

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Александро-Ершинская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО»

«22» \_\_08\_\_ 2024 г

\_\_\_\_\_/Л.Е. Янцевич/

«УТВЕРЖДАЮ» \_\_\_\_\_

Приказ № 059\_ от « 22 »\_08\_. 2024г

Директор школы Т.Д.Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛЕКСАНДРО-ЕРШИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александро-Ершинская средняя школа, расположенная по адресу: 150000, Ивановская область, Ивановский район, г. Александров, ул. Гайдара, 150-001, создано в соответствии с Законом Ивановской области от 08.03.2005 № 10-ОЗ «О создании муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в г. Александров Ивановской области» и постановлением администрации Александровского района от 14.03.2005 № 10/05-01/05 «Об образовании муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в г. Александров Ивановской области».

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Подготовка к ОГЭ по математике»  
для 9 класса

Составитель рабочей программы:

Федосеевская Людмила Ивановна

учитель высшей квалификационной категории

Александро-Ерша, 2024г

## Пояснительная записка

Данный курс является предметно ориентированным для выпускников общеобразовательной школы по подготовке к ЕГЭ по математике. При разработке данной программы учитывалось то, что специальный курс как компонент образования должен быть направлен на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшекласников, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, которые нехарактерны для традиционных учебных курсов.

Содержание курса соответствует современным тенденциям развития школьного курса математики, идеям дифференциации, углубления, обобщения и расширения знаний учащихся. Данный курс дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными способами решения математических задач, способствует формированию и развитию таких качеств, как интеллектуальная восприимчивость и способность усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления. Поможет учащимся в подготовке к ЕГЭ по математике, а также при выборе ими будущей профессии, связанной с математикой.

Главная цель предлагаемой программы подготовка к итоговой аттестации выпускников средней общеобразовательной школы на базовом и профильном уровне.

Структура курса представляет собой шесть логически законченных и содержательно взаимосвязанных тем, изучение которых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений учеников. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать дополнительные задания для учащихся различной степени подготовки. Все занятия направлены на расширение и углубление базового курса. Содержание курса можно варьировать с учетом склонностей, интересов и уровня подготовленности учеников. Основной тип занятий - практикум. Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: *лекционно-семинарские занятия, групповые, индивидуальные формы работы, практикумы*. Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно.

### **Цель:**

- повышение математической подготовки школьников.

### **Задачи курса:**

- вооружить учащихся системой знаний по выполнению заданий базового уровня;
- сформировать навыки применения данных знаний при решении разнообразных задач;
- подготовить учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- формировать навыки самостоятельной работы;
- формировать навыки работы со справочной литературой;
- формировать умения и навыки исследовательской деятельности;
- способствовать развитию алгоритмического мышления учащихся.

В учебном плане МБОУ Александро-Ершинской СШ на внеурочную деятельность в 11 классе выделено 1 час в неделю (34 часа).

Промежуточная аттестация в форме – ЗТФ.

В процессе изучения данного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. А также различных форм организации их самостоятельной работы.

## Планируемые результаты

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</li> <li>- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> <li>- формирования качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> <li>- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;</li> <li>- умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</li> <li>- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</li> <li>- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об основных изучаемых математических понятиях, законах и методах, позволяющих описывать и исследовать реальные процессы и явления: число, величина, алгебраическое выражение, уравнение, функция, случайная величина и вероятность, производная и интеграл, принцип математической индукции, методы математических рассуждений;</li> <li>- владение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</li> <li>- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса алгебры и геометрии; знаний основных теорем, формул и умение их применять; умение доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для</li> </ul>

их использования;  
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание	Контроль
1	Текстовые задачи	7	<p>Практико-ориентированные задачи.</p> <p>Задачи на коммунальные платежи, покупки, кредиты и др.</p> <p>Процент, пропорция, свойство пропорции.</p> <p>Задачи на смеси и сплавы.</p> <p>Задачи на движение и работу.</p> <p>Величины в задачах на движение и работу, связь между ними. Табличный способ работы с математической моделью при решении задач на движение и работу.</p> <p>Задания этого типа позволяют сформировать умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели. Кроме того текстовые практико-ориентированные задачи помогут развитию социальной компетенции выпускников, приобретению жизненного опыта и здравого смысла при решении задач на коммунальные платежи, покупки и др.</p>	Самостоятельная работа
2	Тригонометрические уравнения и способы отбора корней тригонометрических уравнений	7	<p>Решение тригонометрических уравнений повышенного уровня. Способы отбора корней тригонометрических уравнений.</p> <p>Практикум по оценке развернутых решений тригонометрических уравнений.</p> <p>Арифметический и алгебраический способы отбора корней тригонометрических уравнений.</p> <p>Геометрический и функционально-графический</p>	Проверочная работа

			способы отбора корней тригонометрических уравнений. Методы обучения: лекция, беседа, объяснение, практикум по решению задач, практикум по оценке развернутых решений.	
3	Производная. Применение производной. Первообразная	5	Производная, ее механический смысл; применение производной к исследованию функций; отыскание наибольшего наименьшего значения функции; вычисление площадей с помощью интеграла; использование интеграла в физических задачах.	Тестовая работа (в формате ЕГЭ).
4	Неравенства	6	Основные свойства числовых неравенств, сравнение двух чисел методом оценок, неравенство Коши. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. Формулы при решении неравенств методом рационализации. Формула «простых» процентов, формула «сложных процентов», формула Коши. Практикум по оценке развернутых решений неравенств повышенной сложности. 3.1 Свойства числовых неравенств. 3.2. Обобщенный метод интервалов при решении показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности. 3.3. Метод рационализации при решении показательных и логарифмических неравенств. 3.3. Неравенства в финансовой математике.	Зачет
5	Планиметрия	6	Отношение отрезков и площадей, вписанная и описанная окружности, площади многоугольников, нахождение площадей фигур на клетчатой бумаге с помощью свойств площадей, формула Пика, свойство касательной,	Самостоятельная работа, тестирование

			свойство пересекающихся хорд. Теорема Фалеса.	
6	Стереометрия	3	Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние от прямой до плоскости и между скрещивающимися прямыми. Угол между прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями. Поэтапно-вычислительный метод, координатно-векторный метод, метод объемов. Практикум по оценке развернутых решений стереометрических задач повышенной сложности	Итоговое тестирование

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Фактически
	<b>Текстовые задачи</b>	<b>7</b>		
1	Практико-ориентированные задачи (проценты, платежи)	1		
2	Практико-ориентированные задачи (проценты, платежи)	1		
3	Задачи на смеси и сплавы.	1		
4	Задачи на смеси и сплавы	1		
5	Задачи на движение и работу.	1		
6	Задачи на движение и работу	1		
7	Самостоятельная работа	1		
	<b>Тригонометрические уравнения и способы отбора корней тригонометрических уравнений</b>	<b>7</b>		
8-9	Основные виды тригонометрических уравнений и методы их решения.	1		
	Основные виды тригонометрических уравнений и методы их решения.	1		
10-11	Арифметический и алгебраический способы отбора корней тригонометрических уравнений	1		
	Арифметический и алгебраический способы отбора корней тригонометрических уравнений	1		
12-13	Геометрический и функционально-графический способы отбора корней тригонометрических уравнений.	1		

	Геометрический и функционально-графический способы отбора корней тригонометрических уравнений.	1		
14	Проверочная работа	1		
	<b>Производная. Применение производной. Первообразная</b>	<b>5</b>		
15	Производная, ее геометрический и механический смысл	1		
16	Применение производной к исследованию функций	1		
17	Отыскание наибольшего наименьшего значения функции	1		
18	Вычисление площадей с помощью интеграла	1		
19	Тест в форме ЕГЭ	1		
	<b>Неравенства</b>	<b>6</b>		
20	Неравенства. Свойства числовых неравенств. Неравенство Коши.	1		
21-22	Неравенства. Свойства числовых неравенств. Неравенство Коши.	1		
	Обобщенный метод интервалов при решении показательных и логарифмических неравенств	1		
23-24	Метод рационализации при решении показательных и логарифмических неравенств	1		
	Метод рационализации при решении показательных и логарифмических неравенств	1		
25	Зачёт	1		
	<b>Планиметрия</b>	<b>6</b>		
26	Решение прямоугольного и равнобедренного треугольника.	1		
27	Параллелограммы. Трапеция	1		
28	Центральные и вписанные углы	1		
29	Касательная, хорда, секущая	1		
30	Вписанные окружности. Описанные окружности.	1		
	<b>Стереометрия</b>	<b>3</b>		
31	Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой	1		
32	Угол между прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями.	1		
33	Поэтапно-вычислительный метод, координатно-векторный метод, метод объемов.	1		
34	<b>Промежуточная аттестация в форме ЗТФ</b>	<b>1</b>		

## Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень). 10-11 кл. ФГОС, Издательство «Просвещение», 2020 и 2021 гг.:

- Алгебра и начала математического анализа: 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е. 2020 г.

- Геометрия, 10-11 : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни , Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2020 год. 2.ЕГЭ 2023. Математика. ЕГЭ. 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В. Под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В. 3.ЕГЭ 2022. Математика. Задачи с параметрами при подготовке к ЕГЭ. Высоцкий В.С.

4.ЕГЭ 2022. Математика. 1000 задач с ответами и решениями по математике. Все задания группы С. Сергеев И.Н., Панферов В.С.

5.ЕГЭ 2021. Математика. Отличник ЕГЭ. Решение сложных задач. Панферов В.С., Сергеев И.Н. М.: Интеллект-Центр

6.ЕГЭ 2023. Репетитор. Математика. Эффективная методика. Лаппо Л.Д., Попов М.А. М.: Экзамен,

7.ЕГЭ 2024. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2024. Математика. Высоцкий И.Р., Гущин Д.Д., Захаров П.И. и др. М.: АСТ, Астрель,

8.ЕГЭ 2022. Математика. Учимся решать задачи с параметром. Подготовка к ЕГЭ: задание С5. Иванов С.О. и др. Под ред. Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. Ростов н/Д: Легион-М,

Интернет-источники:

Открытый банк задач ЕГЭ: <http://mathege.ru>

Он-лайн тесты: <http://uztest.ru/exam?idexam=25> <http://egeru.ru>, <http://reshuege.ru/>