РАССМОТРЕНО:                                                    УТВЕРЖДЕНО:

На педагогическом совете                                   Директор МАОУ СОШ

Протокол № \_\_\_3\_\_\_                                         Приказ № \_\_\_075\_\_\_\_\_

От 01.09. 2023г.                  От 01.09. 2023 г.

**Программа наставничества**

**«учитель-учитель»**

                                                          Разработала Чешуева В.В.

учитель начальных классов

                                                                 первой квалификационной категории

2023 г

**1. Пояснительная записка.**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, одним из главных главным качеств, которым должен владеть современный учитель, является не только умение моделировать образовательный процесс, не только умение правильно преподавать свой предмет и следить за его усвоением. Это прежде всего безупречное владение цифровой грамотностью. Цифровая грамотность современного учителя определяется следующими навыками:

1. Поиск и работа с информацией

В настоящее время большинство педагогов уже сформировали навыки поиска и анализа информации в интернете. Однако у некоторых учителей до сих пор остаются проблемы с созданием цифрового контента.

2. Безопасность в интернете

Педагоги в обязательном порядке должны научиться обеспечивать безопасность себе и своей информации в интернете. К сожалению, многие учителя до сих пор не понимают важность кибербезопасности и срочно должны учиться ее основам. Например, по данным Учи.ру, около 2/3 педагогов имеют незащищенные пароли и небезопасно их хранят.

3. Управление информацией и данными

Информацию необходимо безопасно хранить и правильно ей управлять. Как показывают результаты опроса, многие педагоги не умеют пользоваться облачными системами хранения, а также не осознают, когда нарушают законодательство в отношении персональных данных третьих лиц.

4. Организация обучения в цифровой среде

До введения режима самоизоляции и дистанционного обучения более половины учителей в разной степени уже использовали цифровые ресурсы. Тем не менее ситуация показала, что онлайн-образование — это совершенно новый формат работы, которому надо учиться.

5. Кооперация в цифровой среде

Коллективная работа в цифровой среде — один из залогов эффективного обучения. Учителям необходимо осваивать цифровые инструменты совместной работы с учениками, родителями и коллегами.

6. Коммуникация в цифровой среде

Коммуникация не менее важна для обучения в интернете.

7. Саморазвитие в условиях неопределенности

Постоянное саморазвитие, обучение, повышение квалификации, освоение новых навыков и компетенций — это актуальные требования к любому современному специалисту.

***Цель***– помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками ИКТ-компетенциями, повышение профессиональной компетентности педагога в использовании ИКТ в образовательном процессе.

***Задачи****:*

1.            Выявить базовый уровень ИКТ-компетентности педагога.

2.           Разработка системы методической поддержки педагога в области повышения их информационной компетентности.

3.          Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

***Содержание деятельности:***

1. Диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Планирование и анализ деятельности.

3. Помощь педагогу в приобретении навыков пользования компьютером и ИКТ.

4. Организация мониторинга эффективности деятельности.

***Планируемые результаты:***

·        наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;

·        овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;

·        использование интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;

·        формирование положительной мотивации к использованию ИКТ;

·   овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;

·   овладения приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога;

· овладение педагогом приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;

· участие в формировании сетевых педагогических сообществ и создание собственных сайтов.

 · применение полученных цифровых навыков в педагогической

 деятельности

***Основные принципы организации наставничества:***

       добровольность и целеустремленность наставника;

       морально-психологической контактируемость наставника и наставляемого;

       личной пример наставника;

       доброжелательность и взаимное уважение;

       согласованность содержания работы наставника по профессиональному становлению наставляемого с содержанием календарно-тематического плана по предмету и плану работы образовательного учреждения;

       направленность плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление наставляемого.

***Сроки реализации программы:*** один год.