

«СОГЛАСОВАНО»

«22» 08 2024

\_\_\_\_\_/Л. Е. Янцевич/

«УТВЕРЖДАЮ» \_\_\_\_\_

Приказ № 059 от «22» 08 2024

Директор школы Т.Д.Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛЕКСАНДРО-ЕРШИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Полное наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АЛЕКСАНДРО-ЕРШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
Юридический адрес: 450000, Самарская область, Самарская губерния, Александровский район, село Александровское, ул. Советская, д. 45  
ИНН 6404015000, ОГРН 7706045000000  
Средства, выделяемые на содержание учреждения, поступают из бюджета Самарской области.  
Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с программой, утвержденной Министерством образования и науки Самарской области.  
Средства, выделяемые на содержание учреждения, поступают из бюджета Самарской области.

## Рабочая программа

по учебному предмету «Основы финансовой грамотности»

для 9 класса

Составитель рабочей программы:

Смирнова Наталья Михайловна

учитель высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

1. ФГОС ООО
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования
3. ООП ООО МБОУ Александро-Ершинской средней школы.
4. Положение о рабочей программе МБОУ Александро – Ершинской СШ
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
7. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости. **Задачи:**
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Основы финансовой грамотности» в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Промежуточная аттестация - в форме «ЗТФ».

### **Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности Планируемые**

#### **результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 9 класс

#### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (4 часа). Тема 1.**

##### **Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?» **Тема 2. Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

##### **Тема 3. Контроль семейных расходов.**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

##### **Тема 4. Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа

«Как оптимизировать семейный бюджет?» **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (3 часа).**

##### **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?» **Тема 6.**

##### **Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

#### **Раздел 3. Риски в мире денег (3 часа).**

##### **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

##### **Тема 8. Риски в мире денег.**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

#### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (4 часа).**

##### **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?» **Тема 10. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

##### **Тема 11. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной

работы.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (3 часа). Тема 12.**

**Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

**Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**Содержание предмета курса представляется с описанием основных видов учебной деятельности**

| 9 класс |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         | Раздел 1.<br>Управление денежными средствами семьи | 4 | <p><b>Происхождение денег.</b><br/>«Деньги: что это такое?»<br/>«Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»</p> <p><b>Источники денежных средств семьи.</b><br/>«Какие бывают источники доходов?»<br/>«От чего зависят личные и семейные доходы?»</p> <p><b>Контроль семейных расходов.</b><br/>«Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»</p> <p><b>Построение семейного бюджета</b><br/>«Что такое семейный бюджет и как его построить?»<br/>«Как оптимизировать семейный бюджет?»</p> | Дискуссия<br>Аналитическая работа<br>Практическая работа<br>Круглый стол |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  | <p>Раздел 2.<br/>Способы<br/>повышения<br/>семейного<br/>благополучия</p> | <p>3</p> | <p><b>Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.</b></p> <p>«Для чего нужны финансовые организации?» «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»</p>                                       | <p>Мини-исследование<br/>Практическая работа<br/>Познавательная беседа<br/>Деловая игра<br/>Осуществление проектной работы</p> |
|  |   |          | <p><b>Финансовое планирование как способ повышения благополучия.</b></p> <p>«Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).</p> |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Раздел Риски3. в мире денег  | 3 | <p><b>Особые жизненные ситуации и как с ними</b></p> <p>«ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». «Чем поможет страхование?» <b>Риски в мире денег.</b></p> <p>«Какие бывают финансовые риски?» «Что такое финансовые пирамиды?»</p> | <p>Познавательная беседа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Осуществление проектной работы.</p> <p>Правовая консультация</p>                   |
| Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 4 | <p><b>Банки и их роль в жизни семьи.</b></p> <p>«Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» «Польза и риски банковских карт?»</p> <p><b>Собственный бизнес.</b></p> <p>Выступления учащихся</p> <p>«Что такое бизнес?» «Как создать свое дело?» <b>Валюта в современном мире.</b></p>                                    | <p>Мини-проект</p> <p>Круглый стол</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Решение экономических задач</p> <p>Осуществление проектной работы.</p> |
|  |   | <p>«Что такое валютный рынок и как он устроен?» «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»</p>   |   |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Раздел 5.3<br/>Человек и государство:<br/>как они взаимодействуют</p> |  |  | <p><b>Налоги и их роль в жизни семьи.</b><br/>«Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами<br/>«Какие налоги мы платим?» <b>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.</b><br/>«Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»<br/>«Финансовая грамотность».</p> | <p>Дискуссия<br/>Работа с документами<br/>Решение экономических задач<br/>Конференция<br/>Выступления учащихся</p> |
|  |  |  |  |  |

## Календарно-тематическое планирование

### 9 класс

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Тема 1. Происхождение денег</b>   |  |  |  |
| <b>1</b>   | <p>Дискуссия «Деньги: что это такое?»<br/>Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»</p> |  |  |
| <b>Тема 2. Источники денежных средств семьи</b>  |  |  |  |
| <b>2</b>   | <p>Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»</p>   |  |  |
| <b>Тема 3. Контроль семейных расходов</b>  |  |  |  |
| <b>3</b>   | <p>Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»</p>   |  |  |
| <b>Тема 4. Построение семейного бюджета</b>  |  |  |  |
| <b>4</b>   | <p>Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»</p>   |  |  |
| <b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)</b>                            |  |  |  |
| <b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b> |  |  |  |
| <b>5</b>   | <p>Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»</p>  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния</b>              |  |  |  |
| 6   | Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»   |  |  |
| 7   | Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»  |  |  |
| <b>Раздел 3. Риски в мире денег (6 часов)</b>   |  |  |  |
| <b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>                        |  |  |  |
| 8   | Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». |  |  |
| <b>Тема 8. Риски в мире денег</b>   |  |  |  |
| 9   | Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»   |  |  |
| 10  | Осуществление проектной работы. «Риски в мире денег».  |  |  |
| <b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)</b> |  |  |  |
| <b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</b>  |  |  |  |
| 11  | Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»  |  |  |
| 12  | Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»   |  |  |
| <b>Тема 10. Собственный бизнес</b>  |  |  |  |
| 13  | Выступления учащихся «Что такое бизнес?»<br>Минипроект «Как создать свое дело?»  |  |  |
| <b>Тема 11. Валюта в современном мире</b>   |  |  |  |
| 14  | Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»   |  |  |
| <b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (6 часов)</b>               |  |  |  |
| <b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</b>  |  |  |  |
| 15  | Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»<br>Работа с документами «Какие налоги мы платим?»                           |  |  |
| <b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>             |  |  |  |
| 16  | Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»   |  |  |
| 17  | Конференция по курсу «Финансовая грамотность».   |  |  |