



Пояснительная записка  
к учебному плану обучающихся 9 класса с легкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 9 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью

Учебный план МБОУ А-Е СШ является локально – нормативным актом, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, обеспечивает преемственность с предыдущим учебным планом.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с УО» от 24.11.2022 №1026
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения коррекционных мероприятий.

В 9 классе - 34 учебные недели.

В 9 классе 3 обучающихся. 1 девочка и 2 мальчика. Дети обучаются инклюзивно.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное

окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательной части:

Русский язык-4 часа;

Литературное чтение-3 часа;

Математика-3 часа;

Информатика – 1 час;

География-2 часа;

Биология-2 часа;

Мир Отечества-2 часа

Основы социальной

жизни-2 часа;

Основы

безопасности и

защиты Родины-1

час;

Профильный труд-

7 часов

Адаптивная физическая культура-2 часа

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

Социально-бытовая ориентировка-1 час;

Основы безопасности и защиты Родины-1 час;

Математика – 2 часа.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся и в соответствии с требованиями организуется по следующим направлениям на уровне начального и основного общего образования:

-спортивно-оздоровительное- предназначено для оздоровительной работы с детьми;

- общекультурное- дает возможность детям проявить себя творчески раскрыться в области различного вида искусств(изо, музыка, технология)

-общеинтеллектуальное – для раскрытия и реализации познавательных способностей обучающихся, формирования математической грамотности:

-духовно-нравственное – позволяет развернуть работу по всем видам внеурочной деятельности( игровая, досуговое общение )

-социальное –общественно полезная и проектная деятельность, формирование финансовой грамотности.

Курсы по внеурочной деятельности организованы по решению родителей(законных

представителей)

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, конкурсы, выставки, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

В рамках внеурочной деятельности реализуется час «Разговоры о важном» по понедельникам.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено следующими направлениями:

Альтернативная и дополнительная коммуникация
Двигательное развитие
Сенсорное развитие

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Директор школы \_\_\_\_\_ Т.Д.Шевченко