

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Алекса́ндро-Ерши́нская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО»

«_15_»_____08_____2023

_____/Л. Е. Янцевич/

«УТВЕРЖДАЮ»_____

Приказ №_061___от «_15_»__08__2023

Директор школы Т.Д.Шевченко

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности «Мир музея»

для 10-11 класса

Составитель рабочей программы:

Чешуева Валентина Валерьевна

учитель первой квалификационной категории

Алекса́ндро - Ерша, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, - требования федерального Государственного образовательного стандарта(ФГОС);
- учебного плана школы;
- «О содержании и структуре рабочей программы по учебному предмету» --ООПНОО МБОУ А-Е СШ.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Черты гражданина, патриота закладываются в детском возрасте на основе опыта, приобретённого в семье, школе, социальной среде, и формируются в дальнейшем всю жизнь человека.

Гражданско- патриотические качества личности - это активное проявление гражданской позиции через самоопределение и самореализацию подростков в социально значимой деятельности. Решение множества проблем зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения.

Обращение к своему наследию, к истории своей «малой Родины», к духовным и материальным богатствам, накопленным предками, позволяет подрастающему поколению определить своё место и смысл в жизни, сформировать общественное мировоззрение, правильно распорядиться историко-краеведческим и культурным наследием, понять проблемы современности.

Учебная программа для активистов школьного музея даёт возможность воспитывать у школьников чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за её прошлое, стремление участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества, что на данный момент является наиболее востребованным в современном обществе.

Программа также позволяет формировать у школьников исследовательские навыки, научное мышление. Активизация познавательной и аналитической деятельности учащихся происходит не только в стенах школы, но и непосредственно на экскурсионных объектах, в музеях, что позволяет расширить личностные возможности учащихся.

В программе сделана попытка предложить обучающимся изучить известные дисциплины нетрадиционными методами, посредством экскурсионно-краеведческой работы, исследовательской деятельности.

Соединение разнообразных знаний позволяет более глубоко освоить теорию и,

получив практические навыки, использовать их в дальнейшей работе экскурсовода, в создании исследовательских проектов.

Цель программы: создание условий для социальной адаптации подростков в современном обществе, для их личностного, гражданского и профессионального самоопределения посредством включения в экскурсионно-краеведческую деятельность.

Эта цель может быть достигнута посредством решения **основных задач:**

1. Помочь учащимся расширить и углубить знания в области краеведения.
2. Развивать творческое мышление и речь.
3. Повышать культурно-эстетический уровень.
4. Создать условия для ориентации на профессию архивиста, музейного работника, экскурсовода.
5. Формировать навыки самостоятельного и осознанного включения в исследовательскую деятельность, в деятельность по самообразованию
6. Воспитывать чувство сопричастности к малой Родине в контексте Российской истории и современного социально- экономического развития.
7. Формировать понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии социокультурного пространства региона и чувство ответственности за его будущее; значимости Дзержинского района в развитии страны.
8. Развивать потребность в самореализации и самоутверждении на основе духовно- нравственных, эстетических и трудовых принципов и норм, регулирующих жизнь современного человека.

Программа рассчитана на учащихся 11 классов и ориентирована на уровень подготовки и возрастные особенности обучающихся. В возрасте 16-17 лет, или в период «подросткового детства», при сохранении высокой зависимости от влияния взрослых, ребёнок чётко формирует свои первые принципы как к себе, так и к окружающему миру, пытается самоутвердиться, занять достойное место в коллективе.

Главная задача педагога, работающего с детьми этого возраста, помочь ребёнку сохранить познавательный интерес, самоутвердиться, сформировать ценностные установки и избежать отклонений в нравственном развитии.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина, которая является методологической основой разработки и реализации ФГОС общего образования и позволяет реализовать требования в сфере личностного развития воспитания обучающихся и в сфере общественных отношений, а главное - формировать базовые национальные ценности:.

-патриотизм

-социальная солидарность

- гражданственность

-семья

-труд и творчество

Место данного вида внеурочной деятельности в плане работы

Программа рассчитана на 68 занятий, 2 час в неделю.

Форма промежуточной аттестации: ЗТФ

Определённое место в программе отводится темам, формирующим допрофессионализм музейоведа, экскурсовода: изучение методики подготовки и проведение экскурсии, работа в архиве, с фондами музея, техническими средствами, приобретение навыков общения с экскурсантами.

При обучении используются различные формы занятий. Так теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, семинаров, дискуссий, деловых игр.

Важное место занимают практические занятия: работы с различными источниками информации, работы в архиве музея, самостоятельная поисковая деятельность посещение музеев, знакомство и работа с фондами; подготовка сообщений, составление экскурсий, рефератов и исследовательских проектов, оформление выставок и работа по созданию экспозиций, создание «портфеля» экскурсовода.

Для учащихся, проявивших особый интерес и способности к научной и исследовательской работе, предоставляется возможность развивать свой творческий потенциал на индивидуальных и практических занятиях, конференциях, семинарах, творческих встречах и т.д.

Контроль и оценка качества подготовки проводится следующим образом: промежуточный контроль осуществляется в форме активной практики (викторины, конкурсы, составление экскурсий, проведение экскурсий, работа с фондами музея, умение использовать нужную информацию по выбранной теме).

Экскурсионным объектом и предметом исследования является история школы

от гимназии до современного этапа.

В процессе обучения кружковцами составляется методический банк.

Во второй год обучения учащиеся продолжают изучение краеведческого материала, готовят письменные работы, методические пособия, экскурсии, рефераты, доклады, исследовательские проекты. Экскурсионная практика проходит по принципу работы экскурсионного бюро.

.

Обучение по программе помогает учащимся обогатиться знаниями и выявить особенности своего родного края, помочь ориентироваться в огромном информационном поле знаний, осваивать культурное пространство, осознавать роль родного региона в целостной картине мира. Предлагаемая программа ориентирует обучающихся на практическое применение полученных знаний и умений, направляет на выбор будущей профессии.

Тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
		Всего
1	Введение.	1
2	Мой дом, родословная семьи.	4
3	Родная школа, ее история, традиции.	6
4	История д. Александро - Ерша.	6
5	История Дзержинского района.	7
6	Музееведение. История музейного дела в России, Дзержинском районе.	4
7	Школьный музей: его специфика и место в музейной сети.	2

8	Краеведческая работа школьного музея.	4
9	Учет и хранение фондов школьного музея.	6
10	Актив школьного музея.	6
11	Экспозиция школьного музея.	6
12	Массовая и экскурсионная работа школьного музея.	6
13	Литературные источники по краеведению и музееведению.	1
14	Поисковая и исследовательская работа.	8
	Всего:	34

Содержание.

1. *Введение.*
2. *Мой дом, родословная семьи.*
3. *Родная школа, ее история, традиции.*
4. *История д. Александро-Ерша*
5. *История Дзержинского района.*
6. *Музееведение. История музейного дела в России.*
7. *Школьный музей: его специфика и место в музейной сети.*
8. *Краеведческая работа школьного музея*

9. *Учет и хранение фондов школьного музея.*
10. *Актив школьного музея.*
11. *Экспозиция школьного музея.*
12. *Массовая и экскурсионная работа школьного музея.*
13. *Литературные источники по краеведению и музееведению.*
14. *Поисковая и исследовательская работа.*

Основы архивоведения. Правила работы в архивах и частных коллекциях.

Требования к уровню подготовки выпускников – установленные Стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума государственного стандарта общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом и преемственны по ступеням общего образования. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения курса «Мир музея» учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для обучающихся 10-11 классов образовательного учреждения.

Направления	Результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Художественная культура	Иметь представление о тенденциях развития художественной культуры Дзержинского района во взаимосвязи с явлениями, происходящими в стране, мире	Уметь самостоятельно определять взаимосвязь общечеловеческих и региональных ценностей в различных произведениях культуры, раскрывающих специфику	Понимать взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии социокультурного пространства региона и чувствовать ответственность за его будущее

		региона; уметь выделять эстетическую составляющую любой практической деятельности	
Социально-экономическая и правовая культура	<p>Знать историю Сибири, особенности его социально-политического и экономического развития;</p> <p>Знать способы реализации личных потребностей подростка путем соблюдения основных моральных, эстетических и трудовых норм</p>	<p>Проявлять навыки самоорганизации в различных видах деятельности;</p> <p>Уметь сочетать личные интересы с потребностями конкретного муниципального образования, региона, страны;</p> <p>Умело реализовать постоянно возрастающие права и обязанности подростка в учебной и в не учебной деятельности</p>	<p>Ориентироваться на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенностей современной жизни; ее требований к каждому человеку; осознавать ценность овладения этическими нормами;</p> <p>любить к «малую» Родину</p>
Информационная культура	Знать основные источники получения информации об экономическом, политическом и социокультурном развитии Дзержинского	Уметь использовать различные источники информации для повышения эффективности образования и самообразования	Понимать ценность образования и самообразования как условий успешной самореализации и самоутверждения личности

района и
д.Александро-
Ерша;

знать источники
информации,
обеспечивающие
активное
самообразование,
саморазвитие
подростка;

знать методы
отбора
достоверной и
необходимой для
решения
практических
задач
информации

Культура здоровья
и охраны
жизнедеятельност
и

Иметь
представление о
возможностях
собственного
здоровья в
овладении
различными
видами
профессий

Соблюдать
основные
нравственные
нормы и правила,
обеспечивающие
сохранение и
укрепление
психофизического
и социального
здоровья;

Осознавать ценность
собственного
психофизического и
социального
здоровья и
необходимость его
постоянного
укрепления и
сохранения

уметь
осуществлять
выбор профессии
на основе знаний
об особенностях
собственного
здоровья,
потребностей
региона

Экологическая

Знать основные

Владеть методами

Понимать личную

культура	проблемы экологии человека и направления их разрешения в регионе, стране;	самосохранения своей индивидуальной природы в процессе адаптации к требованиям современной жизни	ответственность за происходящее в окружающем мире; Быть готовым к активному участию в улучшении экологической ситуации на территории проживания
	знать последствия влияния экологической ситуации на психофизическое здоровье человека и способы профилактики		

Оценка эффективности программы.

Результатом обучения детей, наряду со знаниями и умениями, полученными в ходе изучения учебной программы, является расширение, углубление знаний в области краеведения, развивается творческое мышление и речь, повышается культурно-эстетический уровень, проявляется интерес к работе архивиста, музейного работника, экскурсовода.

Учащиеся принимают участие в школьной и городской краеведческих конференциях, областных конкурсах юных экскурсоводов, поисково-исследовательских работ, викторине «Мой край - Земля Дзержинская» и в других социально значимых мероприятиях.

Контроль осуществляется в следующих формах: собеседование, зачет, защита работы, написание реферата и защита его, выступления на конкурсах, участие в викторине, итоговое тестирование. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс. Контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе.

Литература для учителя.

1. Ашурков В.Н. Историческое краеведение. М.: Просвещение, 1990
2. Детские музеи в России и за рубежом. М., 2001
3. Дьякова Р.А. и др. Основы экскурсоведения. М.: Просвещение, 1995
4. Краеведение. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1989

5. Музееведение. Музеи исторического профиля. Учебное пособие/ Под редакцией К.Г. Левыкина. М., 1988
6. Начинаящим экскурсоводам – консультации. Советский музей. 1989, №6
Огоновская И.С. Реализация компетентностного подхода в образовании средствами проектной деятельности обучающихся. Методическое пособие для педагогов. Екатеринбург, 2013.
7. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮПиК МО РФ, 2002
8. Школьные музеи. Теория и практика Центр дополнительного образования для детей «Дворец молодежи» Екатеринбург, 2006
9. Школьным музеям расти и развиваться (материалы из опыта работы). Центр дополнительного образования для детей «Дворец молодежи» Екатеринбург, 2006
10. Юные историки-экскурсоводы. Дополнительное образование Екатеринбург, 2002
11. Юхневич М.Ю. Основа школьного музееведения. Программа подготовки руководителей школьных музеев/Вестник детско-юношеского туризма в России 1998, №3
12. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. Учебное пособие по музейной педагогике/Министерство культуры РФ, М., 2001