

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Алекса́ндро-Ерши́нская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО»

«_22_» _____ 08 _____ 2024

_____ /Т.М.Авхименя/

«УТВЕРЖДАЮ» _____

Приказ №059 _____ от «_22_» _____ 08. 2024

Директор школы Т.Д.Шевченко


МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛЕКСАНДРО-ЕРШИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александровская средняя школа» создано на основании постановления администрации муниципального района Александровский район от 28.03.2005 № 13/п. Устав утверждён решением общего собрания от 15.04.2005 № 1/05. Учредитель – Администрация муниципального района Александровский район. Юридический адрес: 605000, Александровский район, Александровский район, с/пос. Александровское, д. 1. ИНН 6050000000. ОГРН 1046050000000. С/пос. Александровское, д. 1. Тел.: 8 (486) 22-11-11. Электронная почта: info@alexshkola.ru. Сайт: www.alexshkola.ru. ОГРН/ОГРНИП: 1046050000000. ОГРЮЛ: 1046050000000. ОГРП: 1046050000000. ОГРП/ОГРПН: 1046050000000. ОГРП/ОГРПН/ОГРПН: 1046050000000.

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «География» 9 класс

для детей с легкой степенью умственной отсталостью

Составитель рабочей программы:
учитель высшей квалификационной категории
Шевченко Татьяна Дмитриевна

Алекса́ндро-Ерша, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Человек.» составлена на основании: положения о рабочей программе МБОУ Александро-Ершинской СШ, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2012г., «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В.Шевырева. Москва. Владос, 2012г.

В ходе реализации программы по географии в 9 классе ставятся цели и задачи:

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В 9 классе (1-3 ч) учащиеся знакомятся с государствами Евразии и их столицами, учатся находить изучаемые объекты на политической карте, по иллюстрациям

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание на налаживающиеся экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Интеграционные вопросы, происходящие в Европе, приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому делается акцент на России как крупнейшем государстве Евразии. Обобщаются знания о своей стране и идет подготовка к изучению своего края.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Красноярского края учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Неурочная деятельность представлена 9ю практическими работами, проектами и тд.

Форма промежуточной аттестации: ЗТФ (задания в тестовом формате)

Образовательные и воспитательные цели и задачи:

Западная Европа (6ч)

1. Дать представление о Евразии как самом крупном материке Земного шара.
2. Повторить деление материка на части света – Европу и Азию.
3. Дать представление о делении частей света на регионы..
4. Познакомить со странами Западной Европы.

5.Познакомить с географическим положением, государственным строем, растительным и животным миром, населением этих стран.

Южная Европа(4ч)

1.Познакомить с географическим положением, климатом, рельефом, водными ресурсами стран .

2.Формировать умение характеризовать страну по плану.

3.Познакомить с типичными представителями флоры и фауны.

4.Дать представление о населении, жизни и быте народов.

5.Продолжить развитие умений работы с картой.

Северная Европа (3ч)

1.Сформировать представление о ФГП стран, традициями и обычаями, достопримечательностями .

2.Познакомить с особенностями природы , основными представителями органического мира, природоохранными мероприятиями.

3.Развивать умение находить сходство и различия этих стран .

4.Воспитывать любознательность; расширять кругозор учащихся.

Восточная Европа (11 ч)

1.Познакомить учащихся с геополитическими изменениями, произошедшими в странах Восточной Европы.

2.Дать представление о национальных проблемах, обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты России с этими государствами.

3.Продолжать развитие умения характеризовать государства по плану, работать с картой.

4.Воспитывать интерес к предмету.

Центральная Азия (6 ч)

1. Познакомить с геополитическими изменениями, национальными и экологическими проблемами.

2. Учить находить на карте Евразии изучаемые государства.

3.Воспитывать самостоятельность при работе с дополнительной литературой.

Юго-Западная Азия (7ч)

1. Формировать представление о ФГП, климате, рельефе, полезных ископаемых стран и влиянии этих факторов на жизнь и хозяйственную деятельность населения

2. По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города .
3. Развивать навыки творческого применения знаний, учить пользоваться дополнительными источниками информации.

Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия (11ч)

1. Познакомить с географическим положением, климатом, водными ресурсами, полезными ископаемыми стран.
2. Уточнить сходство и отличия растительного и животного мира.
3. Познакомить с заповедниками, природоохранительными мероприятиям.
4. Продолжить работу по умению формулировать вопросы, искать дополнительную информацию, обобщать и делать выводы.

Россия(5 ч.)

Наш край – Красноярский край (14 ч)

1. Систематизировать сведения учащихся о нашей области.
2. Расширить знания о промышленных и с/хозяйственных предприятиях, транспорте, водных ресурсах, истории и этнографии.
3. Познакомить с особенностями географического положения, типичных представителей растительного и животного мира, основными мероприятиями по охране природы.
4. Учить давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов нашего края.
5. Формировать умение находить свою местность на карте России; называть исторические и культурные памятники.
6. Развивать познавательный интерес к происходящим явлениям и процессам в нашей области.
7. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с профессиями, распространёнными в нашем регионе. Познакомить с рынком труда.
8. Способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Коммуникативные учебные действия:

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, бытовых, трудовых и др.).

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст. социальный статус, знакомый-незнакомый и др).

Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей)

на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия:

Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами.

Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Активно включаться в общественно-полезную, социальную деятельность.

Осознанно относиться к выбору профессии.

Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

9 класс

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
Находить свою местность на карте России;
Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
Правильно вести себя в природе;
Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 9 класса.

Контрольно-измерительные материалы.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу. После изучения блока тем спланированы уроки-зачеты, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по ряду тем или разделов.

Содержание курса «Государства Евразии»

Государства Евразии (25 часа)

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа.* Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа.* Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа* Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа.* Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия (12 часов)

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия (2 часа)

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия (6 часов)

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия (3 часа)

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия (4 часов)

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (16 часов)

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте края обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — краевой и районные центры. Обозначить на контурной карте России край. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Тематическое планирование.

№	Раздел программы.	Кол-во часов
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)	1
2	Западная Европа	6
3	Южная Европа	4
4	Северная Европа	3
5	Восточная Европа	11
6	Центральная Азия	6
7	Юго-Западная Азия	7
8	Южная Азия	2
9	Восточная Азия	6
10	Юго-Восточная Азия	3
11	Россия	5
12	Свой край	14
	Итого	68

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

Атлас 9 класс

Контурные карты.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема	Тип урока	Материал учебника	Форма контроля
I		Введение.			
1.		Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	Беседа, игра	стр.3-4	Устный опрос
II.		Европа			
2.1		<i>Западная Европа</i>			
2.		Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	Урок сообщения новых знаний	стр.5-11	Устный опрос
3.		Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	Комбинированный	стр.11-14	Устный опрос
4.		Входная контрольная работа	Урок - контроль		Устный опрос
5.		Франция: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	Комбинированный	стр.15-22	Устный опрос
6.		Германия.	Беседа	стр.22-26	Устный опрос
7.		Австрия. Швейцария.	Самостоятельная работа с учебником	стр.27-33	конспект
2.2		<i>Южная Европа.</i>			
8.		Испания. Португалия.	Комбинированный	стр.36-41	Географический диктант
9.		Италия: географическое положение, природа, экономика.	Урок сообщения новых знаний	стр.42-44	Устный опрос
10.		Италия: население, культура, обычаи и традиции.	Самостоятельная работа с учебником	стр.44-48	конспект
11.		Греция. <u>Практическая работа №1</u> «Обозначение на к/к государств Европы, их столиц»	Урок-практикум	стр.48-52	Устный опрос
2.3		<i>Северная Европа.</i>			
12.		Норвегия.	Беседа	стр.55-58	Географический диктант
13.		Швеция.	Комбинированный	стр.58-61	Устный опрос
14.		Финляндия.	Комбинированный	стр.62-65	Устный опрос
2.4		<i>Восточная Европа.</i>			
15.		Польша. Чехия. Словакия.	Самостоятельная работа с учебником	стр.68-73	Географический диктант,

					конспект
16.		Венгрия.	Комбинированный	стр.75-77	Устный опрос
17.		Румыния. Болгария.	Комбинированный	стр.78-81	Устный опрос
18.		Сербия и Черногория	Самостоятельная работа с учебником	стр.82-84	Конспект
19.		Эстония.	Беседа	стр.84-87	Устный опрос
20.		Латвия.	Комбинированный	стр.87-91	Устный опрос
21.		Литва.	Беседа	стр.91-94	Устный опрос
22.		Белоруссия.	Комбинированный	стр.95-98	Устный опрос
23.		Украина. <u>Практическая работа № 2</u> «Обозначение на к/к государств Европы, их столиц»	Урок – практикум	стр.99-102	
24.		Молдавия.	Самостоятельная работа с учебником	стр.103-105	конспект
25.		Повторение темы: «Европа».	Урок-зачет		Работа по вариантам, тест
III.		Азия.			
3.1		<i>Центральная Азия</i>			
26.		Казахстан.	Урок сообщения новых знаний	стр.108-111	Устный опрос
27.		Узбекистан.	Беседа	стр.112-115	Устный опрос
28.		Туркмения.	Комбинированный	стр.116-119	Устный опрос
29.		Киргизия.	Комбинированный	стр.120-123	Устный опрос
30.		Таджикистан.	Беседа	стр.123-127	Устный опрос
3.2		<i>Юго-Западная Азия.</i>			
31.		Грузия.	Урок сообщения новых знаний	стр.127-132	Географический диктант
32.		Азербайджан.	Беседа	стр.133-136	Устный опрос
33.		Армения.	Комбинированный	стр.136-139	Устный опрос
34.		Турция.	Комбинированный	стр.140-143	Устный опрос
35.		Ирак. Иран.	Самостоятельная работа с учебником	стр.144-149	
36.		Афганистан. <u>Практическая работа №3</u> «Обозначение на к/к государств Азии, их	Урок – практикум	стр.149-151	Устный опрос

		Столиц»			
3.3		<i>Южная Азия.</i>			
37.		Индия: географическое положение, природа, экономика.	Урок сообщения новых знаний	стр.154-157	Географический диктант
38.		Индия: население, культура, обычаи и традиции.	Комбинированный	стр.157-161	Устный опрос
3.4		<i>Восточная Азия.</i>			
39.		Китай: географическое положение, природа, экономика.	Урок сообщения новых знаний	стр.162-166	Устный опрос
40.		Китай: население, культура, обычаи и традиции.	Самостоятельная работа с учебником	стр.167-170	конспект
41.		Монголия.	Комбинированный	стр.171-174	Устный опрос
42.		Корейская Народно-демократическая Республика. Республика Корея.	Комбинированный	стр.175-179	Устный опрос
43.		Япония: географическое положение, природа, экономика.	Урок сообщения новых знаний	стр.179-182	Устный опрос
44.		Япония: население, культура, обычаи и традиции. <u>Практическая работа №4</u> Обозначение на к/к государств Азии, их столиц	Урок – практикум	стр.183-185	Устный опрос
3.5		<i>Юго-Восточная Азия.</i>			
45.		Таиланд. Вьетнам	Урок сообщения новых знаний	стр.188-191	Географический диктант
46.		Индонезия.	Самостоятельная работа с учебником	стр.191-193	Конспект
47.		Повторение темы: «Азия»	Урок-зачет		Тест
IV.		Россия.			
48.		Границы России. <u>Практическая работа №5</u> «Обозначить на к/к границы России»	Урок – практикум	стр.194-196	Устный опрос
49.		Россия - крупнейшее государство Евразии.	Беседа	стр.196-198	Устный опрос
50		Административное деление России.	Комбинированный	стр.199-200	Таблица: «Административное деление России»
51		Административное деление России.	Комбинированный	Стр. 199-200	Устный опрос
52.		Столица, крупные города	Беседа	стр.200-	Устный

		России.		202	опрос
53.		Численность и национальный состав населения России.	Беседа		Устный опрос
54.		Повторение темы: «Россия».	Урок-зачет		Тест
V.		Свой край.			
55.		Положение на карте Красноярского края. Границы. <u>Практическая работа №6 «ГП Красноярского края»</u>	Урок – практикум	стр.7-9	Устный опрос
56.		Рельеф и полезные ископаемые. <u>Практическая работа №7 «Обозначение рельефа и п/и»</u>	Урок – практикум	стр.19-36	Устный опрос
57.		Климат. Предсказание погоды по местным признакам.	Комбинированный	стр.45-49	Устный опрос
58.		Воды Красноярского края. <u>Практическая работа №8 «Обозначение на к/к внутренних вод»</u>	Урок – практикум	стр.53-62	
59.		Почва.	Комбинированный	стр.62-67	Устный опрос
60.		Растительный мир	Беседа	стр.67-75	Географический диктант
61.		Животный мир. Охрана растительного и животного мира <u>Практическая работа №9 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края»</u>	Урок-практикум	стр.76-83	Устный опрос
62.		Население Красноярского края	Комбинированный	стр.105-109	Устный опрос
63.		Промышленность	Комбинированный	стр.125-130	Устный опрос
64.		Сельское хозяйство	Беседа	стр.158-163	Устный опрос
65.		Транспорт	Комбинированный	стр.164-171	Устный опрос
66		Повторение темы: «Свой край»	Урок-зачет		Тест
67		Промежуточная аттестация	Урок - контроль		Тест
68		Обобщение по курсу	Комбинированный		Устный опрос