

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Александро-Ершинская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО» \_\_\_\_\_  
15. 08 2023  
Т. М. Авхименя

«УТВЕРЖДАЮ» \_\_\_\_\_  
Приказ №\_061 от 15.\_08 2023  
Директор школы Т. Д. Шевченко

Коррекционно-развивающая программа  
«Альтернативная и дополнительная коммуникация»  
для обучающихся 9 класса с умеренной степенью УО  
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель рабочей программы:  
учитель технологии Смирнова Н М

д.Александро-Ерша, 2023г.

## **Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

разработана в соответствии с:

1. Приказом Минпросвещения России №1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Приказом Минпросвещения России №1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказа Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. АООП МБОУ Александро-Ершинской средней школы.

Общение объединяет и обуславливает три основополагающих вида деятельности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не является врожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можно только через специально организованный процесс обучения.

Общение предполагает, как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также

должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам не- вербальной коммуникации.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Цель коррекционного курса** «Альтернативная и дополнительная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а также сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

1. учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
2. формировать и развивать речевое внимание;
3. учить пользоваться мануальными и графическими символами;
4. формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
5. способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Место предмета в учебном плане: 102 часа ,3 часа в неделю.

Промежуточная аттестация в форме диагностической работы.

**Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

*1. Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Цель: формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения.

*Зависимая коммуникация:* формирование, интерпретация и формулирование со-общения с помощью партнера.

*Независимая коммуникация:* самостоятельно формулируемое сообщение.

*Коммуникация без помощи вспомогательных устройств.*

Продуцирование знаков с использованием движений собственного тела.

Использование взгляда, жестов, движения. Указание взглядом на объект

при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

*Коммуникация с помощью вспомогательных устройств.* Использование приспособлений для помощи в продуцировании высказывания. Использование коммуникативных досок, таблиц, книг, электронных устройств. Указывание на графический символ или картинку. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Использование системы жестов и системы символов. Мануальные знаки (жесты). Естественные жесты. Элементы жестового языка. Графические символы. Bliss-символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы коммуникации. Система символов «Виджит». Сигсимволы. Использование картинок. Предметные символы. Тактильные символы. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

## *2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.*

Цель: развитие речи с использованием средств невербальной коммуникации: мануальных, предметных и графических символов.

### *Импрессивная речь*

Цель: развитие навыка узнавания/понимания слов, обозначающих предмет, понятия, действия и пр.

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованных провоцирующих ситуациях. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### *Экспрессивная речь*

Цель: формирование коммуникативных умений с использованием средств невербальной коммуникации.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние

(употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать,

спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

### *3. Чтение и письмо.*

Цель: формирование умения использовать слова (напечатанные и синтезированные) для общения.

#### *Элементы глобального чтения*

Цель: формирование навыка использования напечатанных слов в качестве средств коммуникации.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму*

Цель: различение графем (букв).

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с

использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

### *Начальные навыки чтения и письма*

Цель: формирование умения анализировать (прочитывать) напечатанное слово, а также синтезировать слово из букв.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **Планируемые результаты.**

Личностные и предметные результаты освоения программы;

В результате изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся могут знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни следующие предполагаемые результаты.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

Минимальный уровень: готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание); установление контакта с собеседником; реагирование на собственное имя; привлечение к себе внимания звуком, жестом; способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; принятие сопряжённой помощи педагога.

Достаточный уровень.

Обучающиеся могут уметь: иметь навык осознанного чтения; отвечать на вопросы учителя; составлять рассказ по последовательно демонстрируемым действиям; поддерживать диалог на заданную тему; списывать с классной доски и книги письменные и печатные тексты, инструкции по труду, заполнять дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя); составлять рассказ по одной сюжетной картинке; составлять рассказ по серии сюжетных картинок; рассказывать наизусть отрывки из стихотворений

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
3 часа в неделю (всего 102 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Коммуникация.</b> <i>Коммуникация с использованием вербальных средств:</i> установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.	3
<b>2</b>	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением	3



3	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	3
4	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	3
5	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).	3
6	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	3
7	Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	3
8	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i> указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	3
9	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	3

10	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	3
11	Привлечение внимания звучащим предметом; Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	3
12	Ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	3
13	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b> <i>Импрессивная речь:</i> понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	3

14	<p>Понимание слов, обозначающих предмет.</p> <p>Понимание обобщающих понятий.</p>	3
15	<p>Понимание слов, обозначающих действия предмета.</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак предмета.</p>	3
16	<p>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p>	3
17	<p>Понимание простых распространённых предложений.</p> <p><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</i> сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.</p>	2
18	<p><i>Экспрессивная речь:</i> название (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p> <p>Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.</p>	3
19	<p>Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени.</p> <p>Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.</p>	3

20	<p>Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Использование графического изображения для обозначения действия предмета.</p>	3
21	<p>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий.</p> <p>Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).</p>	3
22	<p>Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.</p>	3
23	<p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия Составление простых предложений с использованием графического изображения.</p>	3
24	<p>.Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.</p>	3

25	<p>Называние (употребление) простых распространённых предложений.</p> <p>Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.</p>	3
26	<p><b>Чтение и письмо.</b></p> <p><i>Глобальное чтение:</i> узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий, признаков действия, состояния, слова, указывающие на предмет, его признак.</p>	3
27	<p>Обобщающие понятия (5-6) Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>	3
28	<p><b>Письмо</b></p> <p>Начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв.</p>	3
29	<p>Начертанием (копирование) письменных прописных и строчных букв.</p>	3
30	<p>Списывание (копирование) с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов.</p>	3
31	<p>Списывание (копирование) предложений с классной доски, книги, карточек;</p>	3

<b>32</b>	Списывание (копирование) небольшого текста (3-4 предложения) с классной доски, книги, карточек.	3
<b>33</b>	Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;	3
<b>34</b>	Написание зрительных и слуховых диктантов.	3

### **Диагностический инструментарий**

Диагностика проводится по компьютерной программе «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» Авторы: Нурминский Е.В., Безрукова О. А., Каленкова О.Н. Согласно данной методике оцениваемый уровень сформированности речевой компетенции определяется на основе совокупной оценке результатов выполнения тестовых заданий по трем основным показателям:

- Состояние лексики (объём словарного запаса и его системная организация)
- грамматическая компетенция (словоизменительные. словообразовательные и синтаксические навыки и умения)
- фонетико – фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).

Оформляются результаты диагностической процедуры в виде сводной таблицы, диаграммы и протокола обследования речи ребенка.

### **Список литературы для учителя**

1. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
3. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
4. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
5. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
6. Ефименкова, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
7. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.