Подписан: Шевченко Татьяна Дмитриевна

Шевченк

DN: ИНН=241000692393, СНИЛС=04256191644,

# о Татьяна

Дмитрие

вна

[E=alvarius7@yandex.ru,](mailto:E%3Dalvarius7@yandex.ru) C=RU, S=Красноярский край, L=д.Александро-Ерша, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АЛЕКСАНДРО-ЕРШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, G=Татьяна

Дмитриевна, SN=Шевченко, CN=Шевченко Татьяна Дмитриевна Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

Местоположение: место подписания Дата: 2024.09.09 14:20:07+07'00'

Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александро-Ершинская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

« 22\_ » 08 2024 г № приказа 059

/Авхименя Т.М. / «\_22\_ » 08 2024 г заместитель директора по УВР /Шевченко Т.Д. /

директор школы

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 9 класса

Составитель рабочей программы: Сайберт Светлана Викторовна,

учитель первой квалификационной категории

д. Александро-Ерша

2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для 9 класса составлена на основе:

1.Примерной АООП

1. Положения о рабочей программе МБОУ Александро-Ершинской средней школы
2. АООП МБОУ Александро-Ершинской средней школы
3. Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой

Данная адаптированная рабочая программа по литературному чтению в 9 классе реализуется в условиях инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательном классе.

Программа направлена на освоение учащимися с ослабленным здоровьем учебного материала по литературе.

Дети с интеллектуальными нарушениями трудно усваивают учебный материал, у них низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

В связи с данными особенностями обучающихся произведен отбор учебного материала: произведена дидактическая обработка содержания за счет уменьшения объема, структурного упрощения (уменьшение глубины раскрытия понятий, сущности явлений и процессов). При этом уровень научности содержания не снижен и обеспечивает успешное усвоение учебного материала обучающимся

Отличительной особенностью адаптированной программы является большее количество уроков внеклассного чтения.

Цель курса: развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности

Цель на год: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных

произведений.

Задача курса: нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание

позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Задачи на год:

* формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
* развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
* развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения

Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане

Учебный план для учащихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает

обязательное изучение литературного чтения в 9 классе в объёме 136 часов в год (4 часа в неделю). Форма промежуточной аттестации – творческая работа (сочинение)

УМК

1. Программы специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2012

1. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксёнова, М. И. Шишкова -М.: Просвещение -2012 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным героям;

высказывать своё отношение к героям и их поступкам;

пересказывать содержание произведения рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

## Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, 1 прозаический отрывок.

Содержание учебного предмета, курса

Устное народное творчество.

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила…».

Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).

«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Из произведений русской литературы ХIХ века.

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении). И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша». А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди…», «Помню я: старушка няня…», «Это утро, радость эта…».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Из произведений русской литературы ХХ века.

М. Горький «Песня о Соколе».

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью…», «Вчера ещё в глаза глядел…».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы…», «Собаке Качалова».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

## Произведения для внеклассного чтения.

П. Ершов «Конёк – горбунок», стихотворения А. Пушкина, Н. Гоголь «Ночь перед Рождеством», А. Чехов «Унтер Пришибеев», стихотворения С. Есенина, Э. Сетон – Томпсон «Снап», Р. Стивенсон «Вересковый мёд», стихотворения М. Цветаевой, Д. Даррелл»Живописный жираф».

Из произведений зарубежной литературы

Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд», Э. Сент-Томпсон «Снап», Жюль Верн «Таинственный остров», Д. Даррелл «Живописный жираф»

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Устное народное творчество | 30 |
| 2 | Из произведений русской литературы 19 века | 38 |
| 3 | Из произведений русской литературы 20 века | 40 |
| 4 | Из произведений зарубежной литературы | 24 |
| 5 | Повторение | 4 |
| Итого | | 136 |