

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Александро-Ершинская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО»

«\_15\_»\_08\_\_\_\_\_2023  
\_\_\_\_\_/Т. М. Авхименя/

«УТВЕРЖДАЮ» \_\_\_\_\_

Приказ №\_061\_ от «\_15\_»\_08\_\_\_\_\_2023  
Директор школы Т.Д.Шевченко

Рабочая программа  
по учебному предмету «Я - наставник»  
для 5 класса

Составитель рабочей программы:  
Смирнова Наталья Михайловна  
учитель высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Я - наставник» для 5 класса составлена на основе:

1. ФГОС ООО
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования
3. ООП ООО МБОУ Александро-Ершинской средней школы.
4. Положение о рабочей программе МБОУ Александро – Ершинской СШ

Цель курса: формирование у учащихся единого понятия наставничества, принятие его целей и задач; оказание содействия в реализации личностного потенциала при осуществлении процесса наставничества.

Задачи:

- формировать знания об истории и развитии наставничества;
- обучить учащихся-наставников основным приемам и методикам, необходимым для организации эффективного взаимодействия по передаче опыта наставляемым для достижения учебного и личностного результата.
- развивать лидерские качества и формировать коммуникативные и рефлексивные навыки, необходимые в деятельности наставника;
- повышать мотивацию наставников к выполнению своих функций.

### Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Я - наставник» в 5 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год. Промежуточная аттестация в форме «Проект»

### Описание УМК

1. Круглова, И.В. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/2038>
2. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года
3. Наставничество [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://formatta.ru/pages/id/317>
4. Плиски О. Наставничество [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://www.rb.ru/blog/pliska/showentry=456434>
5. [https://firo.ranepa.ru/files/docs/nastavnichestvo\\_v\\_obrazovaii.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/nastavnichestvo_v_obrazovaii.pdf)
6. <https://spbappo.ru/wp-content/uploads>
7. <https://sochisirius.ru/news/3073>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознанное отношение к собственным поступкам (пунктуальное посещение занятий, культура

поведения с детьми, культура речи, уважительное отношение к личности другого ребёнка);

- умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения;
- сформированные ценностные ориентации учащихся, определяющие их жизненные устремления в будущем;
- умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений.
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни, особенно с младшими детьми, братьями и сёстрами;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;

Метапредметные ожидаемые результаты:

Познавательные УУД – овладение культурой мышления, способность видеть и понимать окружающий мир:

- общеучебные (старший ребёнок самосовершенствуется через усвоение нового социального опыта – опыта, когда он готовится к занятиям и участвует в процессе приобретения ребёнком новых знаний);
- логические действия (понимание зависимости одного вида знания от другого, одного человека от другого через последовательное решение полученных заданий во время занятий);
- действия постановки и решения проблем (на каждом занятии с каждым ребёнком, особенно, когда наставникам приходится работать с другим малышом с ОВЗ);

Регулятивные УУД – действия, направленные на рефлексивную оценку правильности выполнения того или иного действия, умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков:

- целеполагание (понимание того, к чему приведут занятия с детьми на каждой станции и в целом – к какому результату, к усвоению каких знаний и умений);
- планирование (правильного расположения станций, подбора игр с учётом запланированных целей для достижения результатов непосредственно ребёнком с ОВЗ);
- прогнозирование (ожидание конкретных качественных результатов от детей и от самого себя);
- контроль (эмоциональный, если у ребёнка плохое настроение; волевой, когда наставнику необходимо закончить серию упражнений на станциях и при этом не выполнять задание за ребёнка с ОВЗ);
- оценка (каждого выполненного упражнения ребёнком с ОВЗ и себя в качестве наставника с данным ребёнком);
- самоконтроль и саморегуляция (на протяжении всего занятия с учётом подстройки к ребёнку);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку руководителя программы.

Коммуникативные УУД – такие действия, которые позволяют ребёнку в рамках взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми найти своё место и реализовать свои умения:

- постановка вопроса (развитие умения правильно формулировать вопрос и озвучивать его);

- умение слушать педагога, сверстника и ребёнка;
- разрешение конфликтов
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с педагогом, другими наставниками и особенно – при работе с ребёнком с ОВЗ;
- умение контролировать действия партнёров-наставников при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь;
- умение содействовать и сотрудничать.

Предполагается комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

*Первый уровень результатов* – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества и семьи, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, тому, как надо и можно заниматься в будущем с собственным или чужим ребёнком), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* – получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника и подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, профессионалом своего дела, ответственным родителем и свободным человеком.

**Оценка достижений** учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии после окончания каждого занятия, во-вторых, по результатам психологического анкетирования и тестирования в конце учебного года, в-третьих, по анализу образовательного «продукта» – полученные результаты развития маленьких детей с ОВЗ.

Предметные УУД - по окончании обучения учащиеся будут знать историю развития наставничества, осознают необходимость и примут цели ведения наставнической деятельности, будут владеть основными приемами и методиками эффективного взаимодействия по передаче собственного опыта и формирования у наставляемых необходимых компетенций.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### *Самоанализ и навыки самопрезентации*

Теория: Опыт личностный, профессиональный, жизненный. Сильные и слабые стороны личности. Достижения. Умения. Мотивация.

Практика: Заполнение таблиц «Мои сильные и слабые стороны», «Мои достижения», «Мои недостатки», «Мои умения». Выполнение упражнения «Моя мотивация». Рефлексия.

### *Обучение эффективным коммуникациям*

Теория: Коммуникация и коммуникативные навыки. Опыт и способность им делиться. Кодекс наставника. Манифест наставника. Схема встреч.

Практика: Выполнение упражнений. Заполнение тестовых заданий. Ролевые игры по проведению «встреч - знакомств», «встреч - планирования» и «встреч - решения пробной задачи». Рефлексия.

### *Планирование и осуществление процесса наставничества*

Теория: Формы работы с наставляемыми. Формирование жизненных целей, процесс принятия решений, развитие ценностно-смысловой сферы, долгосрочное планирование. Стили взаимоотношений - развивающий и инструментальный. Гармоничные и продуктивные отношения в наставнической паре или группе - как их закрепить? Правила участия в деловых играх.

Практика: Деловая игра «Я - наставник».

### *Публичное подведение итогов и популяризация практик*

Теория: Лучшие практики наставничества. «Звездные» наставники.

Практика: Анкетирование. Фестиваль презентаций лучших практик наставничества. Награждение и поощрение учащихся. Выдача удостоверений об окончании обучения по программе.

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
		<b>всего</b>
1.	Самоанализ и навыки самопрезентации	8
2.	Обучение эффективным коммуникациям	8
3.	Планирование и осуществление процесса наставничества	14
4.	Публичное подведение итогов и популяризация практик наставничества	4
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>