Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ МАЛЕКуСАНнДРО-иЕРШцИНСКиАЯ СпРЕДНаЯЯлШКОьЛА ное бюджетное общеобразовательное учреждение

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

DN: C=RU, S=Красноярский край, STREET="663705,

БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ

Красноярский край, Дзержинский район, д. Александро – Ерша, ул. Центральная, д. 60", L=д. Александро – Ерша, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АЛЕКСАНДРО-ЕРШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА,

НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОГРН=1022400650392, СНИЛС=04256191644, ИНН

ЮЛ=2410003111, ИНН=241000692393, E=alvarius7@yandex.ru, G=Татьяна Дмитриевна, SN=Шевченко, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ

Александро – Ершинская средняя школа

АЛЕКСАНДРО-ЕРШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

АЛЕКСАНДРО-ЕРШИНСБЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Основание: Я являюсь автором этого документа

КАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Местоположение: место подписания Дата: 2024.09.01 09:48:33+07'00'

Foxit Reader Версия: 10.1.1

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»«\_22 » 08 2024 /Т. М. Авхименя/ | «УТВЕРЖДАЮ» Приказ №\_059 от «\_22 »\_08 2024 Директор школыТ.Д.Шевченко |

Рабочая программа по учебному предмету «Профориентация»

для 10 - 11 классов

Составитель рабочей программы:

Смирнова Наталья Михайловна**,** учитель высшей квалификационной категории

Александро-Ерша, 2024

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профориентация» для 10 - 11 классов составлена на основе:

1. ФГОС СОО
2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования
3. ООП СОО МБОУ Александро-Ершинской средней школы.

5. Положение о рабочей программе МБОУ Александро – Ершинской СШ

**Цель программы:** сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

# Задачи программы:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании

# Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Профориентация» в 10 - 11 классах отводится по 1 часу в неделю, итого 34 часа за учебный год. Промежуточная аттестация в форме

«Проект»

# Описание УМК

1. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005
2. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников. Волгоград: Учитель, 2005

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса В области предметных результатов:

В результате освоения курса обучающийся **научится**:

* + ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования
	+ ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
	+ ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
	+ ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
	+ классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
	+ ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
	+ ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
	+ выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
	+ использовать алгоритм выбора профессии.
	+ Обучающийся **получит возможность научиться**:
	+ определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
	+ определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
	+ выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
	+ выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

# В области метапредметных результатов:

**Регулятивные:**

1. уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные:**

1. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
2. уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Коммуникативные:**

1. уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
2. уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

# В области личностных результатов программа способствует:

1. повышению уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
2. формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
3. формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
4. формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
6. развитию компетентности в решении проблем на основе личностного вы- бора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

# Ожидаемые результаты курса:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

# Cодержание учебного предмета, курса 10 класс

**Тема 1. Что такое профориентация (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

*Практическая работа:* работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

# Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе (1 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ.

*Развивающие процедуры:* Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

# Тема 3. Теоретические аспекты профориентации (2 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

*Диагностические методики*: ДДО.

*Профориентационная игра*: «Ассоциации».

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

# Тема 4. Анализ профессий (2 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

*Практическая работа:* составление формул профессий.

*Профориентационная игра*: «Угадай профессию».

# Тема 5. Профессия, специальность, специализация, квалификация. (2ч.)

*Основные теоретические сведения*

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия»,

«специальность», «специализация», квалификация».

# Тема 6. Характеристика труда (1 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса.

Характера и условий труда различных профессий.

# Тема 7. Классификация профессий (2 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

# Тема 8. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

*Диагностические методики*: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

# Тема 9. Здоровье и выбор профессии (2 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* знакомство с нормативными документами по охране труда.

*Диагностические методики*: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

# Тема 10. Профессиональный тип личности (2 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

*Диагностические методики:* «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

# Тема 11. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (2 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

# Тема 12. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика (2 ч.)

*Основные теоретические сведения*

*Диагностические методики*: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

# Тема 13. Типология профессий (6ч.)

*Основные теоретические сведения*

Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек- природа, человек-знаковая система, человек- техника, человек - художественный образ

# Тема 14. Профессиональная перспектива (1 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

*Развивающие процедуры*: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

# Тема 15. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

*Практическая работа*: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос».обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

*Развивающие процедуры*: дискуссия по результатам выполненных заданий.

# Тема 16. Мотивы выбора профессии (1 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность.

Хорошие условия.

# Тема 17. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры

**(2ч.)**

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его

составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

*Практическая работа*: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме».

Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

# Тема 18. Учреждения профессионального и высшего образования.

**Государственные образовательные стандарты. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

# Тема19. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. (1 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

# Тема 20. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). (1 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы.

# Тема 21. Личный профессиональный план . (1 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

*Практическая работа*: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи

«Написание сочинений на заданную тему»).

# Cодержание учебного предмета, курса 11 класс

**ч.)**

# Раздел: Профессиональное самоопределение (12 ч.)

**Тема 1.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и

склонностей в профессиональной сфере.

# Тема 1.2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей(4 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность»,

«компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. **Тема 1.3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (2 ч.)** *Основные теоретические сведения*

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

# Тема 1.4. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»(2 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

# Тема 1.5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (3 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Рекомендации по выбору профессии.

1. **Раздел: Подготовка к будущей карьере (22 ч.) Тема 2.1.Понятие карьеры. Виды карьеры. (2 ч.)** *Основные теоретические сведения*

Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

# Тема 2.2.Профессиональный рост. (1 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

# Тема 2.3. Самооценка, ее роль в жизни. (2 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

# Тема 2.4.«Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (2

**ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из

предприятий за последние пять лет.

# Тема 2.5. Имидж и этикет современного делового человека (2 ч.)

*Основные теоретические сведения*

Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.

# Тема 2.6. Профориентационная игра «Вакансия». (1 ч.)

**Тема 2.7. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

# Тема 2.8. Профессиональная перспектива (3 ч.)

**Тема 2.9. Знакомство с предприятиями у учебными заведениями города и области.(5 ч.)**

# Тема 2.10. Защита эссе «Моя будущая профессия». (2 ч.)

Итоговые занятия.

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Форма и видконтроля |
| 1 | Что такое профориентация. | 1 |  |
| 2 | Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе,районе. | 1 |  |
| 3 | Теоретические аспекты профориентации. | 1 |  |
| 4 | Теоретические аспекты профориентации. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Анализ профессий. | 1 |  |
| 6 | Анализ профессий. | 1 |  |
| 7 | Профессия, специальность. | 1 |  |
| 8 | Специализация, квалификация. | 1 |  |
| 9 | Характеристика труда. | 1 | тест |
| 10 | Классификация профессий. | 1 |  |
| 11 | Классификация профессий. | 1 |  |
| 12 | Основные подходы к индивидуальному выборупрофессии. | 1 |  |
| 13 | Основные подходы к индивидуальному выборупрофессии. | 1 |  |
| 14 | Здоровье и выбор профессии. | 1 |  |
| 15 | Здоровье и выбор профессии. | 1 |  |
| 16 | Профессиональный тип личности. | 1 |  |
| 17 | Профессиональный тип личности. | 1 |  |
| 18 | Что такое темперамент. | 1 |  |
| 19 | Влияние темперамента на выбор профессии. | 1 |  |
| 20 | Определение типа темперамента. | 1 |  |
| 21 | Определение типа темперамента. Методика Айзенка. Диагностика. | 1 | тест |
| 22 | Типология профессий. | 1 |  |
| 23 | Характеристика профессий типа «Человек-человек». | 1 |  |
| 24 | Характеристика профессий типа «Человек-природа». | 1 |  |
| 25 | Характеристика профессий типа «Человек - знаковаясистема». | 1 |  |
| 26 | Характеристика профессий типа «Человек - техника». | 1 |  |
| 27 | Характеристика профессий типа «Человек –художественный образ». | 1 | тест |
| 28 | Профессиональная перспектива. | 1 |  |
| 29 | Деловая игра «Кадровый вопрос». | 1 |  |
| 30 | Мотивы выбора профессии | 1 |  |
| 31 | Навыки самопрезентации. | 1 |  |
| 32 | Основы технологической культуры. | 1 |  |
| 33 | Учреждения профессионального и высшегообразования | 1 |  |
| 34 | Государственные образовательные стандарты.Информация, необходимая при выборе учебного заведения | 1 |  |
| 35 | Основные понятия и определения. Региональныйрынок труда (особенности и тенденции развития). | 1 |  |
| 36 | Личный профессиональный план. | 1 | план |

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Форма и видконтроля |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе(«хочу»). | 1 |  |
| 2 | Возможности личности в профессиональнойдеятельности («могу»). | 1 |  |
| 3 | Специальные способности. | 1 |  |
| 4 | Профпригодность. | 1 |  |
| 5 | Понятие компенсации способностей. | 1 |  |
| 6 | Рынок труда. | 1 |  |
| 7 | Потребности рынка труда в кадрах («надо»). | 1 |  |
| 8 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки. | 1 |  |
| 9 | «Выбираю»: выбор профессии на основе анализасоставляющих «хочу» – «могу» – «надо». | 1 |  |
| 10 | Мотивационные факторы выбора профессии. | 1 |  |
| 11 | Ошибки при выборе профессии. | 1 |  |
| 12 | Рекомендации по выбору профессии. | 1 |  |
| 13 | Понятие карьеры. | 1 |  |
| 14 | Виды карьеры**.** | 1 |  |
| 15 | Профессиональный рост. | 1 |  |
| 16 | Самооценка. | 1 | тест |
| 17 | Самооценка, ее роль в жизни. | 1 |  |
| 18 | Современный рынок труда. | 1 |  |
| 19 | Современный рынок труда и его требования кпрофессионалу. | 1 |  |
| 20 | Имидж современного делового человека. | 1 |  |
| 21 | Этикет современного делового человека. | 1 |  |
| 22 | Профориентационная игра «Вакансия». | 1 |  |
| 23 | Встреча с людьми востребованных рабочих профессий. | 1 |  |
| 24 | Встреча с людьми востребованных профессий. | 1 |  |
| 25 | Практическая работа по написанию резюме. | 1 |  |
| 26 | Как подготовиться к собеседованию с работодателем. | 1 |  |
| 27 | Определение организаторских и коммуникативныхспособностей. | 1 | тест |
| 28 | Знакомство с предприятиями города. | 1 |  |
| 29 | Знакомство с предприятиями области. | 1 |  |
| 30 | Знакомство с учебными заведениями города. | 1 |  |
| 31 | Знакомство с учебными заведениями области. | 1 |  |
| 32 | Выбор места учебы и его аргументация. | 1 |  |
| 33 | Защита эссе «Моя будущая профессия»*.* | 1 | защита |
| 34 | Защита эссе «Моя будущая профессия». | 1 | защита |