

## **Аннотация к программе коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

Программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минпросвещения России №1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Приказом Минпросвещения России №1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказа Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. АООП МБОУ Александро-Ершинской средней школы.

«Предметно – практическая деятельность» для детей с умеренной умственной отсталостью предусматривает использование на уроках различные многообразные виды деятельности, корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно- действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Процесс специального обучения детей со сложным дефектом способствует их всестороннему развитию, коррекции высших психических функций, познавательных способностей, развитию мелкой моторики.

**Цель курса:** корректировать нарушения восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, наглядно-образное мышления, развивать элементы логического мышления; повышать уровень познавательной активности, обогатить чувственный опыт детей, пополнить запас общих сведений и речевой запас.

### **Задачи:**

1. улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умеренной

умственной отсталостью;

2. уточнение, расширение объема представлений об окружающем, развитии речи;

3. формирование у детей умений выполнять предметную классификацию по образцу, слову и самостоятельно.

4. создание у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного типа мышления.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

*Место предмета в учебном плане:* 34 часа, 1 час в неделю.

*Промежуточная аттестация* в форме диагностической работы.

***Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".***

### *1. Предметно-манипулятивная деятельность*

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Выполнение действий по показу и инструкции: открывание и закрывание коробок, банок, флаконов с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с отверстиями на тонкий шнур. Действия со шнуровками, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок. Наполнение емкостей (крупой, водой И т.д.), переливание (пересыпание) из одной емкости в другую.

Цвет: синий. Выбор предметов заданных цветов (красный,

синий) по образцу. Составление чередующегося ряда через 1 элемент по подражанию.

Форма: куб. выбор геометрических форм (шар, куб) по образцу. Составление чередующегося ряда по подражанию.

Величина: понятия «большой», «маленький», «одинаковые». Сравнение по величине однородных предметов. Понятия «толстый», «тонкий»: практическое знакомство.

Стереогноз: различать наощупь величину предметов (из двух, резко контрастных по величине). Различать на ощупь форму геометрических тел (шар, куб).

### *Деятельность с разборными игрушками*

Собирание вкладных кубов (3-4 куба; разных по величине). Складывание трех, четырехместной матрешки. Собирание пирамид различной величины из 3-5 колец. Собирание пирамид, имеющих разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца.

### *Элементарное конструирование*

Складывание фигур из 2-4 палочек путем наложения и по образцу. Складывание изображений из 2-4 плоских геометрических фигур палочек путем наложения и по образцу. Складывание разрезных картинок из 3-5 частей. Постройки из геометрических форм и деталей конструктора: башня из 2-3 кубов разного размера и 4-х кубов одинакового размера. Постройки из деталей двух различных форм:

дом, стол, стул (совместно с педагогом и по образцу). Выбор деталей одной формы (цвета) из предложенных. Обыгрывание построек.

### *Работа с мозаикой*

Выкладывание прямых рядов:

- из одноцветных деталей;
- из деталей двух цветов параллельными рядами;
- чередующийся ряд через 1 элемент.

Выкладывание по показу, совместно с педагогом узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята» (один белый элемент и два желтых, расположенных в ряд); «Цветочек»

(два зеленых элемента и один красный, расположенных вертикально); «Елочка и грибочек» (три зеленых элемента, расположенных треугольником, один красный элемент внизу) и т.д.

#### *Продуктивная деятельность.*

Раскатывание пластичного материала прямыми и круговыми движениями на дощечке и между ладонями. Прием расплющивания. Лепка вместе со взрослым, по подражанию предметам шарообразной формы. Лепка с использованием приема расплющивания. Обыгрывание поделок.

#### *Работа с бумагой*

Сгибание листа бумаги пополам. Выполнение на глазах у детей несложных аппликаций, содержание которых отражает бытовой опыт детей с целью вызвать интерес к аппликации и желание участвовать в ее создании. Знакомство с материалами, необходимыми для выполнения аппликации, приемы и правила работы с ними. Совместное выполнение аппликаций:

- накладывание и приклеивание готовой детали к фону, трафарету;
- накладывание и приклеивание одной детали к другой;
- закрашивание контура предметов обрывками бумаги.

#### **УМК**

– комплект «Петра» по сенсорному развитию – функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.

Интересны и полезны материалы для сенсорного развития, разработанные М. Монтессори, на основе которых созданы различные современные модификации (вкладыши — формы, объекты для сериации, различного вида предметы-головоломки и др. полифункциональные материалы — это объемные набивные модули (сенсорные модули), крупные (напольные) кнопочные конструкторы, полусферы и др.;

– игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, «сенсорная тропа» для ног, массажный коврик и др.;

– природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения и др., которые не только способствуют овладению познавательными средствами (свойства, качества, конструкция,

величина и др.), но и стимулируют развитие координации рук и глаз мелкой моторики ребенка;

– мультимедийное обеспечение «Живой звук»,

набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.

– разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования

— игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры

— своеобразные знаки пространства