

## **Аннотация к рабочим программам по курсу внеурочной деятельности**

### **« Экология и я »**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экология и я» 6-8 классы, разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвищения от 31.05.2021 №287),(далее- ФГОС ООО );
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»,
- Федеральной основной образовательной программы основного общего образования( далее ФООП ООО), утверждённой Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

ООП ООО МБОУ А- Ершинской СШ.

Программа предназначена для обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями государственного стандарта. Рассчитана на 1 час в неделю итого 35 часов. В условиях экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Курс внеурочной деятельности «Экология и я» направлен на формирование:

- экологического сознания школьников;
- системы естественно-научных знаний, позволяющих принимать экологически грамотные решения;
- навыков экологически грамотного поведения.

#### **Цель программы:**

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

#### **Задачи программы:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, обществе и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
  - развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

#### **Развивающие:**

- развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека;
- сформировать понимание многосторонней ценности природы для общества и человека;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества обучающихся;
- сформировать навыки работы с научной литературой;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности обучающихся.

#### **Воспитательные:**

- привить нормы экологической этики нахождения в природной среде;
- содействовать развитию потребности общения с природой;
- побуждать к осознанному предпочтению природосберегающим технологиям в выборе методов исследования;
- активизация деятельности обучающихся по улучшению природной и преобразованной среды;

- воспитание патриотических и эстетических чувств.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности. Достижению результатов обучения в особенности способствует применение системно-структурного подхода, как необходимого условия развивающего обучения, который подразумевает использование эффективных педагогических технологий таких как личностно-ориентированное обучение, технология критического мышления, ИКТ-технологии, методы экологического тренинга, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию УУД

Промежуточная аттестация в форме ЗТФ

### **Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение**

#### **Литература для учителя.**

1. Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.
2. Рохлов В.С. Школьный практикум. Биология. Человек. - М, Дрофа, 1998
3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды РФ в 2006г.».
4. Зелёный пакет. Комплект образовательных материалов. - Венгрия, РЭЦ, 2005 –С-Пб; С. 85-117; 203-208; 234-237.
5. Лиходед В.М.»Экология»-Ростов-на-Дону: «Феникс». 2009.
6. Малеванная Е.Ю. Эртель А.Б. «Край родной-Чертковский район»- рабочая тетрадь по географии, Ростов- на-Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО» 2006г.
7. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д., Снакин В.В., Фёдоров А.В. Экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России, М.: Аргус, 1994
8. Прохоров Б.Б. Экология человека, - М, Академия, 2003 - с. 81, 95 - 113; 191-204.

9. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002

10.Фёдорова А.И., Никольская. Практикум по экологии и охране окружающей среды. М: ВЛАДОС, 2001 - с. 177; 203

Учитель : Красакова Е.Г