

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Александро-Ершинская средняя общеобразовательная школа

**СОГЛАСОВАНА** \_\_\_\_\_

Старший методист  
Янцевич Л Е

**УТВЕРЖДЕНА** \_\_\_\_\_

Директор школы Т Д Шевченко  
Приказ №061 от 15.08.2023

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Эколята»  
5 класс

Разработала:  
Авхименя Т М  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория

Александро-Ерша, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Эколята» для 5 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287), (далее- ФГОС ООО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования»;
- Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (далее ФООП ООО), утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ООП ООО МБОУ А – ЕСШ.

## Актуальность программы

Программа направлена на развитие личности в рамках деятельностного подхода, которое обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В связи с этим и возникла необходимость создания данной программы по внеурочной деятельности.

Педагогическая целесообразность: заключается в формировании знаний экологического поведения, исторического, культурного и природного наследия родного края, формирование навыков изучения природы через проектную деятельность, реализация идеи развития личности ребенка, его творческих сил и способностей, воспитание потребности в самообразовании.

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания. формировать экологическое поведение, через познавательную активность и самостоятельную творческую деятельность.

Задачи:

- формировать представление о целостности органического мира.
- сформировать знания о единстве человека-природы-общества.
- познакомить с многообразием объектов, процессов и явлений живой природы.
- формировать исследовательские навыки.
- формировать знания и умения, способствующие творческой реализации обучающихся.
- развивать интерес к познанию природы родного края, России.
- развивать познавательную активность, логическое мышление, память, кругозор.
- развивать умение работать в коллективе.
- развивать навыки самообразования.
- воспитывать бережное отношение к природе и её объектам.

-обогащать эмоциональный мир ребёнка, через непосредственное его общение с миром природы.

-воспитывать чувство ответственности за своё поведение в природе, за состояние окружающей среды и всего живого.

### *Особенности содержания*

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

*Воспитательные результаты* программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

## Результаты освоения программы «Эколята»

### Планируемые результаты.

Личностные результаты: мотивация к обучению и творчеству, осмысленное отношение к процессу обучения, проявление инициативы, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, умение самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, организовывать собственную деятельность, привлекать к сотворчеству родителей. Понимание роли человека во взаимодействии с природой, понимание взаимосвязей в системе природа-человек-общество. Принятие норм нравственного поведения в природе, в обществе.

Предметные результаты: осознание целостности окружающего мира, приобретение обучающимися экологического опыта, через конкретную самостоятельную деятельность, для расширения базовых знаний, использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

К метапредметным результатам относятся:

- Познавательные УУД - уметь сравнивать, обобщать, доказывать и анализировать. Владеть способами получения информации, методами представления полученной информации: описание, рассуждение, опрос моделирование, поиск, защита проекта.
- Регулятивные УУД- умение организовывать, планировать различные виды деятельности: творческую, поисковую, исследовательскую.
- Коммуникативные УУД - умение общаться, рассказывать, описывать, рассуждать – способность в связной форме передать результаты изученного, логически последовательно изложить материал.

Предполагаемые результаты программы, ребёнок:

- осознаёт целостность окружающего мира, расширил знания об объектах и явлениях природы;
- осознаёт тесные связи между человеком и природой, понимает взаимозависимость существования природы, человека, общества. Понимает ответственность за состояние окружающей среды;
- овладел методами изучения окружающего мира: наблюдением, поиском, моделированием, проектированием.
- расширил кругозор, развил познавательные и творческие способности, память, логическое мышление, наблюдательность, внимательность, уверенность в себе.
- Научился работать в коллективе, в группе, в сотворчестве с родителями, самостоятельно.
- Использует полученные знания на практике.

Прогнозируемые результаты обучения.

В результате изучения программы «Эколята»

учащиеся должны знать:

- - правила поведения в природе;
- - разнообразие растительного и животного мира родного края;
- - редкие растения и животных Красной книги ;
- - категории редкости растений и животных;
- - правила ЗОЖ;
- - взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека;
- - вопросы рационального природопользования;
- - какую посильную помощь дети могут внести в дело охраны природы;

учащиеся должны уметь:

- - проводить поиск, создавать творческий проект;
- - отличать съедобные, лекарственные, редкие и ядовитые растения;
- - проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- - отвечать на проблемные вопросы, находить выход из нестандартных экологических ситуаций.
- - подкармливать птиц в простейших кормушках;
- - работать в сотворчестве с родителями, родными и друзьями;
- - выполнять посильную работу по охране природы;
- -выпускать информационные экологические листовки, газеты, для населения родного посёлка;
- -создавать экологический плакат в защиту природы;
- - пропагандировать знания об охране природы.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса внеурочной программы «Эколята»:

- тематическое занятие;
- беседа;
- наблюдение;
- обсуждение;
- задание;
- игра;
- викторина;

- конкурс;
- тематическое оформление классов и помещений;
- встреча;
- прогулка;
- работа на природе;
- проведение опыта;
- экскурсия;
- поход;
- акция;
- тематическое мероприятие.

Источники информации, используемые при организации работы программы «Эколята»:

- различные тематические книги;
- хрестоматии
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- журналы и газеты;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видеоносители информации;
- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;
- музеи и картинные галереи;
- выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
- участок в школе, а также прилегающие к ним территории;
- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.
- различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.

Промежуточная аттестация в форме творческой работы

ЦОР <http://school-collektion.edu.ru>

### Календарно-тематическое планирование

| №п.п  | Тема занятия   | Количество часов | Форма занятия (в т.ч. виды деятельности) | Дата |      |
|-------|--|------------------|--|------|------|
|       |  |                  |  | план | факт |
| Осень |  |                  |  |      |      |
| 1     | Знакомство с программой. Инструктаж по т/б.                                    | 1                | Сюжетно-ролевая игра                     |      |      |
| 2     | Поход в лес «Экологической тропой».  | 1                | Игра-обсуждение                          |      |      |
| 3     | Операция "Мой двор - моя забота".  | 1                | Трудовой десант                          |      |      |
| 4     | Осенние явления в жизни растений и животных.                                   | 1                | Конкурс                                  |      |      |
| 5     | Природа в жизни каждого человека. Правила разумного поведения в природе.       | 1                | Урок-игра                                |      |      |
| 6     | Рисуем свои иллюстрации к каждому правилу.                                     | 1                | Сюжетно-ролевая игра                     |      |      |
| 7     | Беседа «Овощеводство». Лепка даров осени.                                      | 1                | Конкурс-викторина                        |      |      |
| 8     | Работа экологической мастерской. Мастерим поделки из природного материала      | 1                | Урок-игра                                |      |      |
| 9     | Оформляем выставку художественного и декоративно-прикладного творчества ребят. | 1                | Блиц-турнир                              |      |      |
| 10    | Природа готовится к зиме (подготовка зверей, птиц и растений к зиме)           | 1                | Урок-игра                                |      |      |
| 11    | Зимующие птицы.  | 1                | Сочинение сказки                         |      |      |
| 12    | Художественное творчество, подготовка к выставке «Зимние узоры».               | 1                | Создание мини-проектов                   |      |      |
| 13    | «И летят, летят снежинки...» - аппликация                                      | 1                | Конкурс                                  |      |      |
| 14    | Проект «Новогодние поделки из бросового материала».                            | 1                | Блиц-турнир                              |      |      |

|    |   |   |                        |  |  |
|----|---|---|------------------------|--|--|
| 15 | Презентация проекта «Новогодние поделки из бросового материала». Конкурс поделок «Зеркало природы!» | 1 | Ролевая игра           |  |  |
| 16 | «Собирайся, детвора, начинается игра». Зимние игры на свежем воздухе.                               | 1 | Зимние игры            |  |  |
| 17 | Участие в охране памятников природы. Изготовление и установка плакатов, табличек, призывов.         | 1 | Создание мини-проектов |  |  |
| 18 | Заочная Экскурсия в Музей – заповедник  | 1 | Экскурсия              |  |  |
| 19 | Конкурс рисунков «Береги свой Красноярский край».   | 1 | Конкурс                |  |  |
| 20 | Проект «Домик для пернатых друзей». Презентация проекта.  | 1 | Проект                 |  |  |
| 21 | Озеленение класса.  | 1 |                        |  |  |
| 22 | Экскурсия «Весна-Красавица». Беседа «Подснежники»   | 1 | Экскурсия              |  |  |
| 23 | Декоративно-прикладное творчество, создаём открытки к весенним праздникам.                          | 1 | Создание мини-проектов |  |  |
| 24 | Познавательное занятие «Жители поднебесья», посвящённое Дню птиц.                                   | 1 | Сюжетно-ролевая игра   |  |  |
| 25 | Животный мир Красноярского края   | 1 | Проект                 |  |  |
| 26 | Растительный мир Красноярского края   | 1 | Проект                 |  |  |
| 27 | Красная книга Воронежской области – сигнал тревоги.   | 1 | Проект                 |  |  |
| 28 | Проект «Моя первая Красная книга»   | 1 | Проект                 |  |  |
| 29 | Экологическое мероприятие «Наш дом – Земля»   | 1 | Сюжетно-ролевая игра   |  |  |
| 30 | Озеленение цветочной клумбы.  | 1 |                        |  |  |
| 31 | Подготовка к выставке рисунков «Природа родного края». Художественное творчество                    | 1 | Конкурс                |  |  |



|    |   |   |                   |  |  |
|----|---|---|-------------------|--|--|
| 32 | Игровое занятие «Экологический калейдоскоп». Проверка знаний. Подведение итогов по программе. | 1 | Игра              |  |  |
| 33 | Проверка знаний. Подведение итогов по программе.  | 1 | Конкурс           |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация в форме творческой работы  | 1 | Творческая работа |  |  |

