;

– медицинское сопровождение и питание;

– наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

4.4.1. Критериальные рамки и показатели оценки условий реализации ООП разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в *Приложении 5* к настоящему Положению.

4.5 *Результаты деятельности педагогических и руководящих работников школы* включают:

– результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО;

- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителя;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты лицензирования и аккредитации;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

4.6 Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает: внутриорганизационные опросы и анкетирование; учет показателей НОКО.

## **5. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

5.1 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

5.2 Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.3 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления образовательной организации (Педагогический совет), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников школы, УО Администрации Дзержинского района.

5.4 Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне школы для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников школы;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

## **6. Документы ВСОКО**

6.1 Документация ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2 Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы, документом ВСОКО является отчет о самообследовании (приложение 6).

6.3 Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам контроля, сводные аналитические справки по итогам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок, аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА, анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.

6.4 Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

### **7. Заключительные положения**

7.1 Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

7.2 Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом МБОУ А-Е СШ.

7.3 Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС; существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

7.4 Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте школы.



## ФУНКЦИОНАЛ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ, СУБЪЕКТОВ ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование, утверждение приказом директора школы и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;</li><li>– разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;</li><li>– обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;</li><li>– организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне школы;</li><li>– организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;</li><li>– обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;</li><li>– формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование и др.);</li><li>– принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО</li></ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"><li>– рассматривает вопросы организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</li><li>– обсуждает и принимает образовательные программы;</li><li>– осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</li><li>– рассматривает и формирует предложения по улучшению деятельности педагогических организаций и методических</li></ul>

Должностное лицо	Выполняемые функции
	объединений; – принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.
Педагогический совет	– принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений; – разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; – разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов.
Методические объединения, творческие или рабочие группы, методисты	– разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; – организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; – участвуют в составлении сводного графика оценочных процедур на учебный период; – участвуют в отборе и формировании контрольно-измерительных материалов, методик и технологий проведения оценочных процедур; – осуществляют анализ результатов всех оценочных процедур; – осуществляют сопоставительный анализ каждой процедуры с результатами региона; – осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств; – выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования; – содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО; – содействуют повышению квалификации педагогических работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур; – выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования; – формируют предложения для администрации по устранению выявленных дефицитов и по выработке управленческих решений на основе результатов ВСОКО.
Педагоги	– осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; – обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;

Должностное лицо	Выполняемые функции
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивают интеграцию предметных и метапредметных результатов в рамках текущего контроля</li> <li>– содействуют организации диагностики функциональной грамотности обучающихся, в т.ч. посредством разработки и (или) адаптации диагностических инструментов</li> <li>– реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания</li> <li>– обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы</li> <li>– ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта</li> <li>– взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости</li> <li>– заполняют классные журналы/ электронные журналы;</li> <li>– пишут, по запросу администратора, аналитические справки</li> </ul>
Совет родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ;</li> <li>– участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ;</li> <li>– предоставляет мнение при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.</li> </ul>
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вносит предложения по повышению качества образования с учетом интересов обучающихся;</li> <li>– предоставляет мнение при принятии локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;</li> <li>– формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>
Научные консультанты, внешние эксперты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывают консультативную помощь управленческой команде;</li> <li>– проводят экспертизу документов ВСОКО.</li> </ul>

*Приложение 2  
к положению о ВСОКО*

### **ЧЕК-ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№	Критерии оценки	Единица измерения <sup>1</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	

	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	<b>Формы получения образования в ОО:</b>	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	<b>Наличие обучающихся, получающих образование:</b>	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.4	<b>Реализация ООП по уровням общего образования:</b>	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и	Имеется/не имеется

	(или) их родителей (законных представителей)	
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности <sup>2</sup> и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b>		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется

3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

*Приложение 3  
к положению о ВСОКО*

### ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	чел. / %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	чел. / %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел. / %
1.19.1	Регионального уровня	чел. / %
1.19.2	Федерального уровня	чел. / %
1.19.3	Международного уровня	чел. / %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	чел. / %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	чел. / %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	чел. / %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	чел. / %

*Приложение 4  
к Положению о ВСОКО*

### ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению



		способы решения учебных и познавательных задач	различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
<b>Познавательные УУД</b> 1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта
2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык

	тему текста и отвечать на вопросы по тексту	написание текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов
3) Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта
<b>Коммуникативные УУД</b>	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и

			координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		

*Приложение 5  
к положению о ВСОКО*

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
<b>Кадровые условия</b>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % <sup>3</sup>
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю /	Чел. / %

	направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО <sup>4</sup>	Чел. / %
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем	Ед. / %

	объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров <sup>5</sup>	Ед. / %

<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует

*Приложение 6  
к положению о ВСОКО*

### СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ<sup>6</sup>

№ раздела	Название <sup>7</sup>	Содержимое
<b>1. Аналитическая часть</b>		
1.1	Общие сведения об ОО	<p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых</p>

		<p>образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>
1.2	Структура управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
1.3	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в очно-заочной форме;</li> <li>– заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с применением дистанционных технологий;</li> <li>– с применением электронных средств обучения</li> </ul>
1.4	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начального общего;</li> <li>– основного общего;</li> <li>– среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</p>
1.5	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее (<i>указать количество</i>) баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее (<i>указать количество</i>) баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p><i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)</i><sup>8</sup></p>

<sup>8</sup> Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

1.6	Информация о востребованности выпускников	<p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p> <p>Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
1.7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</p>
1.8	Психолог-педагогическое обеспечение образовательного процесса	<p>Организация психолого-педагогической службы</p> <p>Содержание психолого-педагогической работы</p> <p>Роль педагога-психолога в реализации ООП</p>
1.9	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p> <p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>- с медиатекой;</li> <li>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>- с контролируемой распечаткой бумажных материалов;</li> </ul>
1.10	Материально-технические условия	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.</p> <p>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся</p> <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).</p>
1.11	Функционирование ВСОКО	<p>Положение о ВСОКО.</p> <p>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.</p> <p>Администрирование процедур ВСОКО</p>



**2. Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию**

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет.  
Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили.  
Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).  
Общий вывод о результатах самообследования