

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Александро-Ершинская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО»

«_15_» _____ 08 _____ 2023

_____/Л. Е. Янцевич/

«УТВЕРЖДАЮ» _____

Приказ №_061_ от «_15_» _____ 08 _____ 2023

Директор школы Т.Д.Шевченко

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности «Я гражданин России»

для 3 класса

Составитель рабочей программы:

Чешуева Валентина Валерьевна

учитель первой квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании:

-Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, -требования федерального Государственного образовательного стандарта(ФГОС);

- учебного плана школы;

-«О содержании и структуре рабочей программы по учебному предмету» --ООПНОО МБОУ А-Е СШ.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Цели и задачи курса

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Место курса в учебном плане

Программа «Я - гражданин России» используется в 4 классе. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России

4-й класс «Я - гражданин России» (68часов)

1. Я и я.
2. Я и семья
3. Я и культура
4. Я и школа
5. Я и мое Отечество
6. Я и планета

Промежуточная аттестация : ЗТФ

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности.

1. Беседы.

При использовании беседы по сюжетному рассказу ребенку предлагается прослушать повествование, содержащее нравственную проблему. Герои рассказа попадают в ситуацию, требующую сделать моральный выбор. После прослушивания текста школьникам задаются вопросы, которые составлены таким образом, чтобы в ответах и высказываниях проявлялось отношение к заданной проблеме, знание о способах поведения в создавшейся ситуации и о самой нравственной норме.

2. Чтение сказок.

Чтение сказок – универсальный способ разговора с детьми на духовно-нравственные темы. То, что может понять и почувствовать ребёнок через сказку, ему не объяснить никакими другими словами.

3. Музыка, живопись, поэзия.

Дети изучают биографии композиторов, художников и поэтов, подробно разбирают их произведения. Однако в ходе уроков почти не уделяется внимание духовной основе искусства. Что думали великие творцы о смысле жизни, о смысле своего дара, о чём мечтали, что хотели высказать своими произведениями?

4. Сочинение стихов, сказок, художественная деятельность.

5. Формирование экологической культуры.

Школьный курс «Окружающий мир», выполнение проектных заданий, связанных с познанием и сохранением природы родного края дают детям не только информационные знания об окружающем мире, но и формируют эмоциональную отзывчивость, ценностное отношение к природе.

Виды деятельности

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Художественное творчество;
- Проектная деятельность;
- Общественно-полезная;
- Трудовая деятельность

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков.
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:
 - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
 - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
 - способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
 - совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

4. Личностные УУД:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

4-й класс «Я - гражданин России» (68 часов)

Содержание курса внеурочной деятельности

№п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	из них		Форма организации деятельности	Вид деятельности
			теоретические	практические		
1	Я и я	4ч	3	1	индивидуальная	игровая; проблемно-ценностное общение
2	Я и семья	6ч	4	2	групповая	проектная деятельность;
3	Я и культура	5ч	4	1	коллективная	общественно-полезная;
4	Я и школа	8ч	4	4	групповая	проектная деятельность;
5	Я и мое Отечество	7ч	4	3	коллективная	общественно-полезная;
6	Я и планета	4ч	3	1	групповая	проектная деятельность;
	Итого	34ч				

Календарно-тематической планирование

	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1.	«Что такое хорошо, что такое плохо?»		
2.	Мои любимые книги.		
3.	«Кто я? Какой я?»		

4.	Откуда я родом?		
5.	Хочу и надо.		
6.	Тест «Познай себя»		
7.	Законы жизни.		
8.	Мир моих интересов		
9.	В гостях у предков.		
10.	Загляните в старенький альбом.		
11.	Спешите творить добро.		
12.	Герб моей семьи.		
13.	Моя родословная.		
14.	Пожилые люди – мудрые люди.		
15.	Играем с малышами		
16.	Наше семейное хобби		
17.	По каким правилам мы живём?		
18.	Трудовой десант.		
19.	Школьный двор.		
20.	Из истории моей школы.		
21.	Мои родители-выпускники школы.		
22.	История страны в названии улиц города.		
23.	След ВОВ в жизни родного края.		
24.	Люблю тебя, моя Россия.		
25.	Поговорим о толерантности.		
26.	Дети войны.		
27.	Урок доброты и милосердия.		
28.	Путешествие по стране.		
29.	Судьба Земли – наша судьба.		
30.	Что такое экология?		
31.	Берегите природу. Конкурс экологических сказок		
32.	Природа края и поэзия.		
33.	Знаешь ли ты страну?		
34.	Семь чудес света.		

Литература

1. Алексеева Л.Н. Стихи о растениях. СПб.: Тритон, 1997 г.
2. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе М Айрис-пресс, 2003 г.
3. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.: Генезис, 2004 г.
4. Бродовска З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск, 2003 г.
6. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива. М.: Новое педагогическое мышление, 1989.-221 с.
7. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования. - 2009. - №17. - 9-13 с.
8. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. М.: Вако, 2007 г.
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. - 2005. - №1. -147 с.
10. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2009. - 35 с.
11. Круглое, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990 г.
12. Кувашова И.Г. Праздники в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2001 г.
13. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. - 40 с.
14. Молодова Л.М Экологические праздники для детей. Минск: Асар, 1999 г.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. - 2009. - №8 -10-16 с.
16. Павленко Г.В. Ваши любимые песни. - Смоленск: Русич, 1996 г
17. Перекатьева О.В. Сценарии школьных праздников- Ростов-на-Дону, 20С1 г.