

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александро-Ершинская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО» _____

22.08.2024г

Ст.методист Л.Е.Янцевич

«УТВЕРЖДЕНО» _____

Приказ №059 от 22.08.2024г.

Директор школы Т.Д.Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛЕКСАНДРО-ЕРШИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александро-Ершинская средняя школа создано в соответствии с Законом Московской области от 28.02.2012 № 24/2012-ОЗ «О внесении изменений в Закон Московской области «Об образовании в Московской области» в части изменения наименования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Александровская средняя школа» на государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александро-Ершинская средняя школа» и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Московской области в области образования».

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Дорожная азбука»
Срок реализации 2 года

Составитель рабочей программы:
Русяева Т.Ю., учитель начальных классов

1. Пояснительная записка:

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286), (далее ФГОС НОО); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г №569 «О внесении изменений ФГОС НОО», Федеральной основной образовательной программы НОО(далее ФООП НОО), утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении ФГОСНОО;ООПНОО,МБОУА-ЕСШ;

Актуальность создания программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно- транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Форма промежуточной аттестации: ЗТФ

2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности(социальное направление)

Цель курса внеурочной деятельности:

создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного ,эстетического и физического воспитания
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций ;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице ;

Отличительными особенностями данной программы следует считать обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с

социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала . Педагог должен обращать внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД- это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Формы и методы работы обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- демонстрация фильмов и видеороликов

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

Основные методы проведения занятий :

1. Словесные:
устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;
2. Наглядные:
показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;
3. Практические:
практические занятия на учебном перекрестке, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

3.Описание места программы в учебном плане:

Контингент обучающихся : дети младшего школьного возраста 9-11 лет

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

4. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса внеурочной деятельности:

Первый год обучения.

1-2. На чем люди ездят.

Транспортные средства. Представление детей о современном транспорте, виды транспорта. Классификация транспортных объектов по общему признаку. Использование различных видов транспорта.

3-4. Близко-далеко, быстро-медленно.

Ориентация в пространстве. Транспортные средства передвигаются с разной скоростью, они могут находиться близко или далеко от пешехода. Чтобы избежать опасности на дорогах

надо понимать, что такое «быстро» и «медленно», «быстрее» и «медленнее», «близко» и «далеко», «ближе» и «дальше», а так же знать, как те или иные объекты могут двигаться.

5-6 Чему нас учат правила дорожного движения.

Правила дорожного движения: о чем они и зачем нужны. ПДД – правила поведения. Они рассказывают (сообщают) о том, как всем участникам движения нужно передвигаться по дорогам, в том числе по улицам. Участники дорожного движения – пассажиры, водители, пешеходы. ПДД созданы для того, чтобы на дорогах был порядок. Выполнение правил помогает избежать неприятности как пешеходам, так и водителям. Все участники дорожного движения должны знать ПДД.

7-8 Мы идем по улице

Знакомство детей с улицами города, особенностями движения на ней. Наблюдение дорожных ситуаций, дорожных знаков, особенностей передвижения транспортных средств и пешеходов.

9-12. Какие бывают дороги.

Представление у детей об одностороннем и двустороннем движении, дорожной разметке. Соотношение понятий изображения дороги с соответствующим понятием – «дорога с односторонним движением», «дорога с двусторонним движением». Практическая работа.

13-14 Где мы будем играть.

Представление у детей о том, насколько опасно играть в тех местах, где есть движение транспорта. Понимание того, что неправильный выбор мест для игр определяет возможность создания опасных ситуаций.

15-16 Дорога за городом.

Представление о правилах поведения на загородных дорогах. Ориентация в понятиях «загородная дорога», «шоссе», «обочина».

17-20 Светофоры.

На улицах, на перекрестках в населенных пунктах устанавливают светофоры, чтобы регулировать дорожное движение. Пешеходы и водители должны понимать сигналы светофора и только в соответствии с ними осуществлять движение. Световые сигналы светофора.

21-24 Дорожные знаки.

Кроме светофоров движение регулируют дорожные знаки. Они запрещают или разрешают что-то делать, предупреждают о возможной опасности. Треугольник с красной полосой по краю – предупреждающий знак; голубые знаки – разрешающие. Они бывают круглые, квадратные, прямоугольные.

Первоклассники должны знать знаки, запрещающие или разрешающие езду на велосипеде, а так же следующие знаки: «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса », «Место остановки трамвая» и пр.

Практическая работа по карточкам.

25-26. Несчастный случай.

Учащиеся должны знать, как вести себя, если произошел несчастный случай. Нужно знать рабочие телефоны папы и мамы, телефон «скорой помощи» и «службы спасения»

Нужно уметь оказать самую простую помощь до приезда врачей, обратиться за помощью к взрослым людям.

27-28 Опасные ситуации.

Школьник 7 лет уже должен знать, что такое опасная ситуация и при каких условиях она может произойти. Опасная ситуация создается часто по вине детей, которые не соблюдают правила поведения на улицах и вообще на дорогах, а так же при встречах с незнакомыми людьми.

29-32 Фигурное вождение велосипеда

Практическое прохождение велотрека.

33. Что мы теперь знаем.

Проверка усвоенного материала.

Второй год обучения.

1-2. О транспорте.

Транспортные средства. По улицам городов и по загородным дорогам ездят разные транспортные средства, как пассажирские, так и грузовые. Транспорт бывает наземный, подземный, воздушный, водный. Автобус, троллейбус, трамвай – городской пассажирский транспорт. Метро – подземная железная дорога – есть в самых больших городах нашей страны. В сельской местности используется гужевой транспорт. Есть и специальный транспорт – машины особого назначения.

3-8. Дорожные знаки.

Следует различать дорожные знаки по форме и по цвету. Одни дорожные знаки предупреждают, другие запрещают, третьи – предписывают. Все участники движения должны знать дорожные знаки.

Применение полученных знаний при решении учебных и практических задач.

9-10. Пешеходный переход.

Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу. Дорожной разметкой «зебра» отмечены места пешеходных переходов. Пешеходные переходы бывают подземные, наземные, надземные. Надземный переход нужен для перехода через шоссе и железнодорожные пути.

11-12. Нас увидят в сумерках.

В сумерках светлая одежда видна лучше, чем темная. Для безопасности движения в сумерках лучше надевать светлую одежду и вещи, на которых есть специальные значки, нашивки, отражающие свет («светлячки»).

13-14 Мы переходим улицу.

Расширение представления о правилах перехода улицы, умение использовать знания в самостоятельной практической деятельности.

Практическая работа.

15-16. Несчастный случай.

Учащиеся должны знать, как вести себя, если произошел несчастный случай. Нужно уметь оказать самую простую помощь до приезда врачей, обратиться за помощью к взрослым людям.

17-20. Перекресток.

Перекресток – место пересечения дорог. Обычно на перекрестке машины могут двигаться в четырех направлениях: прямо навстречу друг другу, а также налево и направо. Перекресток – очень опасное место, и здесь нужно быть особенно внимательным.

21-22 Сигналы машин.

При любом изменении движения транспортное средство подает сигналы. Если машина поворачивает направо, у нее впереди и сзади мигает правый желтый фонарь. Так машина подает сигналы правого поворота. Если машина поворачивает налево, горит левый сигнал поворота. Если пешеход не замечает сигналы поворота, то может создаться опасная ситуация.

23-24 Остановка транспорта.

ПДД рассказывает пешеходам и пассажирам как вести себя на остановках транспортных средств: нельзя подходить к трамваю, автобусу и троллейбусу, пока они не остановились. При входе в транспорт нужно соблюдать правила культурного поведения: не спешить, не расталкивать других пассажиров, быть внимательным к маленьким детям и пожилым людям.

25-26. Мы – пассажиры.

Находясь в транспорте, никто не должен нарушать правила дорожного движения. Это значит: не мешать пассажирам входить (и проходить дальше) в салон транспортного

средства; не сорить, не играть в салоне; уступать пожилым и инвалидам, взрослым с маленькими детьми; стоя в автобусе, троллейбусе, трамвае, а также эскалаторе в метро, держаться за поручень.

27-28 Мы едем на дачу.

Пассажиры автомашины, как и водитель, должны пристегнуться ремнями безопасности, несмотря на то, где они едут – впереди или сзади. Детям до 12 лет ехать можно только в специальном кресле и только на заднем сиденье.

29-30. Опасные ситуации.

. Опасная ситуация создается часто по вине детей, которые не соблюдают правила поведения на улицах и вообще на дорогах, а так же при встречах с незнакомыми людьми.

31-33 Фигурное вождение велосипеда

Практическое прохождение велотрека.

33. Что мы теперь знаем.

Проверка усвоенного материала.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности:

| Класс | Тема | Количество часов | Основные виды внеурочной деятельности | Дата проведения |
|---------|---|------------------|---|-----------------|
| 3 класс | На чем люди ездят. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| | Близко-далеко, быстро-медленно. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| | Чему нас учат правила дорожного движения. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| | Мы идем по улице. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| | Какие бывают дороги. | 2 часа | Познавательная деятельность | |
| | Какие бывают дороги. | 2 часа | Игровая деятельность | |
| | Где мы будем играть. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| | Дорога за городом. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--------|--|--|
| | Светофоры. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| | Светофоры. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| | Дорожные знаки. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| | Дорожные знаки. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| | | | деятельность | |
| | Несчастный случай. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| | Опасные ситуации. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| | Фигурное вождение велосипеда. | 4 часа | Игровая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность | |
| | Что мы теперь знаем. | 1 час | Игровая деятельность | |

| Класс | Тема | Количество часов | Основные виды внеурочной деятельности | |
|---------|-----------------|------------------|---|--|
| 4 класс | О транспорте. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| | Дорожные знаки. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| | Дорожные знаки. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| | Дорожные знаки. | 2 часа | Познавательная | |

| | | | |
|------------------------|--------|--|--|
| | | деятельность, игровая деятельность | |
| Пешеходный переход. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| Нас увидят в сумерках. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| Мы переходим улицу. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| Несчастный случай. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| Перекресток. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| Перекресток. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| Сигналы машин. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| Остановка транспорта. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |

| | | | |
|-------------------|--------|---|--|
| Мы - пассажиры. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно- ценностное общение | |
| Мы едем на дачу. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |
| Опасные ситуации. | 2 часа | Познавательная деятельность, игровая деятельность | |

| | | | |
|-------------------------------|--------|--|--|
| Фигурное вождение велосипеда. | 3 часа | Игровая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность | |
| Что мы теперь знаем. | 1 час | Игровая деятельность | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности:

Материально-технические условия реализации программы.

1. Занятия проводятся в кабинете начальные классы 01-02
2. Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности.
3. Дидактический материал в виде карточек, рисунков, схем.
4. Компьютер.

Наличие методической литературы по программе, показательный видеоматериал

Литература для педагога:

1. Виноградова Н.Ф. «Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу»безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста». Москва ЭНАС-КЛАСС, 2007г.
2. Купреман А., Мисулович Л. «Правила дорожного движения». Москва, 2006г.
3. Рублях В.Э., Овчеренко Л.Н. «Изучение дорожного движения в школе». Москва 2000г.

Литература для детей:

- Богачек Б.И. «Наш друг - велосипед». Свердловск, 1998г.
- Бабина Р.П. «Занимательная дорожная азбука». Москва, 1997

