

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александро-Ершинская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО»

«_15_» _____ 08 _____ 2023
_____/Л. Е. Янцевич/

«УТВЕРЖДАЮ» _____

Приказ №_061_ от «_15_» _____ 08 _____ 2023
Директор школы Т.Д.Шевченко

Рабочая программа по курсу внеурочной
деятельности
«Здоровейка»
2 класс
Срок реализации 1 год

Составитель рабочей программы:
Зозуленко Анастасия Викторовна
учитель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Здоровейка»

разработана на основании:

-Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, -требования федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС);

- учебного плана школы;

«О содержании и структуре рабочей программы по учебному предмету» ООПНОО МБОУ А-Е СШ.

Назначение программы.

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности.

Цель курса: Организовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование метапредметных, предметных и личностных УУД, способствующих развитию ребёнка.

Задачи:

- создать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение учащихся к себе;
- обучать умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- развивать широкие познавательные интересы, инициативы и любознательность, мотивы познания и творчества средствами ИКТ;
- формировать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов; мотивы достижения и социальное признание;
- развивать природные задатки и способности детей;
- развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Цель: Формирование устойчивой мотивационно-ценностной установки на развитие здорового образа жизни.

Задачи: - Формирование основ знаний о физическом и духовно-нравственном здоровье человека;

- закрепление мотивационно-ценностных установок на развитие полезных привычек;

- обучить обучающихся навыкам сохранения и укрепления здоровья.

Результат: обучающиеся должны знать:

-основные приемы укрепления физического и душевного здоровья;

- правила предупреждения развития вредных привычек;

- способы развития полезных привычек и активного образа жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с образовательной программой МБОУ Александро-Ершинской СШ в 2023-2024 г. на внеурочную деятельность во 2 классе выделяется 1 час в неделю, 34 недели 34 ч в год.

Форма промежуточной аттестации: игра.

Результаты освоения:

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Формируются установки на безопасный, здоровый образ жизни.

-Формируется мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные умения	
Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
<i>Регулятивные УУД:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. 	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом
<i>Познавательные УУД:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – строить сообщения в устной форме; – находить в тексте ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – смысловому восприятию познавательного текста; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – обобщать (выделять класс объектов, как 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов), в соответствии с учебной задачей;

по заданному признаку, так и самостоятельно);	
<i>Коммуникативные УУД:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения 	<ul style="list-style-type: none"> строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
Предметные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> -решать некоторые арифметические головоломки; - решать задачи на разрезание и складывание фигур; - решать геометрические головоломки. -научиться тайнам шифра (чтение и составление ребусов). 	

Содержание

Раздел	Содержание
1. Спортивно – оздоровительное направление «Здоровейка»	Разучивание физминуток, игры для «Подвижные перемены», Экскурсия в осенний лес (зимний лес, весенний лес). В гостях у снеговика. Игра с санками «Быстрые санки». Игры в снежки. "Защитники крепости". Туристический поход.

Список литературы

1. Г.Б. Моница «От детства- к отрочеству: от пяти до десяти» -Норильск 2017г. (духовно – нравственное воспитание)
2. О.В.Олейник «Проектная деятельность» Москва «ВАКО» 2013г.
3. Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе. – М.: «Просвещение», 2009.
4. Воронцов А. Б. Некоторые подходы к созданию условий для внедрения государственных образовательных стандартов второго поколения. – Московский центр качества образования, 2010
5. Гин А. А. 150 творческих задач о том, что нас окружает. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
6. Давыдова Г. Н. Детский дизайн. – М.: «Скрипторий 2003», 2008.

7. Узорова О. В. Обучение в 3-м классе по учебнику «Технология». – М.:АСТ: Астрель, 2009.
8. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.:Просвещение, 1967.
9. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
10. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар.образование. – 2006.