

Александро – Ершинская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО»

«_15_»__08____2023
_____/Т. М. Авхименя/

«УТВЕРЖДАЮ» _____

Приказ № 061_от «_15__»_08__2023
Директор школы
Т.Д.Шевченко

Рабочая программа по учебному
предмету «Профориентация»
для 10 - 11 классов

Составитель рабочей программы:

Смирнова Наталья

Михайловна, учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профориентация» для 10 - 11 классов составлена на основе:

1. ФГОС СОО
2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования
3. ООП СОО МБОУ Александро-Ершинской средней школы.
5. Положение о рабочей программе МБОУ Александро – Ершинской СШ

Цель программы: сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

Задачи программы:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Профориентация» в 10 - 11 классах отводится по 1 часу в неделю, итого 34 часа за учебный год. Промежуточная аттестация в форме «Проект»

Описание УМК

1. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005
2. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников. Волгоград: Учитель, 2005

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В области предметных результатов:

В результате освоения курса обучающийся **научится:**

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;

- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

В области метапредметных результатов:

Регулятивные:

1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В области личностных результатов программа способствует:

1) повышению уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формированию осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Ожидаемые результаты курса:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Содержание учебного предмета, курса 10 класс

Тема 1. Что такое профориентация (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ.

Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Тема 3. Теоретические аспекты профориентации (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДДО.

Профориентационная игра: «Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 4. Анализ профессий (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий.

Профориентационная игра: «Угадай профессию».

Тема 5. Профессия, специальность, специализация, квалификация. (2ч.)

Основные теоретические сведения

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

Тема 6. Характеристика труда (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий.

Тема 7. Классификация профессий (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

Тема 8. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 9. Здоровье и выбор профессии (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 10. Профессиональный тип личности (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 11. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

Тема 12. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 13. Типология профессий (6ч.)

Основные теоретические сведения

Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек-техника, человек - художественный образ

Тема 14. Профессиональная перспектива (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Тема 15. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 16. Мотивы выбора профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 17. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (2ч.)

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Тема 18. Учреждения профессионального и высшего образования. Государственные образовательные стандарты. (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 19. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Тема 20. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы.

Тема 21. Личный профессиональный план . (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

**Содержание учебного предмета, курса
11 класс**

1.Раздел: Профессиональное самоопределение (12 ч.)

Тема 1.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

Тема 1.2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей(4 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

Тема 1.3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Тема 1.4. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»(2 ч.)

Основные теоретические сведения

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Тема 1.5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (3 ч.)

Основные теоретические сведения

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

2. Раздел: Подготовка к будущей карьере (22 ч.)

Тема 2.1. Понятие карьеры. Виды карьеры. (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Тема 2.2. Профессиональный рост. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Тема 2.3. Самооценка, ее роль в жизни. (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

Тема 2.4. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Тема 2.5. Имидж и этикет современного делового человека (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.

Тема 2.6. Профориентационная игра «Вакансия». (1 ч.)

Тема 2.7. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 2.8. Профессиональная перспектива (3 ч.)

Тема 2.9. Знакомство с предприятиями у учебными заведениями города и области. (5 ч.)

Тема 2.10. Защита эссе «Моя будущая профессия». (2 ч.)

Итоговые занятия.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма и вид контроля
1	Что такое профориентация.	1	
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе.	1	
3	Теоретические аспекты профориентации.	1	
4	Теоретические аспекты профориентации.	1	

5	Анализ профессий.	1	
6	Анализ профессий.	1	
7	Профессия, специальность.	1	
8	Специализация, квалификация.	1	
9	Характеристика труда.	1	тест
10	Классификация профессий.	1	
11	Классификация профессий.	1	
12	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1	
13	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1	
14	Здоровье и выбор профессии.	1	
15	Здоровье и выбор профессии.	1	
16	Профессиональный тип личности.	1	
17	Профессиональный тип личности.	1	
18	Что такое темперамент.	1	
19	Влияние темперамента на выбор профессии.	1	
20	Определение типа темперамента.	1	
21	Определение типа темперамента. Методика Айзенка. Диагностика.	1	тест
22	Типология профессий.	1	
23	Характеристика профессий типа «Человек-человек».	1	
24	Характеристика профессий типа «Человек-природа».	1	
25	Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».	1	
26	Характеристика профессий типа «Человек - техника».	1	
27	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	1	тест
28	Профессиональная перспектива.	1	
29	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	
30	Мотивы выбора профессии	1	
31	Навыки самопрезентации.	1	
32	Основы технологической культуры.	1	
33	Учреждения профессионального и высшего образования	1	
34	Государственные образовательные стандарты. Информация, необходимая при выборе учебного заведения	1	
35	Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1	
36	Личный профессиональный план.	1	план

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма и вид контроля
-------	------------	------------------	----------------------

1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	
2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	
3	Специальные способности.	1	
4	Профпригодность.	1	
5	Понятие компенсации способностей.	1	
6	Рынок труда.	1	
7	Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	
8	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки.	1	
9	«Выбираю»: выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	1	
10	Мотивационные факторы выбора профессии.	1	
11	Ошибки при выборе профессии.	1	
12	Рекомендации по выбору профессии.	1	
13	Понятие карьеры.	1	
14	Виды карьеры.	1	
15	Профессиональный рост.	1	
16	Самооценка.	1	тест
17	Самооценка, ее роль в жизни.	1	
18	Современный рынок труда.	1	
19	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	
20	Имидж современного делового человека.	1	
21	Этикет современного делового человека.	1	
22	Профорientационная игра «Вакансия».	1	
23	Встреча с людьми востребованных рабочих профессий.	1	
24	Встреча с людьми востребованных профессий.	1	
25	Практическая работа по написанию резюме.	1	
26	Как подготовиться к собеседованию с работодателем.	1	
27	Определение организаторских и коммуникативных способностей.	1	тест
28	Знакомство с предприятиями города.	1	
29	Знакомство с предприятиями области.	1	
30	Знакомство с учебными заведениями города.	1	
31	Знакомство с учебными заведениями области.	1	
32	Выбор места учебы и его аргументация.	1	
33	Защита эссе «Моя будущая профессия».	1	защита
34	Защита эссе «Моя будущая профессия».	1	защита