

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александро- Ершинская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО»

«22» 08__2024

_____/Л.Е. Янцевич/

«УТВЕРЖДАЮ» _____

Приказ №059 от 22.08.2024

Директор школы Т.Д.Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛЕКСАНДРО-ЕРШИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александро-Ершинская средняя школа создано в соответствии с Законом Московской области от 28.02.2012 № 24/2012-ОЗ «О внесении изменений в Закон Московской области «Об образовании в Московской области» в целях совершенствования государственного управления в сфере образования и обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Читайка»
для 3 класса

Составитель рабочей программы:
Чешуева Валентина Валерьевна
Учитель высшей квалификационной категории

Александро-Ерша 2024

Пояснительная записка

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- 1.ФГОС ООО (с изменениями)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- 3.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Александро – Ершинской СШ
- 4.Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ Александро – Ершинской СШ

Курс внеурочной деятельности «Читайка» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Курс внеурочной деятельности поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Цель программы внеурочной деятельности: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

- развивать интерес к чтению, расширять круг чтения младшего школьника, его начитанность;
- раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
- познакомить учащихся с профессией библиотекаря, с работой библиотеки;
- дать общие сведения об истории книги, книжного дела;
- развивать коммуникативную культуру учащихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме.
- раскрывать и развивать творческий потенциал.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Читайка» в 3 классе начальной школы отводится 1 ч. в неделю – 34 часа в год.

Промежуточная аттестация: Работа с текстом

УМК

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова. Издательство «Стрекоза», 2010

Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Книги-сборники малых жанров фольклора. Издательство «Феникс-Премьер», 2012 г

Книги-сборники о детях и для детей, С. Михалкова Издательство «Стрекоза», 2010

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков. Издательство: Стрекоза, 2010

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто)..

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности и привычки выполнять

разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения

преодолевать трудности – качества весьма важных в практической деятельности

любого человека;

- воспитание чувств справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты (формирование УУД)

Регулятивные УУД

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

В результате освоения программы факультатива «ЧитайКА» формируются следующие

предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание курса.

- 1 Книги-сборники былин, легенд, сказов.
- 2 Первые книги. Библия. Детская библия.
- 3 Летописи. Рукописные книги.
- 4 История книги. Первпечатник Иван Фёдоров.
- 5 Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».
- 6 Сказки бытовые, волшебные, о животных.
- 7 Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».
- 8 История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книгисборника.
- 9 Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.
- 10 Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.
- 11 Герои басен. Инсценирование басен.
- 12 Родные поэты.
- 13 Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.
- 14 Проект «Краски и звуки поэтического слова».
- 15 Книги Л.Н. Толстого для детей.
- 16 Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.
- 17 Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.
- 18 Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».
- 19 Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.
- 20 Художники-иллюстраторы книг о животных.

- 21 Дети — герои книг. Типы книг.
- 22 Книги-сборники произведений о детях.
- 23 Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».
- 24 Книги зарубежных писателей.
- 25 Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.
- 26 Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.
- 27 Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».
- 28 Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).
- 29 Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.
- 30 Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.
- 31 Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.
- 32 Создание классной газеты «Книгочей».
- 33 Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочей.
- 34 Итоговая аттестация(работа с текстом)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	Содержание разделов и тем	Кол-во часов
1	Страницы старины седой.	4
2	Крупницы народной мудрости.	4
3	Мифы народов мира.	2
4	Русские писатели-сказочники.	3
5	Книги, книги, книги...	4
6	Книги о детях и для детей.	3
7	Словари, справочники, энциклопедии.	3
8	Родные поэты.	3
9	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания.	4
10	Мир книг.	3
11	КВН « В мире книг»	1
Всего		34

№	Тема занятия	Характеристика деятельности	Количество часов	Дата	
				по	

				плану	факт
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; • уметь самостоятельно работать с новым произведением; • уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; • уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. • прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; • отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; • ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); • составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; • пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. • участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; • оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; • высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; • участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; • соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома • выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда; 	1		
2	Первые книги. Библия. Детская библия.		1		
3	Летописи. Рукописные книги.		1		
4	История книги. Первпечатник Иван Фёдоров.		1		
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».		1		
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.		1		
7	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».		1		
8	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книгисборника.		1		
9	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.		1		
10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.		1		
11	Герои басен. Инсценирование басен.		1		
12	Родные поэты.		1		
13	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.		1		
14	Проект «Краски и звуки поэтического слова».		1		
15	Книги Л.Н. Толстого для детей.		1		
16	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.		1		
17	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.		1		
18	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».		1		
19	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.		1		
20	Художники-иллюстраторы книг о животных.		1		
21	Дети — герои книг. Типы книг.		1		
22	Книги-сборники произведений о детях.		1		
23	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».		1		
24	Книги зарубежных писателей.		1		
25	Библиографический справочник:		1		

