

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александро-Ершинская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО»

«_15_»_08_____2023

_____/Т. М. Авхименя/

«УТВЕРЖДАЮ» _____

Приказ №_061_ от «_15_»_08_____2023

Директор школы Т.Д.Шевченко

Рабочая программа
по учебному предмету «Психология»
для 11 класса

Составитель рабочей программы:
Смирнова Наталья Михайловна
учитель высшей квалификационной категории

Александро-Ерша, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Психология» для 11 класса составлена на основе:

1. ФГОС СОО
2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования
3. ООП СОО МБОУ Александро-Ершинской средней школы.
4. Примерной программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.
5. Положение о рабочей программе МБОУ Александро – Ершинской СШ

Цель курса: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

Задачи курса:

- Формирование психологических знаний;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие способностей к критической переработке информации;
- Осознание особенностей человеческой психики и социального поведения;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие умений конструктивно решать конфликты;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;
- Развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Психология» в 11 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Промежуточная аттестация в форме «Проект»

Описание УМК

Программа:

- Примерной программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Учебные пособия:

- Учебник по социальной психологии Д. Майерса;
- Учебник «Психология общения» Е. И. Рогова;
- Учебник «Психология эмоций» Е. И. Рогова.

Методические пособия:

- Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно-методическое пособие под ред. И.В.Дубровиной. М. , 2007г. .А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы.

- Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
- Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», «Психотерапия» (<http://www.koob.ru>)
- «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
- Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
- Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>)
- «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/>)
- «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>)
- «Педсовет» (<http://pedsovet.org/help/>)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные УУД:

Обучающиеся научатся:

- владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии, психологии общения, психологии эмоций;
- владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;
- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;

- в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- владеть умениями педагогического общения;
- владеть основными способами взаимодействия личности и социума;
- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов;
- владеть методами изучения личности в различных социо-культурных средах;

пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования *метапредметных результатов*.

Личностные УУД: в психологии личностные результаты определяются как качественные особенности психики, т.е. психические новообразования. Они определяют сознание школьников, его отношение к окружающей действительности, обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся в социальных ролях и межличностных отношениях, принимать нормы поведения в обществе, правильно оценивать себя и свои поступки, объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей, а также самостоятельно определяться в жизненных ценностях и действовать в соответствии с ними.

Коммуникативные УУД: осуществление коммуникативного взаимодействия, учет разных мнений и позиций собеседников; организация сотрудничества; использование большого арсенала коммуникативно-речевых стратегий и тактик устно-речевого общения, передачи информации.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Регулятивные УУД обеспечивают возможность управлять своей познавательной и учебной деятельностью, способствуют последовательному переходу к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности для будущего профессионального образования.

Содержание учебного предмета, курса

Социальная психология (5 ч.)

Тема 1 Социальные отношения: конфликт и примирение. Что такое конфликт. Социальные дилеммы. Решение социальных дилемм. Конкуренция. Восприятие несправедливости. Искаженное восприятие. Примирение. Контакт. Сотрудничество. Коммуникация. Умиротворение.

Тема 2. Занятие с элементами тренинга «Конфликтное поведение». Выработка стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Тема 3. Занятие с элементами тренинга «Разрешение конфликтов». Отработка приемов бесконфликтного общения и взаимодействия. Выработка стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Тема 4 – 5. Социальные отношения: стереотипы и предрассудки Что такое предрассудки. Природа и власть предрассудков. Стереотипы – что это? Социальные источники предрассудков. Эмоциональные источники предрассудков. Когнитивные источники предрассудков.

Психология влияния (6 ч.)

Тема 6. Понятие психологического влияния. Что такое психологическое влияние. Что такое манипуляция. Виды потребностей – как источник манипулирования человеком. Психологические и непсихологические средства влияния.

Тема 7. Цели влияния. Три основные цели психологического влияния. Кто на нас влияет. Варварское и цивилизованное влияние. Классификация видов влияния. Психологическое влияние будущего.

Тема 8. Психология управления. Управление – есть влияние? Виды управления. Структура манипуляции. Характеристика управленцев. Методы управления. Понятие «управленческая пятерня».

Тема 9 – 11. Манипуляция: игры, в которые играют все. Блок занятий, посвященный рекламному манипулированию. Знакомство с приемами психологического манипулирования, тренировка навыка распознавания манипуляций. Развитие навыка противостоянию негативного влияния. Развитие критического отношения к рекламе в СМИ.

Психология общения (4 ч.)

Тема 12. Общение как восприятие людьми друг друга. Сложности социальной перцепции. Процесс формирования первого впечатления. Стереотип – помогает или мешает в общении? Как мы понимаем других людей. Как объясняем для себя поведение окружающих.

Тема 13. Методы исследования общения. Отработка полученных теоретических знаний методом выполнения практической работы: определение своего уровня эмпатии, оценка своей социально-коммуникативной компетентности. Выполнение упражнений на развитие навыков общения.

Тема 14. Невербальная коммуникация. Понятие невербальной коммуникации. Мимика лица. Роль взгляда. Влияние черт лица в общении. Жесты. Поза. Звуки и запахи.

Тема 15. Занятие с элементами тренинга «Невербальное общение». Развитие слуховой модальности. Развитие логического мышления, креативности. Развитие внимательности, умение чувствовать другого человека. Развитие наблюдательности. Развитие невербальной креативности.

Основы графологии (4 ч.)

Тема 16. Типология. Основы типологии. История типологии. Типы личности и их характеристика.

Тема 17. Графология. Наш подчерк. Что такое анализ подчерка. Признаки формы. Признаки размера. Признаки положения букв. Угол наклона подчерка. Промежутки между словами, буквами, элементами или напряжением подчерка. Повторяемость выдающихся признаков.

Тема 18. Определение своего психологического типа и акцентуаций характера. Определение акцентуаций характера с помощью методики К. Леонгарда. Знакомство с характеристиками акцентуаций. Построение своего профиля характера и определение доминирующих черт (акцентуаций). Определение своего типа личности (экстраверт – интроверт). Знакомство с их характеристикой.

Тема 19. Определение особенностей личности по подчерку. Изучение характерных особенностей своего подчерка. Определение характера человека по предложенным образцам подчерка.

Память (5 ч.)

Тема 20. Что такое память. Физическое основание памяти. Нейрофизиология и память. Природа человеческой памяти. Виды памяти.

Тема 21. Кратковременная память. Объем цифровой памяти. Группировка в блоки. Кратковременная память: забывание. Свободное припоминание. Акустическое кодирование. Кратковременное хранилище памяти. Уровни переработки.

Тема 22. Рабочая память. Возможности и ограничения. Понятие «фонологическая петля». Слуховые образы. Визуально-пространственная матрица. Образ: зрительный или пространственный. Образы в долговременной памяти.

Тема 23 – 24. Мнемотехника. Изучение основ мнемотехники. Изучения особенностей своей памяти (диагностика). Использование приемов запоминания мнемотехники.

Мышление (3 ч.)

Тема 25. Что такое мышление. Виды мышления. Мыслительные операции, пути развития и активации мышления. Способности, интеллект. Творческие способности, креативность.

Тема 26 – 27. Индивидуальные особенности мышления. Изучение особенностей мышления. Диагностика умственных способностей с помощью теста Б. Г. Ананьева; тесты для исследования способности к нестандартному мышлению. Упражнения для преодоления шаблонности мышления. Применения техник для развития интеллекта.

Психология эмоций (7 ч.)

Тема 28 - 29. Характеристика чувств. Что такое чувства. Особенности чувственной сферы. Нужны ли нам переживания? Внешнее проявление чувств. Внутренние компоненты эмоций. Индивидуальные особенности чувств человека.

Тема 30. Виды чувств. Чувственный тон. Настроение. Эмоции. Аффект. Фрустрация. Страсть. Высшие чувства.

Тема 31. Как справиться с эмоциями. О единстве души и тела. Метод самовнушения. Аутогенная тренировка. Регуляция эмоциональных состояний с помощью химических веществ. Саморегуляция и музыка. Логика разума и эмоциональные состояния. Волевое усилие как основа саморегуляции. Многообразие приемов самовоздействия. Понятие стресса и кризисной ситуации.

Тема 32. Определение эмоционального состояния. Диагностика эмоционального состояния, стрессоустойчивости. Отработка приемов для снятия стресса.

Тема 33. Контрольная работа по программе «Психология».

Тема 34. Занятие с элементами тренинга. Развитие эмпатии. Развитие наблюдательности. Выражаем эмоции, узнаем их, реагируем на них. Способы саморегуляции: аутотренинг, самовнушение, система самоуправления эмоциональными состояниями.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Кол-во часов	Практическая часть	
			ПР	КР
		ч.		
1	<i>Социальная психология.</i>	5	1	
2	<i>Психология влияния</i>	6	1	
3	<i>Психология общения</i>	4	1	
4	<i>Основы графологии</i>	4	1	
5	<i>Память</i>	5	1	
6	<i>Мышление</i>	3	1	
7	<i>Психология эмоций</i>	7	1	1
	<i>Итого:</i>	34	7	1